

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №1«Гузель» с.Бураево»
муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Родительского комитета
средней группы
от _____ № _____

ПРИНЯТО

Протокол заседания Педагогического
совета
от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ «ЦРР - детский сад №1
с.Бураево»
от _____ № _____
_____ Муллаярова Г.Г.

**Рабочая программа на основе
Примерной основной образовательной программы
(проект) «Радуга»
для детей среднего дошкольного возраста
от 4 до 5 лет общеразвивающей направленности**

**Воспитатели
Низамова А.А.
Самигуллина И.В.
Курбанова А.Р.**

Бураево, 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Комплексно- тематическое планирование	10
	Образовательная область «Физическое развитие»	15
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
	Образовательная область «Речевое развитие»	38
3.1.	Перспективное планирование по разделу «Учусь говорить»	40
	Образовательная область «Познавательное развитие»	50
3.2.	Перспективное планирование по разделу «Математика и логика для дошкольников»	52
3.3.	Перспективное планирование по разделу «Познаю мир»	63
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	74
3.4.	Перспективное планирование по разделу «Изобразительная деятельность»	75
	Особенности организации образовательной деятельности по дополнительным программам.	92
4.	Пример региональной модели перспективного планирования	94
5.	Формы взаимодействия с семьями воспитанников	95
6.	Система мониторинга	101
7.	Результаты освоения программы	109
8.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	110
9.	Список литературы	116

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект рабочей программы разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией: Е. В. Соловьева С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т.И.Доронова, Е.А. Екжанова.

МБДОУ «ЦРР – детский сад №1 с.Бураево» - реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста с приоритетным осуществлением деятельности по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Общеобразовательная программа МБДОУ «ЦРР – детский сад №1 с.Бураево» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом современной социокультурной ситуацией развития ребенка. Образовательная программа разработана на период с 2015 по 2016 годы, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей, предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Образовательное содержание гармонично входит в мир современного ребенка через его взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, математикой, игрой. Основное образовательное содержание программы «Радуга» (Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон и др.) реализуется в повседневной жизни, в совместной деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, требованиями к развитию личности ребенка, развивающий эффект обеспечивается за счет предметно-пространственных условий в соответствии с программой «Радуга» в каждой возрастной группе, взаимосвязи детских деятельностей: специально организованной (основные формы: непосредственно образовательная деятельность, развлечения, праздники), совместной (игра, трудовая деятельность, индивидуальная работа и т. д.) и самостоятельной продуктивной деятельности (игра, выполнение заданий и поручений). Педагог наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, традициями, проблемами, идеями, обучающими ситуациями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности.

Программа направлена на:

- **создание условий развития ребенка**, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Учредителем МБДОУ «ЦРР – детский сад №1 с.Бураево» является администрация муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан.

Дошкольная образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом дошкольного образовательного учреждения, договором между учредителем, дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, посещающего дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ «ЦРР – детский сад №1 с.Бураево» работает в условиях *полного дня (10,5-часового пребывания)*;

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательной организации определено как не менее 60% и не более 40%).

Цели и задачи Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) – (далее – «Радуга»), которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех 5 взаимодополняющих образовательных областях:

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.

- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных (парциальных, рабочих и авторских программ, технологий)

Задачи и содержание по краеведению решаются в процессе непосредственно образовательной деятельности в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых ДООУ в течение года.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа Радуга содержательно раскрывает и представляет пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности организации обозначенных стандартом принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования.
9. Учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие:

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие:

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие:

У детей 4-5 лет характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие:

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие:

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Физическое развитие»

Наглядный

Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)

Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)

Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный

Объяснения, пояснения, указания

Подача команд, распоряжений, сигналов

Вопросы к детям

Образный сюжетный рассказ, беседа

Словесная инструкция

Практический

Повторение упражнений без изменения и с изменениями

Проведение упражнений в игровой форме;

Проведение упражнений в соревновательной форме

2.1. ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№п/п	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе, длительность - 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 5-7 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность - 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю. Длительность- 15- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)

**2.2. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые в МБДОУ «ЦРР – детский сад №1 с.Бураево»**

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	босохождение	ежедневно во время корригирующей гимнастики
2.	ходьба босиком по «дорожкам здоровья»	ежедневно после дневного сна
3.	рациональная одежда	в соответствии с сезоном
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминация блюд	ежедневно
2.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
3.	полоскание рта после еды	ежедневно
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпид.показаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	кварцевание	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно-оздоровительные</i>	
	корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	
1.	зрительная гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	ежедневно
7.	музыкотерапия	ежедневно
8.	сказкотерапия	ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>средняя группа</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг, Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами

Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

Патриотическое воспитание

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному селу, своему народу.

Задачи:

- заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родной республики и села;
- получение и расширение доступных знаний о стране, республике и родном селе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- воспитание чувства гордости за сельчан;
- формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- ❖ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- ❖ **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- ❖ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш родной край честным трудом.*
- ❖ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей национального характера- высокая духовность.*
- ❖ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- ❖ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неocenимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)



Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по ОБЖ

4 – 5 лет

- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрёстков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого
- учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации
- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям

Развитие трудовой деятельности

Цель:

формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- ❖ Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде.
- ❖ Расширять поле значимых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей.
- ❖ Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей.
- ❖ Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей.
- ❖ Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.
- ❖ Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Виды труда

Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

Труд в природе

Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Ознакомление с трудом взрослых

3.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры 	Средняя группа	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	В соответствии с режимом дня	<p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).</p> <p>Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.</p>
<p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	Средняя группа	<p>Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>

<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета 	<p>Средняя группа</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
<p>4. Формирование основ собственной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица 	<p>Средняя группа</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
<p>Развитие трудовой деятельности</p>				
<p>1. Самообслуживание</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.</p>	<p>Рассказ, потешки. Напоминание Просмотр видеофильмов. Дидактические игры</p>

2. Хозяйственно-бытовой труд	Средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
3. Труд в природе	Средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра. Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
4. Ручной труд	Средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Средняя группа	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, Закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности.

<i>Форма работы, тема</i>	<i>цели и задачи</i>
1 квартал	
Беседа «Ссора и примирение».	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; - развивать активное речевое общение; - воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
Беседа по теме «Что такое дружба»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей понятия «друг», «дружба»; - учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; - развивать связную речь; - воспитывать дружеские взаимоотношения
Ситуация «Я хороший»	- учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
Беседа «Какие бывают привычки»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о вредных привычках; - развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
« Положительные моральные качества»	- воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать <i>Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. / Глебова, С. В. – Воронеж, 2012. – 111с..</i>
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о вредных привычках; - развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; - воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
« Положительные моральные качества»	- воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать <i>Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – 47с.</i>
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	- познакомить с понятием вежливость.
Слушание песен «Если с другом вышел в путь»	- учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы "Мальчики и девочки"	- формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я - пассажир»	- познакомить с правилами поведения в общественных местах

2 квартал	
«Культура поведения»	- закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	- учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; - способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	- учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	- научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	- учить контролировать себя (свои поступки). - учить делать хорошие поступки.
«Остров Дружбы»	- формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом
Беседа «Застольное поведение»	- познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом.
«Что такое друг»	- уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
"Если добрый ты..."	- воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам. <i>Еремеева В. Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. - Издательство: "Учебная литература", 2008. - 160 с.</i>
3 квартал	
Беседа«Доброта и уважение»	- воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	- познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.
Беседа «Мои хорошие поступки».	- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	- формировать представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов; - формировать понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого

	<p>воспитанного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативные навыки, честность, мужество; -моральные качества – доброту. - учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов. - воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу. <p><i>Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2013. – 194с.</i></p>
Беседа «Дружба»	- уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен о дружбе	- учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы «Уроки дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление о дружбе. - учить управлять своими чувствами и эмоциями - способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
Беседа «Друзья у меня в гостях»	- познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	- обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

Планирование трудовой деятельности.

Сентябрь

недели	Задачи программного содержания темы	Содержание темы	Методическое обеспечение
I	Познакомить детей с трудом воспитателя и мл. воспитателя. Рассказать об их обязанностях в группе. Учить уважать труд взрослых и помогать им.	Общение: «Кто такие воспитатели»; Наблюдение за трудом мл. воспитателя; Игра: «Детский сад», «Поможем накрыть на стол».	34.стр.,32
II	Помочь детям освоить первые представления и соответствующий словарь о конкретных видах труда. Учить старательно выполнять поручения взрослых (убирать игрушки, книги, строительный материал).	Ситуация: «Как помочь игрушкам найти свой домик»; Рассказ воспитателя: «Собирайте игрушки по местам»; Д/И: «Поиграл, убери».	34.стр.,12
III	Приучать соблюдать чистоту и порядок в группе; Продолжать учить помогать взрослым.	Общение: «Наша группа чище всех»; Игра: «Кто быстрее соберёт мусор»; Д/И: «У нас порядок», «Научим незнайку правильно расставлять машины»	34.стр.,43
IV	Учить детей замечать не порядок в моём внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком).	Беседа: «Только неряха не любит трудиться»; Игра: «Покажем хрюше для чего нужны вода и мыло», «Научим куклу Катю пользоваться носовым платком».	2.стр.,32

Октябрь

I	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать вещи .	Д/ И: «Поможем кукле одеться на прогулку»; Общение: «Следи за порядком в шкафчике»; Игра: «Застегни пуговицы»	2.стр.,53
II	Рассказать детям о том, как люди собирают урожай овощей. Воспитывать трудолюбие желание помогать взрослым.	Рассматривание иллюстраций: «Сбор овощей»; Экскурсия в огород детского сада. Д/И: «Найди пару»	34.стр.,42
III	Рассказать детям о сборе урожая фруктов. Учить бережно, относиться к плодам. Воспитывать трудолюбие.	Общение: «Осень пришла - что она нам принесла?»; Рассматривание картин: «Сбор овощей»; Д/И: «Отгадай где растёт»	34.стр.,48
IV	Проявлять интерес к жизни растений. Учить детей помогать взрослым ухаживать за растениями на участке (поливать, рыхлить землю).	На прогулке собрать сухие веточки, листья; Д/И: «Как зовут тебя деревце»; Игра: «Научим медвежонка ухаживать за растениями на участке».	34.стр.,69

Ноябрь

I	Учить детей под руководством воспитателя ухаживать за растениями в уголке природы (поливать растения, протирать крупные листья).	Общение: «Свет и вода лучшие друзья растений»; Рассматривание иллюстраций: «В уголке природы»; Игра: «Поможем Карлесону ухаживать за комнатными растениями».	34.стр.,67
II	Продолжать воспитывать желание ухаживать за природой. Учить соблюдать порядок на участке.	Труд на участке (собрать мусор, подмести веранду). Д/И: «Хорошо или плохо».	34.стр.,79
III	Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.	На прогулке: «Наблюдение за кошкой»; Беседа: «Мы в ответе за тех, кого приручили»; Игра: «Поможем Незнайке ухаживать за щенком».	82стр.,97
IV	Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.	На прогулке: Повесить кормушки для птиц, насыпать корм. П/И: «Птички в гнёздышках»; Игра: «Птичья столовая».	2.стр.,60

Декабрь

I	Учить детей собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек, расчищать небольшой отрезок дорожек.	На прогулке: Расчистить дорожки от снега, обмести скамейки; Игра: «Строим крепость».	2.стр.,76
II	Познакомить детей с трудом дворника. Воспитывать уважение к труду взрослых. Вызвать желание помогать дворнику на прогулке.	Наблюдение за трудом дворника, помочь расчистить снег на дорожках.	
III	Познакомить детей с трудом прачки. Воспитывать уважение к работникам этой профессии. Учить детей сортировать бельё, намыливать, отжимать, развешивать.	НОД: «Стирка»; Экскурсия на прачечную;	2.стр.,89
IV	Вызвать у детей желание украсить группу к празднику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.	Нарядить в группе ёлочку.	

Январь

I	Познакомить детей со снегоуборочной машиной.	Наблюдение на прогулке за техникой, которая чистит снег. Д/И: «Важные машины», «Гараж»; Труд в группе: «Вымыть машинки»	
	Продолжать воспитывать в детях трудолюбие,	На прогулке: «Сооружение различных построек из снега»;	2.стр.,56

II	желание помогать взрослым.		
----	----------------------------	--	--

Февраль

I	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его оснащением, оборудованием (ростомер, весы). Дать представление о работе врача, воспитывать уважение к людям этой профессии.	НОД: «Знакомство с трудом медицинского работника»; Игра: «Кукла заболела»; Д/И: «Надо ли бояться?»	2.стр.,92
II	Закреплять навыки умывания и пользования личным полотенцем. Учить проявлять самостоятельность.	НОД: «Обучение умыванию»;	2.стр.,86
III	Уточнить у детей как они помогают своим папам дома. Развивать волевое усилие, желание помогать близким, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.	Игра: «Поможем папе в гараже»; Беседа: «Как я помогаю папе дома»	2. стр., 50
IV	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослых; бережное отношение к вещам, самостоятельность.	Беседа: «Что такое опрятность»; Игра: «Научим лисёнка следить за внешним видом»	2. стр.,68

Март

I	Формировать в детях желание помогать мамам в работе по дому (убирать, мыть, вытирать пыль)	Беседа: «Мамин труд»; Игра: «Маму я свою люблю, ей по дому помогу», «Приготовим обед», «Дочки- матери».	2.стр.,55
II	Учить детей выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок и чистоту дома, трудиться совместно с близкими, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием.	Беседа: «Мои обязанности в семье»; ИГРА: «Семья»;	2.стр.,141
III	Учить детей дежурить по столовой, вымыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу и хлебницу на свой стол.	Д/И: «Наша посуда», «Накроем правильно на стол»; Игра: «Детский сад»; Рассмотрение картинок из серии: «Мы дежуриим»; НОД: «Мытьё кукольной посуды».	2.стр..82
IV	Учить детей выворачивать вещи на лицо; застёгивать и расстегивать пуговицы; видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Д/И: «Научим зайку застёгивать пуговицы», «Как мы помогли кукле собраться к мишке в гости»; Игра: «Посмотри на себя в зеркало».	2.ст,99

Апрель

I	Знакомство с трудом почтальона. Дать представление о почте, её назначении.	Рассматривание картин; Игра: «Почта»; Д/И: «Подбери предмет»	2.стр.,61
II	Познакомить детей с профессией пожарник. Вызвать чувство гордости за людей этой профессии.	Рассматривание иллюстраций; Д/И: « Кому что пригодиться для работы». Чтение: С.Маршак «Пожар».	2.стр.,134
III	Учить мыть игрушки в воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой	Игра: «Куклы купаются».	26.стр 102
IV	Учить правилам посадки лука (сажать в лунку, поливать). Развивать интерес к труду в саду и в огороде.	Посадка лука; Рассмотреть схему посадки лука.	26.стр.86

Май

I	Учить пользоваться метлой , граблями, тележкой. Закреплять названия оборудования.	Труд на участке: подмести дорожки от мусора.	2.стр.320
II	Продолжать учить детей ухаживать за растениями в уголке природы и на участке.	Труд в уголке природы. На участке рассмотреть первые цветы.	2.стр.360

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none">- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)- Сюжетно-ролевая игра.- Игра-драматизация.- Работа в книжном уголке.- Чтение, рассматривание иллюстраций.- Сценарии активизирующего общения.- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры	<ul style="list-style-type: none">- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание)- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.- Хороводные игры, пальчиковые игры.- Тематические досуги.	<ul style="list-style-type: none">- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

2.Развитие всех компонентов устной речи	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические. игры, настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи. Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы; театр

4.1. Перспективное планирование по разделу «Учусь говорить»

Неделя	Тема программное содержание занятия	Материал	Методические приемы.
1 неделя	Давайте знакомиться Выявить уровень знаний детей, используя учебную ситуацию, активизировать словарь детей, относящийся к теме «мебель»; обогатить словарь детей за счет слов – характеристик пространственного расположения предметов. Воспитывать интерес к занятию.	Картинки с изображением мебели	Игровая мотивация Игры «Я начну, а ты закончи», «Сколько слов», «Кто это, что это?»
2 неделя	Как я провел лето Выявить уровень знаний детей с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь им высказать свои мысли, подсказывая наиболее уместные слова и фразы. Воспитывать интерес к рассказчику.	Иллюстрации на тему Лето	Игровой момент. Беседа о лете. Физкультминутка:
3 неделя	Осень (дидактические игры упражнения с овощами) Выявить уровень знания детей в умении различать и правильно называть овощи на картинках (формировать способность к обобщению); определять предмет по форме (на ощупь); соединять вершки и корешки; упражнять детей в согласовании слов в предложении. Воспитывать интерес к занятию.	Картинки с изображением овощей Предметы	Игровой момент. Беседа о лете. Физкультминутка. Дидактическая игра: Вершки и корешки
3 неделя	В подводном мире С помощью спланированной ситуации помогать детям вести диалог со сказочным персонажем, используя в речи разные формы, способы и благодарности. Воспитывать интерес к книжке.	Книга о подводном мире	Игровой момент. Беседа о море. Физминутка: Дидактическая игра:
5 неделя	Книжный уголок 1. Учить детей высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах . 2. Формировать у детей разговорную речь, умение поддерживать беседу, помогать высказывать свои впечатления . 3. Воспитывать у детей интерес к занятию.	Альбом « Учусь говорить» книги любимых сказок	1. Используя альбом и книги вовлечь детей в беседу. 2. Рассматривание картинок и рассказывание по ним.

6 неделя	<p>Расскажи про свою семью Импровизируем. Учимся выразительно читать стихотворение. 1.Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, помочь запомнить стихотворение и выразительно читать его. 2.Развивать умение импровизировать, используя жест и слово. 3.Воспитывать эмоционально – образное восприятие.</p>	Альбом « Учусь говорить»	Чтение стихотворения, заучивание с детьми. Повторение чистоговорки: «Ся-ся-ся, са-са-са...».
7 неделя	<p>Листопад 1.Учить детей вслушиваться в речь воспитателя, слышать новые незнакомые слова; прислушиваться к языку поэзии. 2.Развивать умение реализовывать в речи свои представления о месте отдыха людей, транспортных средствах, экипировки туристов. 3.Воспитывать умение слушать друг друга и желание правильно и красиво говорить.</p>	Альбом « Учусь говорить»	1.Рассматривание иллюстраций об осени. Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат». 2. Рассматривание в альбоме средств передвижения.
8 неделя	<p>Как течет вода Звуковая культура речи: звук «с». 1.Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «с - з» (изолированные и в словах) 2 .Способствовать развитию фонематического восприятия, упражняя детей в умении определять наличие звуков «с-з» в словах; упражнять в отчетливом произношении скороговорки 3.Развивать внимание; воспитывать умение выполнять задания.</p>	Альбом « Учусь говорить»	Упражнение Насос. Шарик Чтение чистоговорки.
9 неделя	<p>Любознательный мышонок 1.Учить соотносить эмоциональное состояние с предметным миром и рассказывать о талисмани; 2.Поощрять детей вести ролевые диалоги, активизировать и обогащать их словарь, помогать правильно строить фразы. 3.Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	Игрушка Мышонок Альбом « Учусь говорить» Талисманы.	1. Рассматривание талисманов Выбор талисманов детьми. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Словесная игра «Так бывает или нет?»

10 неделя	<p>Расскажи про детский сад.</p> <p>1. Учить детей дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, произносить звуки твёрдо и мягко, упражнять в отчётливом произношении звуков «с - з», а также слов с этими звуками.</p> <p>2. Развивать звукопроизношение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятиям.</p>	Альбом « Учусь говорить плакат «В детском саду»	<p>1. Звуковая песенка. Проговаривание чистоговорок. альбом «Учусь говорить». «На полянке», плакат «В детском саду»</p> <p>2. Чтение стихотворения «Комарики - макарики» К. Бальмонта</p>
11 неделя	<p>Праздники. Литературный калейдоскоп.</p> <p>1. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, выразительность речи;</p> <p>3. Воспитывать художественный вкус.</p>	Альбом « Учусь говорить	<p>1. Чтение стихотворений об осени. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>2. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
12 неделя	<p>Играем в игру «Не ошибись». Вредно – полезно.</p> <p>1. Расширять представления детей о рукотворном мире; продолжать.</p> <p>2. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий выразительно.</p> <p>3. Воспроизводить их; развивать фонематический слух; воспитывать трудолюбие.</p>	Альбом « Учусь говорить	<p>1. Рассматривание сувениров.</p> <p>2. Драматизируем отрывок из сказки «Колосок» (украинская народная сказка).</p> <p>Играем в игру «Не ошибись» Вредно-полезно.</p>
13 неделя	<p>Осень, где не бывает зимы</p> <p>1. Используя наглядный материал, помочь детям отправиться в путешествие и включиться в беседу.</p> <p>2. Закрепить знания о животных жарких стран (Африки); предоставить им возможность дополнить рисунок предметными картинками.</p> <p>3. Воспитывать доброту, заботливость к разным животным.</p>	Альбом « Учусь говорить»	<p>1. Игра «Путешествие в Африку»</p> <p>2. Знакомство с африканскими животными. Игра «Кто лишний».</p> <p>3. Рассматривание альбома «Учусь говорить»</p>
14 неделя	<p>Жаркие страны</p> <p>1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке вместе с воспитателем.</p> <p>2. Развивать запоминать и рассказывать стихотворение.</p> <p>3. Воспитывать познавательный интерес.</p>	Альбом « Учусь говорить»	<p>1. Рассматривание картинок «Путешествие в Африку». Игра «Загадай загадку»</p> <p>2. Заучивание стихотворения Г. Кружкова «Рры!».</p>

15 неделя	<p>Наш мир. Звук «ц».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фонематический слух, умение определять нахождение звука в словах. 2. Упражнять детей в отчётливом произношении изолированных звуков в словах, в слогах. 3. Воспитывать звуковую культуру речи. 	Альбом «Учусь говорить» глобус	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра: «Чья песенка» Игра: «Покорми цыпленка» Загадывание загадок. 2. Проговаривание чистоговорок и стихотворений со звуком «Ц» 3. Игра: «Найди предмет»
16 неделя	<p>Про новый год. Литературный калейдоскоп.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей слышать, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения. 2. Упражнять в подборе эпитетов и сравнений; расширяем представления о поэтах. 3. Воспитывать интерес к литературным произведениям. 	Альбом «Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок из серии «Зима». Стихи о зиме 2. Игра «Путаница» о временах года Игра-драматизация «3 поросенка» Игра «Страна чудес» работа в рабочей тетради.
17 неделя	<p>Галка села на забор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать диалогическую речь; учить отвечать на вопросы, задавать их в ходе беседы. 2. Развивать правильное речевое дыхание; совершенствовать пространственные ориентировки. 3. Воспитывать умение доводить задуманное до конца. 	Альбом «Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Путешествие в сказочный лес». 2. Самостоятельная работа детей в альбоме «Учусь говорить». 3. Игра «Ответь правильно Галке».
18 неделя	<p>Мебель</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и обогащать словарь, грамматический строй речи. 2. Закреплять навык употребления предлогов, умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением, развивать связную речь. 3. Расширять кругозор детей о предметах мебели и их назначении, об объединении их в группы. 	Кукла, кукольный домик и мебель, Карточки по теме «Мебель» демонстрационные иллюстрации интерьеров: кухни, столовой, прихожей, спальни, гостиной;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома «Мебель», 2. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось» (по теме «Мебель»). 3. Словесная игра «Скажи ласково».

19 неделя	<p>Дети в детском саду. ЗКР звук «ш». 1. Учить детей составлять рассказ, отражающий содержание картинок, по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно. 2. Развивать монологическую речь; расширять словарь; упражнять в согласовании существительных с глаголами; упражнять в правильном произношении звуков (изолированно и в словах).</p>	Альбом « Учусь говорить»	1. Рассказ детей по картине. 2. Звукопроизношение «шипящая песенка» 3. Чтение стихотворений Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка» и К. Чуковского «Путаница»
20 неделя	<p>Наши книги о птицах 1. Учить детей высказываться на заданную тему, предложенную воспитателем. 2. Активизировать и обогащать словарь, повторить стихотворение. 3. Воспитывать любовь к природе.</p>	Альбом « Учусь говорить» Книги о птицах	1. «Путешествие в лето» 2. Речевая игра «Кто это был?» 3. Чтение стихотворения «Синичка» Д/и «Создай летний пейзаж»
21 неделя	<p>В нашем городе 1. Учить детей слышать и правильно произносить звук, изолированный, в словах и фразах, правильно регулировать темп и силу голоса. 2. Развивать умение вслушиваться в слова, подбирать слова. 3. Воспитывать дружелюбие.</p>	Альбом « Учусь говорить»	1. Работа над звукопроизношением «ж» Повторение чистоговорок. 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». 3. Загадывание загадок
22 неделя	<p>Скоро праздник. 1. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения. 2. Развивать умение запоминать и читать стихотворения. 3. Воспитывать доброту и заботливое отношение.</p>	Альбом « Учусь говорить»	1. Рассматривание иллюстрации «Праздник» 2. Заучивание наизусть стихотворения «Олененок» Ю. Кушака Д/и «Подбери слово»

23 неделя	<p>Одень солдата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям запомнить новое стихотворение 2. Учить понимать и оценивать характеры героев. 3. Передавать интонацией голоса и характер персонажей; подводить к пониманию образного содержания пословиц; развивать монологическую речь детей; 4. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Родины 	Альбом « Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок из серии наша армия. Игра: «Опиши солдата». 2. Рассказывание сказки. 3. Игра «Не ошибись»
24 неделя	<p>Мы мороза не боимся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей высказываться на заданную тему, предложенную воспитателем. 2. Обогащать словарь правильными названиями окружающего мира; развивать умение инсценировать сказку. 3. Воспитывать любовь к природе. 	Альбом « Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие на Крайний север Д/и «Подбери одежду, обувь» Работа с альбомом «Учусь говорить». 2. Игра-драматизация: «Сказка про комара Комаровича»
25 неделя	<p>Моя любимая мама</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять небольшой рассказ, отражающий содержание иллюстрации по плану предложенному воспитателем; 2. Учить подбирать определения к словам; продолжать развивать умение содержательно и аргументировано отвечать на вопросы. 3. Воспитывать интерес к окружающему миру. 	Альбом « Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Где мы были, мы расскажем» 2. Беседа о Маме. 3. Игра: «Что правильно»
26 неделя	<p>Как маме помогаю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в отчётливом и правильном произношении звука ч (изолированного, в слого, в словах). 2. Формировать умение определять наличия звука в слове; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста песенки; 3. Воспитывать интерес к народному творчеству. 	Альбом « Учусь говорить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляция звука. Загадка Работа с альбомом «Учусь говорить» 2. Игра «Не ошибись». 3. Чтение стихотворения: «Дед хотел уху варить».

27 неделя	<p>Весна в лесу</p> <p>1. Закрепить знания детей о прочитанных ранее стихотворениях.</p> <p>2. Продолжать учить воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о поэтах;</p> <p>3. Воспитывать правила поведения в различных жизненных ситуациях, а так же интерес к литературным произведениям.</p>	Альбом « Учусь говорить»	<p>1. Чтение стихотворение Майкова «Ласточка примчалась...».</p> <p>3. Беседа о весне.</p> <p>4. Чтение стихотворений о весне</p>
28 неделя	<p>Водный растительный мир</p> <p>1. Упражнять детей в чётком произношении изолированного звука, выделять этот звук в словах; продолжать формировать умение согласовывать существительные с прилагательными;</p> <p>2. Развивать фонематический слух; формировать представления о поступках героев;</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения.</p>	Альбом « Учусь говорить»	<p>1. Чтение стихотворения.</p> <p>Беседа о растениях</p> <p>Игра «Путаница» (растения, рыбы).</p> <p>2. Артикуляция звука «щ».</p>
29 неделя	<p>Кем работают родители? ЗКР звук «л – л`»</p> <p>1. Учить детей артикулировать звук, закрепить произношение мягкого и твёрдого звука в словах;</p> <p>2. Упражнять в определении наличия звука в слове; развивать умение вести диалог;</p> <p>3. Воспитывать отзывчивость.</p>	Альбом « Учусь говорить»	<p>1. Артикуляция звука. Загадка</p> <p>Работа с альбомом «Учусь говорить»</p> <p>2. Игра «Не ошибись»</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Тараканище»</p> <p>Игра «Подарки».</p>
30 неделя	<p>Литературный калейдоскоп. Чем богата наше село.</p> <p>1. Закрепить представления о характерных особенностях весны; закрепить последовательность времён года; повторить знакомые стихотворения;</p> <p>2. Компьютерная презентация «Памятники родного села. Село весной». Беседа с детьми о том, кому и в каких случаях ставят памятники, почему людям важно сохранять память о героях, тружениках.</p> <p>3. Воспитывать у детей любовь к малой родине, формировать познавательный интерес. Учить видеть изменения, происходящие на улицах села весной.</p>	Альбом « Учусь говорить»	<p>1. Рассматривание картин «Наше село весной»</p> <p>Игра «Путаница».</p> <p>2. Беседа о весне.</p> <p>Чтение стихотворений о весне.</p> <p>3. Заучивание стихотворения наизусть.</p>

31 неделя	Опиши игрушку. ЗКР звук «Р» 1. Продолжать учить детей артикулировать звук; дифференцировать звук. 2. Формировать правильное звукопроизношение с использованием звукоподражания и при помощи скороговорки; развивать память; 3. Воспитывать желание говорить красиво и правильно.	Альбом « Учусь говорить»	1. Артикуляция звука (Р-Р-Р) 2. Работа с альбомом «Учусь говорить». Чтение скороговорки. 3. Игра: «Опиши игрушку»
32 неделя	«Живой – не живой». Литературный калейдоскоп. 1. Продолжать учить детей понимать эмоционально – образные содержания произведений, их идеи; развивать образность речи 2. Формировать умения подбирать определения и сравнения; уточнять представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения и других произведений 3. Воспитывать интерес к литературным произведениям.	Альбом « Учусь говорить»	1. Артикуляция звука. Загадка Работа с альбомом «Учусь говорить» 2. Игра «Живой – не живой» 3. Чтение произведения К. Чуковского «Тараканище».
33 неделя	Труд людей весной 1. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи 2. Воспитывать уважение труду взрослых. 3. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь запомнить его; развивать память; воспитывать любовь к природе	Альбом « Учусь говорить»	1. Рассматривание картин «Труд людей весной». 2. Беседа о Весне. Чтение стихотворения «Подснежник» 3. Заучивание стихотворения наизусть.
	Георгиевская лента 1. Учить составлять короткий рассказ. 2. Обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи. 3. Воспитывать уважение к Ветеранам.	Сюжетные картины	1. Рассматривание ленты 2. Рассказ воспитателя 3. Рассказ детей
34 неделя	Для чего светофор? 1. Расширять и закреплять знания детей о правилах дорожного движения; 2. Развивать связную речь детей, слуховое внимание, тонкие движения пальцев рук, общую моторику. 3. Воспитывать отзывчивость.	Сюжетные картины	1. Повторение знакомых стихотворений. 2. Беседа 3. Загадка игра «Не ошибись»

35 неделя	<p>Рассматривание сюжетной картинки. Рассказы про весну.</p> <p>1. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, обогащать их словарь, совершенствовать грамматический строй речи;</p> <p>2. Упражнять детей в произношении изолированного звука (ш) и этого же звука в словах и слогах.</p>	Сюжетные картины	<p>1. Рассматривание картин</p> <p>2. Артикуляция звука ш.</p> <p>3. Повторение чистоговорок.</p>
36 неделя	<p>Весенние секреты. Чтение стихотворения П. Соловьевой «Подснежник»</p> <p>1. Закрепить представления о характерных особенностях весны; закрепить последовательность времён года;</p> <p>2. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь запомнить его; развивать память.</p>	Картинки с изображением времени года.	<p>1. Рассматривание картин</p> <p>2. Чтение стихотворения, заучивание.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры-экспериментирования Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
---	---	---	--

Перспективное планирование по разделу «Математика и логика для дошкольников».

Неделя	Тема. Программное содержание	Материал	Методические приёмы
—	<p>Пирамидка. Форма, цвет, размер. Классификация по одному признаку. Выявить уровень знаний детей путем сравнения предметов по форме, цвету, размеру, классифицировать предметы по названию «овощи – фрукты», по цвету (все красное, зеленое и т.д.); по размеру (большой маленький). по форме круглые, продолговатые. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Предметы разных форм, цветов, размеров</p>	<p>Игровая мотивация Д/и: «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку» Практическое задание. Физ.минутка: «Медвежата» Пальчиковая, гимнастика.</p>
≈	<p>«Репка» Выявить уровень знаний детей навыки порядкового счета, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>Сказка Репка</p>	<p>Игровая мотивация Д/и: «Сосчитай игрушки», «Принеси столько предметов, сколько у меня» Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.</p>

3	<p>Путешествие в лес Выявить уровень знаний детей в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственное направление от себя: вверху – внизу, вперед – сзади (позади), справа – слева, различать правую левую руки. Воспитывать интерес к занятию.</p>	Плакат с изображением ребенка	Игровой момент. Д/и «Что за фигура?» Д/у «Дорисуй»
4	<p>Время Выявить уровень знаний детей в умении ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер. Воспитывать интерес к занятию.</p>	Картинки временами суток	Игровая мотивация Д/и: «Отгадай загадку» Практическое задание. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика.

Октябрь

5	<p>Наш театр в коробочке (Число 1. Шар. Круг. Луч) 1. Познакомить с глобусом, самой большой звездой - солнцем, 2. Формировать умение правильно называть геометрическую фигуру - луч. 3. Воспитывать познавательный интерес</p>	Математический театр. Фигура царя Единицы. Глобус. Картинки, изображающие один предмет.	1. Знакомство с цифрой 1. 2. Знакомство с глобусом (шар, карта, круг, луч). 3. Загадывание загадки о солнце 4. Рисование: «Волшебный цветок и солнышко» 5. Итог занятия
6	<p>Подарок для папы (Цифра 1, шар) 1. Познакомить детей с цифрой 1, дать представления о шаре, сфере. 2. Закрепить умение находить и называть шар, круг, сфера; 3. Воспитывать интерес к математике.</p>	Рисунок солнце. Шар. Пластин. Цифра 1.	1. Загадывание загадки о солнце, рассматривание рисунков «солнышко» 2. Знакомства со сферой, шаром. 3. Физкультминутка. 4. Игра: «Разложи на группы: пустые – не пустые» 5. Лепка: «цифра 1» 6. Итог занятия

7	<p>Путешествие в лес</p> <p>1.Закрепить умение определять в какой из групп больше (меньше) или поровну, закрепить умение различать и называть круг, сфера, шар, луч.</p> <p>2.Развивать логическое мышление. Составить коллаж.</p> <p>3.Воспитывать интерес к математике.</p>	Круги изображения круглой формы и	<p>1. Игра: «Сосчитай»</p> <p>2. Игра: «Назови правильно»</p> <p>3. Рассматривание кругов</p> <p>5. Игра: «Разложи по величине»</p> <p>6. Аппликация: коллективный коллаж из разных кругов и предметов круглых форм.</p>
8	<p>Золотая рыбка (Металл золото)</p> <p>1.Познакомить детей с изделиями из золота.</p> <p>2.Закрепить умение различать геометрические фигуры по величине;</p> <p>3.Воспитывать интерес к рукотворному миру</p>	Открытки с изображением предметов из золота.	<p>1. Рассматривание предметов из золота.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о золоте.</p> <p>3.Физминутка</p> <p>4. Игра: «Соедини правильно»</p> <p>5. Работа с альбомом «Моя математика»</p> <p>6. Аппликация: коллективный коллаж из разных кругов и предметов круглых форм.</p>

Ноябрь

9	<p>Лев – царь зверей.</p> <p>1.Упражнять в сравнении предметов по высоте (на примере животных);</p> <p>2.Развивать умение в определении основных пространственных направлений;</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность.</p>	Изображение льва Математический театр.	<p>1. Загадывание загадок о животных.</p> <p>2. Д/и: «Сравни предметы по высоте»</p> <p>3. Игра: «Будь внимательным»</p> <p>4. Рассказ: «Лев – царь зверей»</p> <p>5. Работа с альбомом «Моя математика»</p> <p>6. Итог занятия</p>
10	<p>На участке</p> <p>1.Закрепить умение различать группы, содержащие один и два предмета.</p> <p>2.Упражнять в назывании на общего количества предметов на основе счёта в пределах пяти;</p>	Картинка дуба, альбом «Моя математика»	<p>1. Игра: «Посчитай»</p> <p>2. Игра: «Сколько»</p> <p>3. Дуб – символ силы единственности.</p> <p>4. Рассматривание картинок «Один - много»</p> <p>5. Работа с альбомом «Моя математика»</p> <p>6. Итог занятия</p>
11	<p>Колобок (Число 1. Создание фриза)</p> <p>1. Продолжать формировать навыки счёта в пределах пяти;</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>3. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Альбом «Моя математика»	<p>1. Игра: «Загадки и отгадки»</p> <p>2. Игра: «Скажи правильно»</p> <p>3. Физкультминутка</p> <p>4.Работа с альбомом «Моя математика»</p> <p>5.Итог занятия</p>

12	Режим дня. Луна (Число 2.) 1. Формировать умение узнавать цифру. 2.Познакомить с названием части суток: ночь. Упражнять в сравнении предметов по высоте (на примере кратеров Луны); 3.Воспитывать интерес к природным явлениям	Альбом «Моя математика (части суток). Карандаши.	1.Знакомство с числом два. 2.Рассматривание картины «Луна» 3. Работа с альбомом «Моя математика» 4. Физкультминутка 5.Рисование: «Луна» 6. Итог занятия
13	Вода 1.Познакомить детей с происхождением жемчуга, с формой спираль (на примере ракушек); 2.Закрепить знания о воде и её свойствах, роли в жизни растений; животных и человека; 3.Воспитывать интерес к занятиям.	Ракушки, бусы или другие украшения из жемчуга.	1.Рассматривание ракушек, фотографий «Море, реки, озера». 2.Беседа о воде. 3. Рассматривание глобуса и карты 4. Физкультминутка: «Море волнуется - раз» 5. Рассказ о жемчуге и спирали 6. Работа с альбомом «Моя математика» Рисование спирали.

Декабрь

14	Серебряный колокольчик 1.Познакомить с металлом – серебром (на примере драгоценностей); 2.Упражнять в определении основных пространственных направлений 3.Воспитывать интерес к занятиям.	Изделия из серебра, картинки, связанные с числом два.	1. Рассказ о металле - серебро. 2. Рассматривание иллюстраций. 3.Игра: «Найди предметы». 4.Физминутка: «Клен». 5.Работа с альбомом «Моя математика». 6.Поделка из фольги. 7. Итог занятия
15	Ты да я, да мы с тобой. 1.Учить детей классифицировать предметы по одному свойству. 2.Развивать умение находить парные предметы в окружающей обстановке. 3.Воспитывать усидчивость.	Альбом «Моя математика. Картинки с изображением пары предметов.	1. Знакомство с понятием – пара. 2.Д/и: «Подбери пару» 3.Физкультминутка: «Клен» 4.П/и: «Найди пару» 5.Работа с альбомом «Моя математика»
16	Собери елочку 1.Учить детей называть общее количество предметов на основе счёта; 2.Упражнять в определении пространственных направлений. 3.Воспитывать аккуратность.	Альбом «Моя математика»	1.Д/и:«Посчитай» 2.Игра: «Будь внимательным» 3.Физкультминутка 4.Работа с альбомом «Моя математика» 5. Лепка: «Цифра два» 6. Итог занятия

	Два веселых гуся 1.Познакомить с образованием числа три; 2.Закрепить умение различать группы предметов, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному; 3.Воспитывать усидчивость.	Математический театр. «Моя математика» готовые цифры из материала разной фактуры.	1. Математический театр. Знакомство с числом 3. 2. Игра: «Узнай сказку» 3. Игра: «Сколько предметов сосчитай» 4. Физкультминутка 5. Работа с альбомом «Моя математика» 6. Итог занятия
--	--	---	---

Январь

18	Посчитай посуду 1.Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры треугольник, 2.Закрепить умение находить цифры 1, 2, 3 и продолжать учить называть общее количество предметов на основе счёта; 3.Воспитывать интерес к заданию.	Математический театр цифра три. Всевозможные треугольники.	1. Математический театр: «Три богатыря» 2. Беседа о героях сказки: «Три богатыря» 3. Работа с альбомом «Моя математика» 4. Физкультминутка «Раз, два, три» 5. Д/и: «Сосчитай треугольники» 6. Геометрическое панно. 7. Итог занятия
19	Сколько машин 1.Продолжать учить различать и называть круг, шар, сфера, треугольник; 2.Развивать умение находить предметы круглой и треугольной формы в окружающей обстановке; закреплять навыки счёта; 3.Воспитывать самооценку.	Математический театр. Предметы из железа. Магнит.	1. Математический театр 2. Рассматривание картин - изделия из железа 3. Игра: «Назови фигуру» 4. П/и: «1,2,3 – свою фигуру найди» 5. Работа с альбомом «Моя математика» 6. Лепка: «Цифра 3» 7. Итог занятия
20	Собери птицу из треугольников 1.Формировать навыки счёта и отсчитывание определённого количества предметов по образцу; 2.Продолжать учить различать геометрические фигуры, цвета; 3.Воспитывать познавательный интерес.	Математический театр.	1. Математический театр. 2. Д/и: «Что бывает красного цвета» 3. Игра: «Сосчитай фигуры» 4. П/и: «1,2,3 – свою фигуру найди» 5. Беседа: «Красный – горячий цвет, как огонь» 6. Нарисуй фломастерами, кто что хочет. 7. Итог занятия.

Февраль

21	<p>Три богатыря – город охраняют</p> <p>1.Продолжать учить находить и называть цифру 3 показать, что число предметов не зависит от их размеров;</p> <p>2.Закреплять знание основных цветов;</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p>	Шар, цилиндр; воспитывать самооценку.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математический театр. 2. Игра: «Чудесный мешочек» 3. Игра: «Сколько матрешек» 4. Физкультминутка 5. Работа с альбомом «Моя математика» 6. Аппликация: «Цифра 3» 7. Итог занятия.
22	<p>Собери цветок</p> <p>Цель: познакомить с цифрой 4.</p> <p>1.Дать знания о частях суток и о временах года и их характерных признаках; показать, что число предметов не зависит от формы, их расположения;</p> <p>2.Развивать логическое мышление;</p> <p>3.Воспитывать интересам к математике.</p>	Математический театр. Альбомом «Моя математика». Готовые цифры -4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математический театр. 2. Д/и: «Времена года и части суток» 3. Физкультминутка 4. Работа с альбомом «Моя математика» 5. Аппликация: «Цифра 4» 6. Итог занятия.
23	<p>Разложи по 4 «предметы помощники»</p> <p>Цель: продолжить знакомство с цифрой 4.</p> <p>1.Учить сравнивать предметы по длине и ширине; продолжать</p> <p>2.Закреплять навыки счёта и образование числа четыре; развивать глазомер;</p> <p>3.Воспитывать умение анализировать.</p>	Картинки с изображением животных Математический театр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математический театр 2. Д/и: «Назови животных и сосчитай» 3. Игра: «Сравни предметы» 4. Изготовление коллажа 5. Итог занятия.
24	<p>Снеговик</p> <p>Цель: продолжить закреплять знания о цифре 4.</p> <p>1.Познакомить с фигурой – четырёхугольник (квадрат, прямоугольник, куб).</p> <p>2.Продолжать учить различать и называть шар, цилиндр.</p> <p>3.Воспитывать интерес к занятию.</p>	Математический театр, фигуры четырёхугольники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математический театр 2. Знакомство с четырёхугольниками 3. Физкультминутка 4. Игра: «Назови фигуры» 5. Работа с альбомом «Моя математика» 6. Изготовление коллажа. Итог занятия.

Март

25	<p>Ласковое слово</p> <p>Цель: закрепить знания о цифре 4.</p> <p>1.Упражнять в определении основных пространственных направлений;</p> <p>2.Закрепить навыки счёта; развивать память, внимание, мышление.</p> <p>3.Воспитывать внимание.</p>	Математический театр Картинка с изображением сирени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математический театр 2. Игра: «Число и цифра» 3. Игра: «Где находится цифра» 4. Работа с альбомом «Моя математика» 5. Лепка: «Цифра 4», изготовление числового фриза. Итог занятия.
----	---	---	--

26	<p>Поможем посчитать Цель: познакомить с числом цифрой 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить образовывать число пять; 2. Развивать память, внимание, мышление; 3. Воспитывать интерес к выполнению индивидуальных заданий. 	<p>Математический театр Картинки: морская звезда, пятиугольники, Принц пять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математический театр 2. Д/и: «Собери лесенку» 3. Физкультминутка. 4. Работа с альбомом «Моя математика» 5. «Обведи пальцы» 6. Геометрическое панно. Итог занятия.
27	<p>Найди 5 лепестков 1. Цель: закрепить знания о цифре 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение различать группы, содержащие пять предметов, на основе сопоставления их элементов один к одному. 2. Развивать умение называть общее количество предметов на основе счёта. 	<p>Математический театр. Альбомом «Моя математика» изображение цифры пять в разных шрифтах.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математический театр. Загадывание загадок. 2. Игра: «Где находится цветок» 3. Физкультминутка 4. Игра: «Матрешки в гостях» 5. Работа с альбомом «Моя математика» 6. Лепка: «Цифра 5», изготовление числового фриза. Итог занятия.
28	<p>Цветы и Пчёлы Цель: познакомить с числом цифрой 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей замечать, что число предметов не зависит от их расположения 2. Развивать умения устанавливать соотношения между тремя – пятью предметами, различать и называть круг, квадрат, треугольник, четырёхугольник; 3. Воспитывать любознательность, познавательный интерес 	<p>Математический театр. Альбомом «Моя математика»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математический театр Игра: «Где находятся насекомые» 2. Работа с альбомом «Моя математика» Игра: «На что похож предмет» Геометрическое панно из шестиугольников.
Апрель			
29	<p>Сколько всего вокруг Цель: закрепить знания о цифре 6.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить считать до шести; упражнять в различении и назывании круглой, прямоугольной, квадратной, треугольной формы предметов. 2. Развивать умение выполнять задание. Закрепить название цифры 6. 3. Воспитывать познавательный интерес. 	<p>Математический театр. Альбом «Моя математика».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Математический театр 2. Игра: «Сколько?» 2. Работа с альбомом «Моя математика» Лепка: «Цифра 6», изготовление числового фриза

30	<p>Сосчитай и сравни Сколько улиц в сказочном городе Цель : познакомить с числом цифрой 7. 1.Формировать навыки счёта в пределах семи; 2. Развивать умение запоминать дни недели, цвета радуги. 3.Воспитывать усидчивость и любознательность.</p>	<p>Математический театр. Картина «Радуга» и ноты. Цифра-7 .</p>	<p>1. Математический театр Рассматривание картины «Радуга» и ноты. 2. Работа с альбомом «Моя математика» Рисование: «картины «Радуга» и ноты и радуга над ней.</p>
31	<p>Сосчитай матрешек Цель: закрепить знания о цифре 7. Продолжать учить считать в пределах семи, называть общее количество предметов на основе счёта; 2.Развивать память, логическое мышление; 3.Воспитывать познавательный интерес.</p>	<p>Работа с альбомом «Моя математика». Цифра- 7.</p>	<p>1. Игра: «Дни недели» Игра: «Сосчитай и сравни» Физкультминутка 2.Игра: «Магазин игрушек» Изготовление числового фриза.</p>
32	<p>Фрукты, овощи в чудесном мешочке Цель: познакомить с числом цифрой 8. 1.Учить называть и различать восьмиугольник, находить его среди других фигур; 2.Развивать умение считать звуки; 3.Воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Математический театр Работа с альбомом «Моя математика». Цифра-8 .</p>	<p>1. Математический театр 2. Работа с альбомом «Моя математика» Игра: «Сосчитай» Изготовление числового фриза.</p>

Май

33	<p>Посчитай флажки Цель: познакомить с числом цифрой 9. 1.Учить считать до 9.2.Закрепить умения находить и называть числа один, три, пять, семь. 3.Воспитывать усидчивость при выполнении индивидуальных заданий.</p>	<p>Математический театр Работа с альбомом «Моя математика». Цифра-9 .</p>	<p>1. Математический театр Игра: «Сосчитай». Игра: «Дни недели». 2.Работа с альбомом «Моя математика». Изготовление числового фриза.</p>
34	<p>Незнайка у дороги 1. Продолжать знакомство с числом и цифрой девять в качестве персонажа математического театра в коробке. 2. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира. Продолжать знакомить со словами, выражающими размер и пространственное расположение предметов (близко, далеко). 3. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Математический театр Работа с альбомом «Моя математика». Цифра-9 .</p>	<p>1. Математический театр Игра: «Сосчитай». Игра: «Дни недели». 2.Работа с альбомом «Моя математика».</p>

35	10 признаков весны Цель: познакомить с числом цифрой 10. 1. Показ изображений. 2. Показ способов его получения. 3. Лепка «Цифры 10»	Пластилин.	1. Математический театр Игра: «Сосчитай». Игра: «Дни недели». 2. Работа с альбомом «Моя математика».
36	Летнее путешествие в страну математики. Цель: закрепить знания о цифрах, полученных в течении года. 1. Спектакль «Алиса в стране математики».	Театральные реквизиты.	1. Математический театр Игра: «Сосчитай». Игра: «Дни недели». 2. Работа с альбомом «Моя математика».

5.3. Календарно-тематическое планирование по разделу «Познавательное развитие»

Сентябрь

неделя	Тема Программное содержание	Материал	Методические приемы
1	Знакомство с группой. Цель: объяснить детям, чем вызваны изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате. 1. Обход группы. 2. Объяснение. 3. Осмотр группы детьми. 4. Вопросы.	Билеты для экскурсии. Кукла.	Игровая мотивация: кукла приглашает детей посетить группу. 1. Рассказ воспитателя от лица куклы об изменениях в группе и о правилах обращения с игрушками. 2. Игра: «Что изменилось». 3. Рассматривание и беседа о целевом назначении предметов игрушек
2	Как я провел лето. Цель: выяснить, какими новыми впечатлениями обогатились дети во время летнего отдыха. 1. Рассказ воспитателя. 2. Рассказы детей. 3. Предложение воспитателя.	Фотографии детей и членов семей во время отдыха.	Беседа с детьми: 1. Рассказ воспитателя с показом фотографий о своем летнем отдыхе. 2. Рассказы детей о летнем отдыхе. Игра: «Летает, не летает». 3. Составление рассказа «Как я провел лето».

3	<p>«Лес» (создание коллажа). Цель: закрепить представление детей о лесе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома: «Как я провел лето» 2. Предложение. 3. Создание коллажа (рисование, аппликация, конструирование) 4. Восхищение. 	Лист ватмана, иллюстрации с изображением животных. Краски, карандаши, клей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о летнем лесе и его обитателях. 2. Изготовление коллажа. <p>Игра: «Зайки на лужайке»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рассматривание коллажа и беседа о животных.
4	<p>Глина - природный материал. Цели: познакомить детей с природным материалом глиной; рассказать о некоторых свойствах и качествах глины; сформулировать правила обращения с глиняными предметами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная работа. 2. Вопросы. 3. Показ глины. 4. Рассказ о свойствах. 5. Действия детей с глиной. 	Ком глины, пластинка из глины, глиняные предметы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой прием :Пришла посылка от Лесовичка. 2. Рассматривание глины и рассказывание о свойствах и способах изготовления глиняной посуды, игрушек. <p>Игра «Что из чего сделано?».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Опыты с глиной.

Октябрь

5	<p>Знакомство с профессией помощника воспитателя. Цели: познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с предметами труда няни; воспитывать детей чувство признательности и уважения к чужому труду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обращает внимание детей помощника воспитателя. 2. Вопросы. 3. Рассказ помощника воспитателя. 4. Рассматривание предметов – помощников и рассказ об их назначении. 	Предметы труда, пылесос, швабра, ведро, посуда, спец. одежда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о профессии-помощник воспитателя. 2. Рассказ няни о своем труде. О предметах труда. (название, целевое назначение, функция предмета, демонстрация действий. <p>Д/игра « Что для кого».</p>
---	---	---	--

6	<p>Моя семья. Цель: ввести понятие семьи (члены семьи и их взаимоотношения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание фотографий. 2. Рассказ воспитателя. 3. Вопросы. 4. Разговор с детьми об их семьях. 	Семейные фотографии детей и воспитателя. Альбом для фотографий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о своей семье. 2. Рассматривание фотографий, рассказы детей о семье. 3. Игра с мячом: « Назови членов семьи». 4. Рисование семьи.
7	<p>Лес. Цель: познакомить с природной целостностью «Лес», на примере которой дети в последующее будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание панно. 2. Вопросы. 3. Беседа о лесе осенью. 4. Работа с панно. 5. Изготовление атрибутов по оформлению с панно ежедневно. 	Панно «Лес», листы бумаги, краска, цветная бумага ножницы. Картинки животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание панно. 2. Беседа с детьми о растительном и животном мире, о времени года - осень. Чтение стихотворений. 3. Загадывание загадок. 3. Пополнение коллажа картинками об осени.
8	<p>Аквариум. Цель: Закрепить имеющиеся представления об аквариуме, дать новую информацию о его обитателях, вызвать желание заботиться о них.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение. 2. Рассказы детей о рыбах. 3. Дополнение к рассказам. 4. Д/и «Укрась рыбку». 	Аквариум. Бумага, коробка, ножницы. Картинки с изображением рыб.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание рыб в аквариуме. 2. Беседа о поведении рыб в воде, о внешнем виде, как они берут корм. 3. Рассматривание иллюстраций. 3. Создание игры. «Поймай рыбку.»
9	<p>Мои друзья Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными - какую пользу приносит человеку, способствовать развитию положительных эмоций, прививать любовь и ответственное отношение к домашним животным, желание о них заботиться.</p>	листы бумаги, краска, цветная бумага ножницы. Картинки животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о животном мире, 2. Чтение стихотворений. 3. Загадывание загадок.
Ноябрь			

10	<p>Знакомство с профессией повара Цели: познакомить с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами - помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с поваром. 2. Рассказ повара. 3. Д/и «Предметы – помощника повара». 4. Угощение детей. 	Посуда для приготовления пищи. Одежда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой прием: Почтальон принес письмо приглашение на кухню. 2. Экскурсия на кухню, беседа с детьми: Рассказывание повара о своей работе, показ одежды повара и ее предназначение. Рассказ о приготовлении пищи. О машинах помощниках.
11	<p>Праздники. Традиции. Цели: познакомить с праздниками, традициями людей.</p>	Оборудование: Картинка с изображением праздников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание о праздниках 2. Беседа о праздниках и традициях их семей.
12	<p>«Как жить не болея, или помоги себе сам» Цель: формирование умения по уходу и заботе за собой и своим телом, воспитать потребность в здоровом образе жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций. 2. Рассказ воспитателя. 3. Вопросы. 4. Разговор с детьми о здоровом образе жизни. 	Картинки с изображением человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о человеке, о назначении частей тела, о том, как заботиться о своем теле. <p>Д/и « Назови части тела»</p>
13	<p>Осень (итоговое занятие). Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации с изображением осени. 2. Составление рассказа с детьми об осени. 3. Чтение стихотворения «Осень боится» В. Муратов. 4. Работа с панно «Лес». 5. Чтение стихотворения «Встреча осени» С. Иванов. 6. Д/и «Что нам осень подарила». 	Панно «Лес».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровой прием с Лесовичком. 2. Рассказ об изменениях в неживой природе, растительном и животном мире. 3. Вопросы к детям о жизни животных и растений.

Декабрь

14	Экскурсия на почту. Цель: Познакомить детей с работой отделения связи – с функцией почты, рассказать, как правильно подготовить письмо к отправке.	Почтовый конверт	1. Рассматривание почтового конверта. 2. Рассказ работника почты. 3. Объяснения. 4. Благодарность
15	Лёд. Цель: познакомить детей с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности.	Иллюстрации с изображением замерших рек.	1. Рассказ воспитателя про матушку Водицу. 2. Рассматривание кубиков льда. 3. Вопросы. 4. Д/и «Правила поведения на льду». 5. Эксперимент.
16	Праздники в нашей жизни (Новый год стучится в дверь). Цель: Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить полученные представления на примере праздника Новый год. 1. Обсуждения. 2. Вопросы. 3. Рассказ воспитателя. 4. Рассказ детей. 5. Д/и «Правила поведения за столом».	Огнетушитель. Иллюстрации с правилами пожарной безопасности.	1.Игровая ситуация с медвежонком. Медвежонок опалил лапы, играя с бенгальским огнем. 2.Рассматривание пожароопасных ситуаций на новогодней елке по иллюстрациям. Игра: Назови опасные предметы.
17	Кто как к зиме приготовился. Цель: показать зависимость неживой и живой природы. 1. Загадка о зиме 2. Чтение по частям произведения К.Д. Ушинского. 3. Обсуждения по прочитанному отрывку.	Иллюстрации с изображением зимующих птиц. Картинка или скульптура воробья. Бутыль для изготовления кормушки для птиц.	1. Загадывание загадок о птицах. 2.Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о зимующих птицах: где живут, как переносят зиму, как им тяжело зимой добывать корм. 3..Изготовление кормушки для птиц.
18	Домашний труд Цель: Ознакомление детей с предметом домашнего обихода - скалкой и умением работать с тестом.	Скалка, фартук, игрушки (петух, гусь, кошка, лиса)	1. Рассказ воспитателя. 2. Рассказ детей. 3. Вопросы. 4. Д/и « Предметы – помощники».
Январь			

19	<p>Знакомство с профессией врача (медицинской сестры). Цель: Познакомить с профессией врача (медицинской сестры), с некоторыми профессиональными действиями врача; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложения 2. Вопросы. 3. Рассказ медицинской сестры о своей работе. 4. Д/и «Предметы помощники». 	Иллюстрации с изображением врачей и мед. сестер, оборудования.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приглашение медицинским работником детей на экскурсию. 2.Знакомство с медицинским кабинетом. Рассказ медика о своем труде. Беседа и вопросы к детям. Знакомство с оборудованием и медицинскими приборами. Рассматривание оборудования.
20	<p>Птицы зимой. Цель: уточнить представления детей о непростой жизни зимующих птиц, нацелить детей на помощь им.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о зиме. 2. Рассматривание альбома – «Зимующие птицы». 3. Д/и «Чем кормят птиц». 4. Изготовление кормушки. 	Иллюстрации с изображением птиц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадывание загадок о птицах. 2.Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о зимующих птицах: где живут, как переносят зиму, как им тяжело зимой добывать корм. 3..Изготовление кормушки для птиц..
Февраль			
21	<p>Профессии разные бывают, город строить помогают Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить дошкольников с широким кругом профессий взрослых – военных, пожарных, милиционеров; 2.Формировать представления о направленности и значимости труда этих профессий; познакомить с орудиями труда . 3.Воспитывать желание быть сильными и смелыми, чувство уважения к людям этих профессий. 	Иллюстрации, Головные уборы, игрушечная техника.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение отрывков из стихотворения Маршака «Кем быть?». 2.Рассматривание и беседа с детьми по иллюстрациям о профессиях. 3.П/И игра «Мы военные». 4.Отметить значимость профессий.
22	<p>Самые любимые Цель: показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие близкий человек.</p>	Альбом «Моя семья»	<p>Беседа о самых любимых, самых близких людях. Чтение стихотворения А. Кондратьева «Рядом мама» Рассматривание альбома «Моя семья»</p>
23	<p>Праздник смелых людей. Цель: рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер,</p>	Огнетушитель. Маски. Иллюстрации с	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровая ситуация с зайчиком. У зайчонка загорелся дом. От чего случился пожар. Рассматривание пожароопасных ситуаций на

	<p>военный), начать формировать понятие «смелый».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя. 2. Иллюстрации. 3. Вопросы. 4. Д/и «Хорошо – плохо быть». 	<p>правилами пожарной безопасности</p>	<p>иллюстрациях. 2.Проигрывание ситуации с детьми: Пожар в доме, как выбраться. Спички в доме и т.д. 3.Заключительная беседа о правилах безопасности.</p>
24	<p>Зима (итоговое занятие). Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о зиме, подчеркнуть мысль о том, что разные животные существа по-разному относятся к одним и тем же явлениям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрация с изображением зимы. 2. Составление рассказов с детьми о зиме. 3. Чтение стихотворения «Зима» Суриков. 4. Работа с панно «Лес». 5. Д/и «Чем нас порадовала зима». 	<p>Муляжи фруктов и овощей. Кукла доктор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровой прием с куклой. Маша хочет узнать, что полезно кушать. 2.Беседа с детьми о питании: Рассматривание иллюстраций о продуктах питания, Рассказ о правила поведения за столом. Д/и «Полезные продукты».
Март			
25	<p>Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 марта. Цель: познакомить детей с сотрудниками детского сада, их профессиями, поздравить женщин с наступающим праздником (отработка культуры поздравления)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравительные открытки. 2. Приветствия. 3. Сообщение о цели визита. 4. Поздравление. 5. Вручение открыток. 6. Ответственное слово взрослого 7. Прощание и уход 	<p>Подарки, сделанные руками детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа с детьми о предстоящем празднике, о труде и заботе сотрудников детского сада о детях. 2.Поздравление сотрудников.

26	<p><i>Домашний труд.</i> Цель: закрепить представление детей о домашнем труде (труд для себя и семьи), познакомить с некоторыми предметами – помощниками в домашнем труде, нацелить детей на посильную помощь дома.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя. 2. Рассказ детей. 3. Вопросы. 4. Д/и « Предметы – помощники». 	<p>Пылесос. Картинки с изображением бытовых приборов для дома</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игровой приём «Научим незнайку пользоваться бытовыми приборами». 2.Рассказ воспитателя о труде взрослых дома. 2.Игровое упражнение: «Домашние помощники». 3.Рассказывание детей о своей помощи взрослым дома.
27	<p>«Как снеговики правду о весне искали». Цель: познакомить детей с основными приметами весны, нацелить на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя. 2. Картинки и иллюстрации. 3. Рассказ детей. 4. Работа с панно «Лес». 	<p>Репродукции с весенними пейзажами И.И. Левитана «Март». А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Картинки с изображением животных. Птиц, которые прилетят с юга, насекомых, которые появятся. Панно «Лес». Игрушка Снеговик</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассказ Снеговика о весне. 2.Рассматривание и рассказывание детьми по репродукциям о весне. 3.Пополнение панно изображениями животных
28	<p>Посадка рассады цветов. Цель: Дать представление о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя 2. Плакат. 3. Иллюстрации с изображением цветов. 4. Рассматривание семян и почвы. 5. Показ способа посадки. 6. Д/и «Что с начало, а что потом».
Апрель			
29	<p>Знакомство с профессией (по выбору детей, после мартовской экскурсии по детскому саду). Цель: познакомить детей с профессией одного из сотрудников</p>	<p>Предметы помощники</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему. 2. Рассказ о профессии. 3. Знакомство с предметами – помощниками.

	д/с (по выбору детей), с некоторыми профессиональными действиями, с предметами – помощниками в труде, воспитывать чувства признательности и уважения к чужому труду.		4.Приглашение детей на экскурсию работником прачечной. Знакомство с прачкой и кастеляншей. 5.Рассказ о своем труде. Беседа с детьми. Знакомство со стиральными машинами, гладильными принадлежностями. Рассматривание оборудования в кабинете кастелянши.
30	Моя улица. Цель: расширить и закрепить представления о понятии <i>улица</i> , начать формировать понятие республика. село. 1. Прогулка по улице. 2. Рассказ воспитателя. 3. Объяснения. 4. Вопросы.	Иллюстрации, фотографии о селе	1.Беседа с детьми о селе Бураево по иллюстрациям, о его улицах, площади, красивых зданиях. 2.Рассматривание иллюстраций о нашем селе. 3.Р/и «Подбери правильно».
29	Стеклянные игрушки Цель: познакомить детей с рукотворным материалом – стеклом, рассказать о некоторых его свойствах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений. 1. Рассказ воспитателя. 2. Знакомство со стеклом. 3. Правила обращения.	Предметы из стекла разного цвета.	1.Игровой прием: «Пришла посылка». 2.Рассматривание предметов. Рассказ воспитателя о свойствах стекла. Р/и «Что мы знаем».
32	Мои зеленые друзья. Цель: продолжить формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строение растения: корень, побег (стебель с листьями) и цветок; вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях. 1. Рассматривание комнатных растений. 2. Вопросы. 3. Ответы детей. 4. Пересадка. 5. Показ.	Комнатные растения. Предметы ухода за ними: клеенка, лейка, палочки для рыхления, совок, горшок, земля.	1. Рассматривание комнатных цветов их внешний вид и строение. 2.Беседа о растении и пересадка его. а: «Что нужно растению?»

Май			
33	<p>Труд людей. Цель: закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.</p>	Иллюстрации, фотографии с изображениями разнообразных профессий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение 2. Вопросы. 3. Работа с альбомами: «Все работы хороши», «Наши славные дела».
33	<p>9 мая Цель: продолжать знакомить с праздником победы.</p>	Иллюстрации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций 2. Беседа
34	<p>Дорога на почту. Цель: закрепить представления детей о работе отделения связи (почты).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить поздравительные открытки. 2. Д/и «Что нужно сделать» - проводит сотрудник почты. 3. Д/и «Назови домашний адрес».
35	<p>Весна. Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне. <ol style="list-style-type: none"> 1. Загадка о весне. 2. Составление рассказов детьми о весне 3. Работа с панно. 4. Д/и «Чем порадовала весна». </p>	Панно «Лес».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о произошедших изменениях весной по сделанному панно. 2. Рассматривание иллюстраций о весне и беседа по ним.
36	<p>Что подарит лето нам. Цель: закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето – это не только пора активного отдыха, но и время большого труда. <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации. 2. Рассказ воспитателя. 3. Работа с панно «Лес». 4. Задания на лето. </p>	Иллюстрации, демонстрирующие природные явления летом, растения и животных летом, а так же труд и отдых людей летом; панно «Лес».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение на прогулке и последующая работа с панно «Лес». 2. Д/и «Собери букет».

6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

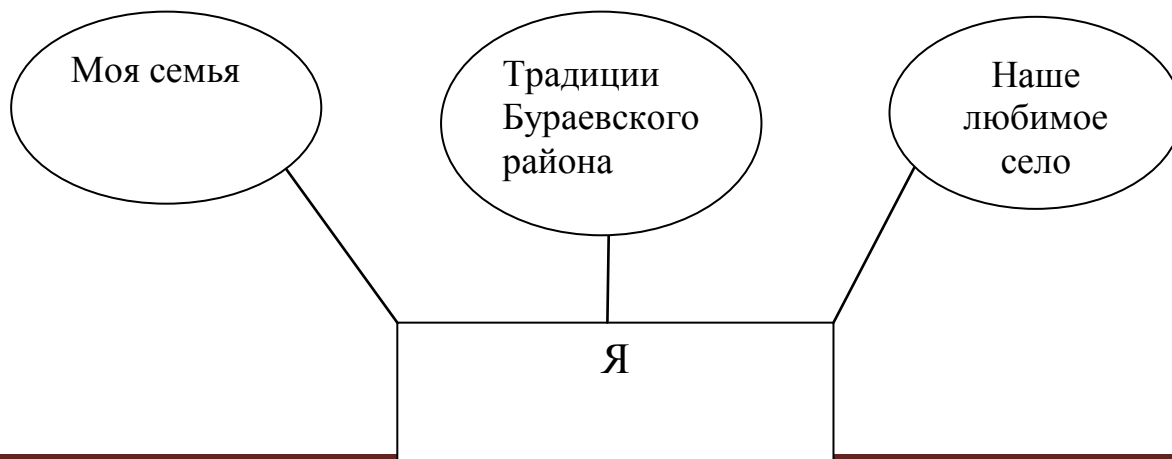
Задачи:

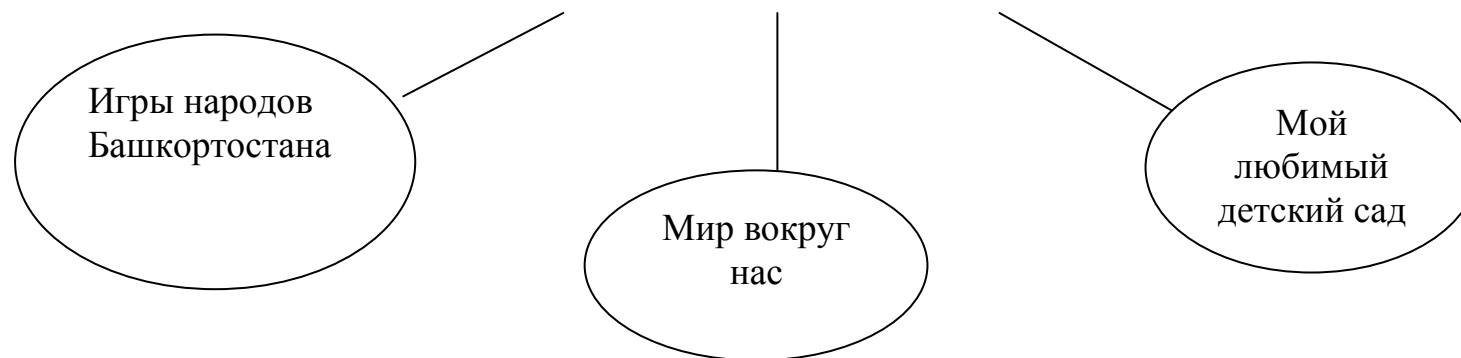
- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Виды интеграции в области «Художественно- эстетическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Социально- коммуникативное развитие</u> (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><u>Обж</u> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей</p> <p>Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p>(использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области Художественно-эстетическое развитие)</p>

7. Пример региональной модели перспективного планирования





Формы организации детско - взрослой (партнерской) деятельности: Сюжетные игры, дидактические игры, театрализованная игры, беседа, ситуативные разговоры и речевые ситуации, обсуждение ситуаций, циклические наблюдения за деревьями, экспериментирование, коллекции, подвижные игры, игровые упражнения, чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие, разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен, художественное творчество.

**ПЛАН мероприятия МБДОУ «ЦРР – детский сад №1 с.Бураево»
по реализации Закона РБ «О языках народов Республики Башкортостан»**

Мероприятия:

- Консультация для родителей «Значение родного языка в развитии ребенка»
- Участие в семинарах для воспитателей:
- Государственные программы изучения языков народов Республики Башкортостан
- Помни корни свои
- Тематическое занятие «День Республики»
- Участие в общедетсадовском развлечении и праздниках:
 - «Карга боткаһы»
 - «Нэуруз байрамы»

- «Масленица»

- «Пасха»

Создание детских оркестровок и инструменталок по инсценировке башкирских песен.

Знакомство детей с традициями народов РБ на основе экскурсий в краеведческий уголок ДОО и Бураевский историко – краеведческий музей.

**ПЛАН мероприятия МБДОУ «ЦРР – детский сад №1 с.Бураево»
по выполнению Закона РБ «О языках народов Республики Башкортостан»**

Мероприятия:

Освоение и изучение основы развития родного языка на занятиях (применение элементов программ « Я – Башкортостанец» Р.Л.Агишевой., «Учебно-воспитательной программы для башкирских детских садов» Г.Г.Галиевой.,З.Г.Нафиковой.

Участие воспитанников и педагогов ДОО на семинарах, МО, в средствах массовой информации на родном языке.

Использование оформлений (надписей) на утренниках, развлечениях, открытых занятиях, в оформлении информационных стендов для родителей.

Использование родного языка в различных формах работы с детьми.

ПРОГРАММЫ ПО НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ.

1. «МОЙ КРАЙ – БАШКОРТОСТАН» - программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем Ф.Н.Фазлыева
2. «Я – БАШКОРТОСТАНЕЦ» - программа – руководство по работе с детьми старшего дошкольного возраста Р.Л. Агишева
3. «ЗЕМЛЯ ОТЦОВ» - программа – руководство Р.Х.Гасанова
4. «НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО – ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО БАШКОРТОСТАНА – ДОШКОЛЬНИКАМ» - А.В.Молчева

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребенка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент. Дети, посещающие МБДОУ «ЦРР – детский сад №1 с.Бураево», воспитываются в среде с национальным колоритом, знакомятся с произведениями устного народного творчества, играют в народные игры. Это способствует пробуждению в детях национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

Цель и задачи регионального дошкольного образования



Решению вышеназванных задач способствует реализация основной общеобразовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад №1 с.Бураево», с использованием программы Р.Х. Гасановой «Земля отцов».

Социально-этнический состав дошкольного образовательного органа мультикультурен и включает в себя представителей национальных групп, постоянно проживающих на территории Республики Башкортостан: башкиры, русские, татары, марийцы, а также - стран ближнего зарубежья: армяне. Этот существенный фактор послужил основанием для обновления и обогащения содержания регионального компонента с учетом социально-этнической среды дошкольных групп, а именно, позволил поиск новых форм физического воспитания детей, заключающихся в использовании народных подвижных игр.

Народные игры имеют богатейшие возможности для развития, укрепления здоровья, физических и психических свойств организма ребенка.

В МБДОУ «ЦРР – детский сад №1 с.Бураево», созданы определенные условия для организации двигательной активности детей. В физкультурном и музыкальном залах, в центрах здоровья групп имеется достаточное количество атрибутов к подвижным народным играм:

- Башкирские: «Курай», «Муйуш алыш (Уголки)», «Ак тирек, кук тирэк (Белый тополь, синий тополь)», «Букэн кайыш (Поймай воробья поясом)», «Кугарсэн (Голуби)», «Бесэй менэн сыскан (Кот и мыши)» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Коршун и цыплята», «Жмурки», «Кошки-мышки».
- Татарские: «Маляр и краски», «В узелок», «Хромая лиса», «Серый волк», «Спутанные кони».
- Марийские: «Борьба за флажки».
- Игры народов стран зарубежья: украинские: «Заря», «Иголка, нитка и узелок», «Хоровод»; армянские: «Цветы и ветерки», «Пастух».

**Формы и приёмы организации образовательного процесса в ДОУ по образовательной областям:
«Физическая культура» и «Здоровье»
с использованием материалов национально-регионального компонента**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательная область «Физическая культура»			
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия: <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-игровые, -тематические, -на улице, -походы. • Занятия-развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения. • Игровые ситуации. • Утренняя гимнастика. • Физкультминутки • Динамические паузы. • Подвижные игры. • Имитационные движения • Праздники и развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры. • Игровые упражнения. • Имитационные движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Совместные игры. • Походы.
Образовательная область «Здоровье»			
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия-развлечения. • Занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Показ • Дидактические игры • Чтение художественных произведений • Личный пример • Иллюстративный материал • Досуг • Театр. игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Совместные игры. • Чтение художественных произведений

Систематически в учреждении проводится целенаправленная планомерная работа с участием педагогов, детей и родителей.

Консультации:

«Башкирская народная мудрость в воспитании детей»

«Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста»

«Приобщение к духовным ценностям средствами фольклора»

«Интегрированный принцип организации образовательного процесса по реализации национально-регионального компонента»

«Башкирские игры»

«Сюжетно-дидактические игры в воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста»

Семинары

Педагогические советы

Праздники, досуги, развлечения

8. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. - Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. - Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. - Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. - Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов. - Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. - Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. - Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. - Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. - Повышение правовой культуры родителей. - Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». - Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
<p>Физическое развитие</p>	<p>Изучение состояния здоровья детей совместно с медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. - Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:

	<ul style="list-style-type: none"> -Зоны физической активности -Закаливающие процедуры -Оздоровительные мероприятия и т.п. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. - Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. - Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. - Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. - Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. - Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. - Определение и использование здоровьесберегающих технологий. - Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), - Наши достижения. - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) -Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. -Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. -Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. -Открытые мероприятия с детьми для родителей. -Посещение культурных учреждений при участии родителей (музей, библиотека, и др.) с целью расширения

представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимое село», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в селе Бураево», «Как мы отдыхаем» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Художественно - эстетическое развитие

- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование

	<p>тематического подбора для детского восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. -Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. -Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. -Сотрудничество с культурными учреждениями села с целью оказания консультативной помощи родителям. -«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились). - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. - Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку». - Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии)

8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Дидактические игры,	Одинаковые - разные (предметы)
---------------------	--------------------------------

<p>развивающие игры, настольно- печатные игры</p>	<p>Времена года Наши чувства и эмоции Знаю все профессии Кто как устроен Кто это, что это? Выбери картинку Парочки+ лото «Птицы» Парочки+ лото «Насекомые» Парочки+ лото «Овощи, фрукты, ягоды, грибы» Парочки+ лото «Деревья, цветы, злаки» Картинки половинки Аналогии Подбери картинку Лото «Предметы» Большие и маленькие Что такое хорошо, что такое плохо Растения на прогулке Во саду ли, в огороде Кто где живет? Пирамида здоровья Кто где живет? Мир животных Чей домик? Маленький покупатель Что получится Ассоциации Одень куклу Сложи картинку «Времена суток» На улице Поварёнок Весёлый счет Лото «Геометрические фигуры» Пазлы Домино Кубики</p>
---	--

	<p>Парочки «Азбука – кубики» «Кубики: буквы русского алфавита» «Любимые сказки» «Словарные слова» «Азбука» «Старые загадки на новый лад» «Русские народные сказки» « Умные кубики: арифметика» «Формы» «Мозаика» «Наши чувства и эмоции» «Учебный развивающий конструктор»</p>
<p>Игровое оборудование, материал для различных видов деятельности</p>	<p>Глобус Физическая карта России Часы (настенные) Альбом «Мой город – Нижневартовск» Герб, флаг России «Полочка умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.) Подбор книг и открыток Строительный материал пластмассовый Конструктор пластмассовый средний Конструктор пластмассовый мелкий Схемы построек Наборы для моделирования Природный материал Коллекция: - бумаги; - фантиков; - ракушек; - шишек; - пуговиц; - ткани; - календарей; - открыток.</p>

Емкости различного объема
Мерные ложки
Песочные часы
Мерные стаканчики
Микроскоп
Лупа
Магниты
Бросовый материал
Календарь природы
Копилка осени, зимы, весны
Физкультурное оборудование
Картотека подвижных игр
Ширма
Настольная ширмочка
Ковролин и набор силуэтных изображений
Декорации (домик, елочки)
Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и др.
Плащи - накидки
Настольный театр
Пальчиковый театр
Варежковый театр
Театр на фланелеграфе
Теневой театр
Разнообразные маски, элементы костюмов по сказкам и рассказам
Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочка.
Модули мягкие
Наборы игрушек и предметов, для с/р игр:
- аптека;
- больница;
- парикмахерская;
- магазин;
- почта;
- кафе;
- семья.

	<p>Предметы одежды, обозначающие роль (для разных игр) Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты Набор посуды Предметы - заместители Куклы Куклы-пупсы Комплекты одежды для кукол Набор игрушечной мебели Игрушечная бытовая техника: утюг, телефон, пылесос, фен, Игрушки животных пластмассовые Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера Игрушки – орудия труда: клещи, плоскогубцы, отвертки, шуруповерт, топор. Дрель, молоток, пила, ключ и др. Бросовый материал Макет проезжей части и набор материалов к нему (машин, светофоров, человечков) для моделирования пространственных отношений. Машинки специального назначения</p>
<p>Демонстрационный материал (картины, таблицы, схемы и т.п.)</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: - Цветы - Ягоды садовые Дидактический материал «Окружающий мир»: - Зима - Фрукты - Овощи Демонстрационный материал для фронтальных занятий: - Транспорт - Инструменты - Мебель - Зимующие птицы - Деревья Домашние животные Дикие животные Детям о народном искусстве</p>

	<p>Человек в истории и культуры(репродукции) Живопись Схемы: - Дорожные знаки - Азбука Морзе - Символы олимпийских видов спорта Комплект наглядных пособий «Правила и безопасность дорожного движения» Плакаты: - Дикие животные - Домашние животные и птицы - Рыбы - Карта мира - Азбука дорожного движения - Внимание! Дорога - Правила поведения при пожаре для дошкольников - Правила пожарной безопасности для дошкольников - Если ты дома один Альбомы: - Наша группа - Все работы хороши - Моя семья Предметные карточки «Чудесный мешочек» Математические фризы</p>
--	--

Список литературы

№ п/п	Авторы	Литература	Издательство	Год
1.	З.А. Гриценко	«Пришли мне чтения доброго...» Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет	М.: Просвещение	2011
2.	В.В. Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей	М.: ОНИКС-ЛИТ	2014
3.	Т.И. Ерофеева	Математическое образование и развитие дошкольников (сценарии организации познавательной деятельности детей средней группы детского сада). Пособие для воспитателя дет.сада.	М.: отпечатано в типографии ГУП ВТИИ	1997
4.	Т.И. Гризик, Тимощук Л.Е.	Развитие речи детей 4-5 лет. Пособие для воспитателей.	М.: отпечатано в типографии ФГУП «Воентехиздат»	1999
5.	Т.Н. Доронова	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга», 2-е издание.	М.: Просвещение	2000
6.	Е.В. Соловьева	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», 2-издание	М.: Просвещение	2000
7.	Т.И. Гризик	Познавательное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для воспитателей, 3-е издание, исправленное	М.: Просвещение	2013
8.	С.В. Шапошникова	Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Вторая младшая группа.	Волгоград, «Учитель»	2010
9.	Н.А. Атарщикова, И.А. Осина Е.В. Горюнова	Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа	Волгоград, «Учитель»	2011
10.				
11.	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (из опыта работы)	М.: Просвещение	1978
12.	О.В. Павлова	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа. Комплексные занятия, 2-е издание	Волгоград, «Учитель»	2014
13.	Н.А. Сорокина	Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года: пособие для логопеда	М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС	2014
14.	И.Б. Малюкова	Абилитация детей с церебральными параличами: Формирование	М.: ГНОМ	2014

			движений («Театр исцеляющих движений»). Комплексные упражнения творческого характера: практическое пособие.		
15.		А. Николаев	Пальчиковые игры. Для занятий с детьми от 1 до 4 лет.	М.: РИПОЛ классик	2013
16.		Т.А. Ткаченко	Веселые пальчики. Развиваем мелкую моторику.	М.: ЭКСМО	2013
17.		О.И. Крупенчук	Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада.	Санкт – Петербург Изд.дом: Литера	2013
18.		Л.Н. Калмыкова	«Здравствуй, пальчик! Как живешь?» картотека тематических пальчиковых игр.	Волгоград. «Учитель»	2013
19.		О.И. Лазаренко	«Артикуляционно-пальчиковая гимнастика». Комплекс упражнений.	М.: Айрис-пресс	2014
20.		Т.П. Трясорукова	Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков, 2-е изд.	Ростов – на – Дону «Феникс»	2012
21.		Т.П. Трясорукова	Игры для дома и детского сада. На снижение психоэмоционального и скелетно – мышечного напряжения, 4-е изд.	Ростов – на – Дону «Феникс»	2014
22.		И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для девочек.	ООО «Издательство» «Детство - пресс»	2011
23.		Н.В. Нищева	Веселая мимическая гимнастика.	ООО «Издательство» «Детство - пресс»	2013
24.		Л. Иванова	Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 3-5 лет.	Санкт- Петербург, изд. «Речь»	2011
25.	Информационное оснащение ДОУ (Наглядные пособия)		Умные ширмочки. Буквы	М.:Творческий центр. Сфера	2011
26.			Умные ширмочки. Режим дня.	М.:Творческий центр. Сфера	2012
27.			Детские заболевания. Информация для родителей и детей.	М.:Творческий центр. Сфера	2010
28.			Россия – наша Родина. Информация для родителей и детей.	М.:Творческий центр. Сфера	2012
29.			К нам пришла Осень. Информация для родителей и детей.	М.:Творческий центр. Сфера	2012
30.			ОБЖ. Опасные предметы и явления. Информация для детей и родителей.	М.: Изд.дом «Карпуз»	2013
31.			К нам пришла Зима.		
32.		Н.В. Нищева	Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.	М.: Изд. «Детство-	2012

			Информационно-деловое оснащение ДОУ. Наглядное пособие.	пресс»	
33.	Н.В. Нищева		Родителям о речи ребенка. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Наглядное пособие.	М.: Изд. «Детство-пресс»	2012
34.	С.Н. Агаджанова		ОРВИ и ГРИПП. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Наглядное пособие.	М.: Изд. «Детство-пресс»	2012
35.	Ю.А. Кириллова		О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Наглядное пособие.	М.: Изд. «Детство-пресс»	2012
36.	И.А. Воронкевич		Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Наглядное пособие.	М.: Изд. «Детство-пресс»	2012
37.	С.В. Конкевич		День дошкольного работника. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Праздничные даты. Наглядное пособие.	М.: Изд. «Детство-пресс»	2014
38.	С.В. Конкевич		День знаний. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Праздничные даты. Наглядное пособие.	М.: Изд. «Детство-пресс»	2014
39.	С.В. Конкевич		8 марта. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Праздничные даты. Наглядное пособие.	М.: Изд. «Детство-пресс»	2014
40.	С.В. Конкевич		День защитника Отечества. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Праздничные даты. Наглядное пособие.	М.: Изд. «Детство-пресс»	2014
41.	С.В. Конкевич		Олимпийские игры Информационно-деловое оснащение ДОУ. Наглядное пособие.	М.: Изд. «Детство-пресс»	2014
42.	О.А. Воронкевич		Добро пожаловать в экологию! Мл. группа (3-4 года). Наглядная информация для родителей. Часть I.	М.: Изд. «Детство-пресс»	2013
43.	И.Л. Саво		Как вести себя в чрезвычайных ситуациях. Разработано в соответствии с ФГОС. Информационно-деловое оснащение ДОУ	М.: Изд. «Детство-пресс»	2014
44.	И.Л. Саво		Чтобы не было пожара. Информационно-деловое оснащение ДОУ	М.: Изд. «Детство-пресс»2008	
45.					
46.					