
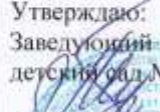


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Гузель» с. Бураево» муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08. 2015г.	Согласовано родительским комитетом старшей группы  Яляева С.Д.	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад №1 с. Бураево»  Муллаярова Г.Г. Приказ № 41 от 31 августа 2015г.
---	--	--



## Рабочая программа дошкольного образования для старшей группы

Разработали воспитатели:  
Хамидуллина Э.Р.  
Касимова А.Ф.  
Закирова А.М

Бураево  
2015г.

## Содержание

### рабочей программы дошкольного образования

#### 1 Целевой раздел

##### 1.1. Обязательная часть

##### 1.1 Пояснительная записка

1

##### 1.1.1 Перечень нормативных правовых документов

##### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

2

##### 1.1.3 Цели и задачи реализации программы

3

##### 1.1.4 Характеристика возрастных особенностей детей

4

##### 1.1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры)

5

#### 2 Содержательный раздел

6

##### 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 7, 8

##### 2.1.1 Планирование трудовой деятельности

9-18

##### 2.1.2 Планирование деятельности по развитию игры

19-23

##### 2.1.3 Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности

24-27

##### 2.1.4 Планирование деятельности по ОБЖ

28-30

##### 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

31,32

##### 2.1 Формирование целостной картины мира

33-39

##### 2.2 Формирование элементарных математических представлений

40-44

##### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

45,46

##### 2.3.1 Формирование устной речи и навыков речевого общения

47-56

##### 2.3.2 Планирование деятельности по ознакомлению с художественной литературой

57-60

##### 2.3.3 Планирование по обучению грамоте

61-70

##### 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 71

##### 2.4.1 Планирование деятельности по рисованию

71-78

##### 2.4.2 Планирование деятельности по лепке

78-84

##### 2.4.3 Планирование деятельности по конструктивной и практической

##### продуктивной деятельности.

85-91

##### 2.4.4 Планирование деятельности по музыке

92,93

##### 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

94-96

##### 2.6 Вариативная часть

97

##### 2.6.1 Планирование организации групповых традиций с воспитанниками

98

##### 2.6.2 Планирование деятельности по краеведению

99-104

##### 2.6.3 Социальное партнерство с родителями

105-108

#### 3. Организационный раздел

109

##### 3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

110

##### 3.2 Объем образовательной нагрузки

111,112

##### 3.3 Моделирование воспитательно-образовательного процесса

112-114

##### 3.4 Материально – техническое обеспечение

115-118

##### 3.5 Организация предметно-развивающей среды

119-121

##### 3.6 Список литературы

122-127

## **I Целевой раздел**

### **Обязательная часть 1.1**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **1.1.1 Перечень нормативных правовых документов.**

Рабочая образовательная программа детей старшей группы (Далее - рабочая программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР – детский сад №1 с. Бураево» разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, 2015 г. В программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**Разработка** рабочей программы, осуществлена на основании нормативных документов и в соответствии с :

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР детский сад №1» с. Бураево.
6. Уставом ДОУ.
7. Положением о рабочей программе педагогов ДОУ.

##### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства ( младенческого, раннего и дошкольного возраста ), обогащение (амплификация ) детского развития ;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования) ;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; и т.д. (п. 1.4. ФГОС)

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

### **1.1.3 Цели и задачи реализации программы**

Цель основной общеобразовательной Программы: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1.ФГОС) и должна быть направлена на решение задач, указанных в п.1.6.Стандарта.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.4 Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет.**

Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

### **1.1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а так же системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. ( п.4.1. ФГОС)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях села Бураево, представлений о природе и т.д.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира); освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формировать умение свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.

*Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту.
- осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, о конфликтных ситуациях со сверстниками.
- безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, в городском транспорте, о правилах дорожного движения.
- о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.
- развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.
- дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний.



- обогатить впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участниками тех или иных событий.
- сохранить самостоятельность игры и пробудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.
- обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства.
- углублять представления о семье, родственных отношениях.
- формировать культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- углублять представления о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях.
- обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности.
- помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых.
- подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.
- помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности.
- помочь осознать свои способности, найти наиболее значимый для него вид трудовой деятельности, где проявятся неповторимая детская индивидуальность, творческие способности.

### **Виды интеграции в области «Социально-коммуникативное развитие»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Физическое развитие</u> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья; развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и</p>	<p>Физическое развитие (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации).</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности</p>

<p>спортивной одеждой)).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы, в части представлений о труде взрослых, детей).</p>	<p>окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей.).</p> <p><u>Коммуникация</u> (использование сюжетно-ролевых, режиссёрских игр и игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей).</p> <p><u>Познание</u> (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области Познание).</p> <p><u>Художественное творчество, Музыка</u> (использование продуктивных видов деятельности, музыкальных произведений для обогащения содержания, закрепления результатов освоения)</p>
---	---

## 2.1.1 Планирование трудовой деятельности

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2       3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Октябрь		







- постройка снежной горки.		
Январь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	3,4	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.	3,4	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

Февраль		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгребание снега в определенное место для построек;</li> <li>- расчистка кормушек от снега, кормление птиц;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- постройка из снега столовой для птиц;</li> </ul>	1,2          3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- сгребание снега вокруг деревьев;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>		<p>взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>Март</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</li> <li>- учить чистить одежду с помощью взрослого.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>





<p>к занятию.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> <li>- помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- вскапывание песка в песочнице.</li> <li>- коллективный труд на участке по уборке территории;</li> <li>- работа на клумбах;</li> <li>- работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке.</li> </ul>	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> <li>- учить трудиться сообща;</li> <li>- формировать желание трудиться;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща.</li> </ul>

## 2.1.2 Планирование деятельности по развитию игры

<b>Названия игр</b>	<b>Объем игровых навыков и умений</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь</b>		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности моего села). Беседы: «Что интересного есть в нашем родном селе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по родному селу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности с. Бураево, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»

«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
<b>Ноябрь</b>		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к пешеходному переходу, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
<b>Декабрь</b>		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от	

	посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
<b>Январь</b>		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом»
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительст	Строители возводят театр. Кассир	Рассматривание иллюстраций.

во, театр»	продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».



	бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Городецкие мастера»	Мастера расписывают игрушки разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры, назначают лечение. Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Рассматривание иллюстраций. Беседа о врачах, работающих в поликлинике, об оказании первой помощи. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

### 2.1.3 Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности

Ме- сяц	Личностное развитие	Цели	Совместная деятельность
СЕНТЯБРЬ	Гендерная принадлежность	Закрепление умения ориентироваться в помещении детского сада, знание адреса детского сада.	Экскурсия по детскому саду. Беседа «Наш детский сад», «Любимые наши занятия», «В детском саду много мальчиков и девочек» Чтение Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника», «Детский сад».
	Семейная принадлежность	Я и моя семья, закрепление знаний о имени, отчестве родителей, их работе, домашних обязанностях, помощи взрослым.	Беседа «Моя семья», «Как я помогаю дома» Чтение потешки «Как у нас семья большая», Я. Аким «Моя родня», А.Барто « Перед сном» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Портрет моих родных», «Мы гуляем с мамой и папой»
ОКТАБРЬ	Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков. Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, одежды, обуви, рода занятий.	обуви, рода занятий. Беседа «Как любят одеваться мальчики и девочки» Д/и «Одень Сашу и Машу на прогулку по погоде», «Отбери, что носят мальчики (девочки)» Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Дом мод» Продуктивная деятельность «Узор для платья», «Украсим свитер»
	Семейная принадлежность	Моя большая семья. Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке.	Рассматривание семейных фотографий Беседы «Моя бабушка и дедушка», «Мои родственники» Чтение Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Портреты»

Н О Я Б Р Ъ	Гендерная принадлежность	Поведение мальчиков и девочек. Учить детей культуре поведения в отношениях мальчиков и девочек.	Беседа «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку» Чтение В. Драгунский «Денискины рассказы», А. Барто «Любочка» Сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность «Портрет, девочки (мальчика), который мне нравится»
	Семейная принадлежность	Моя семья, родственные связи. Учить детей иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.	Беседа «Моя родословная» Чтение Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал» Сюжетно-ролевая игра Совместная деятельность с родителями «Гениологическое древо» Продуктивная деятельность «Подарки для родных»
Д Е К А Б Р Ъ	Гендерная принадлежность	Любимые игры мальчиков и девочек. Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.	Рассматривание иллюстраций и фотографии Беседы «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек» Д/и «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)», «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)» Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка»
	Семейная принадлежность	Семейные традиции. Проведение праздников, отдыха, занятий.	Рассказ «Что такое традиции семьи» Беседа «Традиции вашей семьи» Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Наш домашний праздник», «Мое любимое занятие дома»
Я Н В А Р Ъ	Гендерная принадлежность	Какими хотят стать девочки и мальчики	каким я буду?» Чтение: русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко», «Василиса Прекрасная»

	Семейная принадлежность	Наш детский сад – большая семья. Формировать у детей понятия о дружбе. Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения. Формировать положительные чувства через улыбку.	Беседа «Что такое дружба» Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» Д/игра «Не забывай о товарищах» Беседа «Как играть, не ссориться» Дидактическая игра «Мишка обидел куклу» Игровая ситуация «Поделись игрушкой с товарищем» С. Прокофьев «Сказка про Ойку-плаксу»
ФЕВРАЛЬ	Гендерная принадлежность	Кто служит в армии. Формировать у детей представление о том, что мальчишки-будущие воины.	Беседа «Кто будет в армии служить?» Чтение С. Маршак «Наша Армия» Продуктивная деятельность: изготовление подарков для мальчиков
	Семейная принадлежность	Заботливое и внимательное отношение к малышам. Учить детей понимать, что самые младшие дети (братья и сёстры) нуждаются в заботе и внимании старших детей.	Беседа: «У меня есть старший брат» Продуктивная деятельность: изготовление подарков малышам. Беседа «С кем я живу»
МАРТ	Гендерная принадлежность	Праздник девочек	Беседа «Мы любим наших девочек» Продуктивная деятельность: подарки девочкам
	Семейная принадлежность	Мама-главный член нашей семьи. Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, радоваться хорошим поступкам. Учить детей понимать связи между поведением детей и соответствующими чувствами взрослых.	Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?» Обсуждение стихотворения «Если был бы я девчонкой» Беседа «Как мы поздравляем маму в детском саду», «Как я помогаю», «Почему нужно помогать» Рассматривание альбома «Наши мамы» Продуктивная деятельность: изготовление подарков для мамы и бабушки

АПРЕЛЬ	Гендерная принадлежность	Я и моё имя – история возникновения некоторых имен, отчеств и фамилий.	Рассказ воспитателя Чтение М. Яснов «Вот как я семью нарисовал» Д/и «Назови пять имен девочек (мальчиков), «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына...?» Продуктивная деятельность: «Мы похожи – я и папа», «Я на маму так похожа»
	Семейная принадлежность	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор, конфликтов. Обучать правильному поведению в конфликтных ситуациях.	Этюд «Котята» Д/и «Не поделили игрушку»
МАЙ	Гендерная принадлежность	Культура речевого общения в д/с и дома, речевой этикет. Воспитывать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми.	Беседы «Как мы разговариваем друг с другом и с взрослыми», «Сударь и сударыни», «Доброе слово и кошке приятно» Д/и «Как обратиться с просьбой к родственнику, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения».
	Семейная принадлежность	Дать детям представление о профессиях взрослых. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь близким.	Беседа: «Профессии моих родственников» Игра-рисование «Маленький парикмахер» Беседа: «Мама дома, мама на работе, мама в свободное время» Д/и «Кто больше назовёт действий» Д/и «Ателье»

## 2.1.4 Планирование деятельности по ОБЖ

Месяц	Содержание	Методические приемы
Сентябрь	Правила безопасного перехода через дорогу. Правила езды на велосипеде.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед». Чтение: О. Бедарев «Если бы...», Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается – не движется», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры и упражнения: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде». Игры с правилами по формированию навыков безопасного поведения «Это я, это я, это все мои друзья!», «Собери светофор», «Лови, бросай, упасть не давай», «Закончи предложение», «Загадки светофора».
Октябрь	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице». Игры с правилами по формированию навыков безопасного поведения «Виды транспорта», «Уличные трели», «Удивительные знаки». «Угадай дорожный знак».
Ноябрь	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться в	Рассказ воспитателя. Беседы: «Красивый или хороший», «Кто нас защищает». Чтение: С Михалков «Дядя Степа – милиционер».

	случае опасности.	Обыгрывание игровых ситуаций. Игры с правилами по формированию навыков безопасного поведения «Настольная игра – путешествие с кубиком и фишками», «Хорошо - плохо», «Аукцион вежливых слов»
Декабрь	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду.	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно – безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это». Игры с правилами по формированию навыков безопасного поведения «Раз, два, три, опасный предмет найди!», «Опасно - безопасно», «Играть – не играть», «Спасатели», «Огонь и вода», «Если возник пожар», «Не ошибись»
Январь	Забота о здоровье: правила личной гигиены, профилактика заболеваний.	Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», А. Барто «Девочка чумазая», С. Михалков «Про мимозу», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности». Игры с правилами по формированию навыков безопасного поведения «Как беречь зубы».
Февраль	Изучаем свой организм	Рассматривание альбомов «Безопасность». Беседа «как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щечки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».
Март	Контакты с незнакомыми животными	Рассматривание альбома «Безопасность». Рассказ воспитателя. Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное». Игры с правилами по формированию навыков безопасного поведения «Удивительный мир насекомых».
Апрель	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Рассказ воспитателя. Беседы «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».
Май	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзину», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать».

		Игры с правилами по формированию навыков безопасного поведения «Съедобный грибок положи в кузовок», «Угадай и найди гриб (цветок) по описанию, загадке, стихотворению», «Цветик-семицветик»
	В здоровом теле – здоровый дух, обобщение знаний об охране и укрепления своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы – пешеходы». Дидактические игры по закреплению правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы».

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»



**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

*Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам и моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

1. Воспитание у детей умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия.
2. Учить находить нужный способ выполнения задания. Ведущий к результату наиболее экономным путем.
3. Активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости.
4. Свободно разговаривать с взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.
5. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.
6. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
7. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.
8. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.
9. Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.
10. Укрепление познавательного интереса, любви к природе.

### **Виды интеграции в области «Познавательное развитие»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Физическое развитие</u> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).	<u>Физическая культура</u> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области Познавательного развития). <u>Чтение художественной литературы</u> (использование художественных произведений для формирования

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы формирования целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	<p>целостной картины мира).</p> <p><u>Музыка и Художественное творчество</u> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания данной области)</p>
--	---

## 2.2.1 Формирование целостной картины мира

	Название темы	Цели	Источник методической литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Мы приходим в детский сад	Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, знакомить детей с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 22
2	Знакомимся со своим организмом	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем здоровье, закреплять понимание того, что люди должны заботиться о своем здоровье.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 17
3	"Еда вкусная и полезная - что на грядке растет"	Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 109
4	«Дом, в котором я живу»	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 64
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	Осень		
2	«Пернатые обитатели осеннего парка»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им; активизировать словарь (юг, перелетные, зимующие, пернатые птицы, теплые края, кормушка).	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С.

			51
3	«К ребятам приходит Айболит»	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами и фруктами; уточнять и расширять представления детей об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее-в них много витаминов, которые нужны для здоровья.	Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М. Просвещение, 2010.С.120
4	«Беседа о хлебе»	Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 103
5	"Традиции моей семьи"	Воспитывать интерес к традициям своей семьи; расширять представления о семейном досуге; познакомить с понятием "родословная", с особенностями образования фамилии, имен и отчеств.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 126
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Родной город»	Формировать представления о городе, в котором они живут. Познакомить их с самыми главными его достопримечательностями. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. : Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2014. С 14
2	" Как возникла Россия»	Закрепить знания детей о природе России. Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. : Элизе

			Трэйдинг, ЦГЛ, 2014. С 76
3	«О дружбе и друзьях»	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 45
4	Правила поведения в общественных местах	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 48
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Елочка – зеленая иголочка»	Продолжать формировать у детей представления о деревьях на примере новогоднего дерева – ели, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 60
2	«Зимующие и перелетные птицы»	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку; углублять представления о причинах отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелетных; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 81
3	«Времена года. Зима»	Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни. . Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с народными приметами зимы.  Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 75

4	«Новогодняя елка»	Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами различных предметов и материалов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 97
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Дед Мороз и Санта-Клаус»	Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 134
2	«Встреча с прекрасным»	Закрепить знания детей о том, что такое музей, какие бывают музеи. Вспомнить, какие музеи родного города они знают. Познакомить детей с музеями изобразительных искусств родного города. Закрепить знания детей о произведениях искусства, с которыми они познакомились на занятиях по изобразительной деятельности.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. : Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2014. С 163
3	«Здравствуй сказка»	Побуждение детей к эмоциональной отзывчивости на состояние сверстников, героев сказок; активизация и совершенствование словарного запаса, грамматического строя речи.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 93
4	«Зимние игры и соревнования»	Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов.) учить правильно вести себя на морозе.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. : Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2014. С 168
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

1	«Путешествие вокруг света» <sup>2</sup>	Закреплять знания детей о глобусе, как модели Земли; продолжать формирование умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты (океаны и материки); учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения; обогатить знания детей об обитателях океана; закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С.95
2	«Все работы хороши»	Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. : Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2014. С
3	«День защитника Отечества»	Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. : Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2014. С 103
4	«Гиганты прошлого»	Ввести понятие <i>прошлое</i> на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать уголок далекого прошлого.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 59
МАРТ			
1	«Беседа о маме»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание

			дошкольника», 2013. С. 15
2	«Солнечный лучик»	Познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (Солнце – источник тепла и света).	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 107
3	«Человек родился, чтобы трудиться»	Воспитывать уважительное отношение к труду	Гризик, Т. И. Ребенок познает мир/ Т.И. Гризик. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013. С. 119
4	"Пернатые обитатели весеннего парка"	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых друзей, помогать им.	Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М. Просвещение, 2010.С.66
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Царица-водица»	Уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, осадки).	Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М. Просвещение, 2010.С.39
2	«Покорение космоса»	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Е.И. Панникова, В.В. Инкина «Беседы о космосе», 41 Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. : Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2014. С 163
3	«Кто живет в воде»	Познакомить детей с обитателями водоемов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде	Николаева С. Н. Методика экологического



		обитания, воспитывать бережное отношение к водоемам как «домам» водных жителей и растений.	воспитания в детском саду.- М. Просвещение, 2010.С.57
4	«Встреча с прекрасным»	Закрепить знания детей о том, что такое музей, какие бывают музеи. Вспомнить, какие музеи родного города они знают. Познакомить детей с музеями изобразительных искусств родного города. Закрепить знания детей о произведениях искусства, с которыми они познакомились.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. : Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2014. С 163
5	«Лес - это богатство»	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в различении деревьев по внешним признакам.  Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности.	Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М. Просвещение, 2010.С.92
МАЙ			
1	«Рассказ-беседа о Дне Победы»	Закреплять знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники напоминают нам о героях; рассказать, почему им воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к героям.	Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М. : Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2014. С 215
2	«Цветущий луг»	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений.  Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение	Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М. Просвещение, 2010.С.103

## 2.2.2 Формирование элементарных математических представлений

Ме- сяц	Название темы	Цели	Источник методической литературы
С Е Н Т Я Б Р Ь	1.«Свойства предметов (цвет)»	1.Формировать умение выявлять характерный признак предмета (цвет), группировать предметы по цвету.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с.76
	2.«Свойства Предметов (форма, величина)»	2.Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с.78
	3.«Количество и счёт. Число и цифра 1».	3. Закрепить знания о числе и цифре 1; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с. 80
	4. «Один – много».	4.Закрепить понятия «один, много»; дать представление о сложении и вычитании; формировать пространственные представления: справа - слева	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с.81
О К Т Я Б Р Ь	5. «Количество и счёт. Число и цифра 2, знаки «+» и «=»	5.Закрепить знания о числе и цифре 2; учить писать цифру 2; познакомить со знаками «+» и «=»; учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с.83
	6. «Сравнение групп предметов»	6.Закрепить понятия «равенство», «неравенство»; учить правильно использовать знаки «=» и «≠»; закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с.85
	7.«Количество и счёт. Число и цифра 3. Состав числа 3»	7.Закрепить знания о числе и цифре 3; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач; закрепить знание геометрических фигур.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с. 86

	8. «Сложение»	8. Сформировать представление о сложении как об объединении группы предметов; закрепить знание о свойствах предметов (цвете, величине).	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с.88
	9. «Пространственные отношения: на, над, под»	9. Формировать пространственные представления: на, над, под; закрепить представления о сложении, как об объединении предметов	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с.90
Н О Я Б Р Ь	10. «Пространственные отношения: слева, справа»	10. Закрепить знания пространственных отношений: слева, справа; закрепить представление о сложении как об объединении групп предметов.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с.91
	11. «Вычитание»	11. Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов её части; познакомить со знаком «-».	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с. 93
	12. «Количество и счёт. Число и цифра 4. Состав числа 4»	12. Закрепить знания детей о числе и цифре 4; познакомить с составом числа 4; формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с.95
	13. «Пространственные отношения: между, посередине».	13. Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине; закрепить понимание смысла вычитания.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с. 97
Д Е К А Б	14. «Количество и счёт. Число и цифра 5. Состав числа 5».	14. Закрепить знания детей о числе и цифре 5; совершенствовать навыки устного счёта в пределах пяти; познакомить с составом числа 5.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с.99
	15. «Точка, линия, прямая и кривая линии».	15. Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях; закреплять пространственные представления: справа-слева.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с.101
	16. Отрезок. Луч».	16. Сформировать представление об отрезке, луче; учить составлять простейшие рассказы-задачи по	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. –

Р Б	17. «Ломанная линия, многоугольник».	картинке. 17.Познакомиться с понятиями: ломаная линия, многоугольник; закрепить понятия: отрезок, прямая, кривая линии; закрепить знания состава числа 3.	М.: Просвещение, 2012 с.103 Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с.105
Я Н В А Р Б	18.«Количество и счёт. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6». 19. «Угол»	18.Познакомить с числом 6 и цифрой 6, составом числа 6; совершенствовать навыки устного счёта в пределах десяти. 19.Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с.106 Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012. с. 108
А Р Б	20. «Знаки: > и <».	20.Познакомить со знаками > и <; закрепить знание геометрических фигур: квадрата, треугольника; совершенствовать навыки устного счёта в пределах шести.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с.110
Ф Е В Р А Л Б	21. «Количество и счёт. Число и цифра 7. Состав числа 7». 22. «Числовой отрезок»	21.Познакомить с числом и цифрой 7, с составом числа 7; закрепить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника и умение делить его на части; совершенствовать навыки порядкового счёта в пределах шести. 22.Сформировать представления о числовом отрезке, приёмах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; совершенствовать навыки устного счёта в пределах семи.	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с. 111 Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с.113
М А Р	23. «Количество и счёт. Число и цифра 8». 24. «Количество и счёт. Состав числа 8».	23.Познакомить с числом и цифрой 8; совершенствовать навыки устного счёта в пределах восьми. 24.Познакомить с составом числа 8; учить делить предмет на 2 и 4 части; формировать умение считать предметы в пределах восьми; совершенствовать навыки порядкового счёта в пределах	Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с.115 Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с.116

Т	<p>25. «Количество и счёт. Число и цифра 9».</p> <p>26. «Состав числа 9».</p>	<p>восьми.</p> <p>25.Познакомить с числом и цифрой 9; закрепить умение ориентироваться во времени (дни недели); формировать умение считать предметы в пределах девяти; закрепить знания свойств предметов (высокий - низкий).</p> <p>26.Познакомить с составом числа 9; закрепить умение находить сходства и различия фигур по форме, величине, цвету; закрепить представление о взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с.118</p> <p>Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с.119</p>
А П Р Е Л Ь	<p>27. «Число 10».</p> <p>28. «Состав числа 10».</p> <p>29. «Измерение массы».</p> <p>30. «Объём. Сравнение по объёму».</p> <p>31. «Шар. Куб. Параллелепипед».</p>	<p>27.Познакомить с числом 10; упражнять в счёте в пределах десяти; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.</p> <p>28.Познакомить с составом числа 10; закреплять навыки порядкового и количественного счёта в пределах 10; формировать представление о взаимосвязи целого и частей.</p> <p>29.Сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы; познакомить с понятием единицы измерения массы - килограммом; закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10; упражнять в решении и составлении задач.</p> <p>30.Сформировать представления об объёме (вместимости) и возможности сравнения объёма; закреплять знания состава чисел 6,7,8; умение различать предметы по форме, размеру, цвету.</p> <p>31.Формировать представление об объёмных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде; формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры; закреплять знания о составе числа 8.</p>	<p>Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с. 121</p> <p>Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с.122</p> <p>Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с. 123</p> <p>Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с. 125</p> <p>Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012 с.127</p>
М	<p>32. «Месяц»</p>	<p>32. Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим);</p>	<p>Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2012</p>

А Й	33.«Игра путешествия в страну Математики (итоговое занятие)».	упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. 33.Закреплять знание свойств предметов(форма, величина, цвет); закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); закрепить навыки количественного и порядкового счёта, сложения и вычитания в пределах 10.	с.128  Соловьева, Е. В. Математика и логика для малышей/ Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 202 с.129
--------	---	---	---

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**Цели:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
  - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
  - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

*Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- иметь четкое звукопроизношение; выделяет первый звук в слове;
- уметь производить звуковой анализ односложного трехзвукового слова;
- составлять описательные рассказы (по игрушке);
- слышать и распознавать звуки, слоги в словах;
- использовать самостоятельно простые формы объяснительной речи;
- правильно пользоваться интонацией;
- составлять сюжетные рассказы, сочинять загадки;
- откликаться эмоционально на образное содержание литературных и фольклорных произведений;
- проявлять инициативность, активность в общении.
- выразительно читать стихотворения, участвовать в драматизациях.
- различать жанры литературных произведений;
- называть любимые сказки и рассказы;
- читать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- читать более трех стихотворений выразительно в сочетании с жестами и движениями;
- придумывать образные выражения и метафоры;
- после рассматривания иллюстраций произведения отражать свой опыт в продуктивной деятельности.

## Виды интеграции в области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (развитие детского творчества)</p>	<p><u>Музыка</u> (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <p><u>Художественное творчество</u> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области. Чтение художественной литературы ( для закрепления результатов восприятия художественных произведений))</p>



### 2.3.1 Формирование устной речи и навыков речевого общения

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«Пересказ сказки «Лиса и рак»».	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением ( <i>большой-маленький, сильный-слабый, быстро-медленно</i> ); развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шёпотом).	О.С Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «Творческий центр сфера»-2011г С.24-25
«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»,2011г. С.26-31
«Составление рассказа по скороговорке».	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи,	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»,2011г. С33-37

	отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шёпотом).	
«Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса(произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шёпотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно	О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦСфера»,2011г С.32-33
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила. Чтение стихотворений об осени.»»	Учить детей рассказывать (личный опыт ), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»2011г С. 34
«Составление рассказов на темы стихотворений».	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], чётко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шёпотом; учить делить трёхсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера» 2011г С. 44-47

«Составление рассказа на заданную тему».	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ГЦ Сфера»-2011г С.48
«Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»».	Учить выразительно, пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детёныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ГЦ Сфера»-2011г С. 38
«Золотой колос»	Познакомить детей с явлением многозначности на примере слова «золотой». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, синонимами. Вовлекать детей в общий разговор. Поощрять рассуждения. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков С и Ц. Учить выделять их голосом в словах и фразах.. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ГЦ Сфера»-2011г С.
«Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить и произносить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ГЦ Сфера»-2011г С. 41-43
Ноябрь		
«Пересказ	Учить выразительно пересказывать	О.С. Ушакова

<p>рассказа Е. Чарушина «Лисята».</p>	<p>литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.</p>	<p>Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 50-51</p>
<p>«Составление рассказа по картине «Ежи».</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчинённые предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч`] и [щ`]; учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить звуки [ч`], [щ`], выделять их в словах.</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 52-54</p>
<p>«Составление рассказа на тему «Домашнее животное».</p>	<p>Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч`] и [щ`], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 55-57</p>
<p>«Составление описательного рассказа о предметах посуды».</p>	<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая-мелкая, большой-маленький, высокий-низкий</i>) многозначных слов (<i>глубокий, мелкий</i>); закреплять умение классифицировать предметы по качеству</p>	<p>О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 58-60</p>

	(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница).	
Декабрь		
«Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> ; привлечь внимание к громкости и чёткости произнесения слов.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 61-63
«Составление рассказа на темы скороговорок».	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, чётко, с различной силой голоса (громко, тихо).	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 70-73
«Составление рассказа по картине «Река замёрзла».	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчётливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части-слоги.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 64-66
«Пересказ сказки «Петух да	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно	О.С. Ушакова Развитие речи детей

собака».	передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса и собака</i> ; учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 74-75
<b>Январь</b>		
«Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространённые и сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч`], приучать правильно, пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 79-83
«Составление рассказа по картине «Северные олени».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч`] и [ц]; учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова со звуками [ч`] и [ц].	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 76-78
«Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации.

	смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после переустановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	«ТЦ Сфера»-2011г С. 88-89
«Составление рассказа на тему «Игры зимой»»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные совами со звуком с и ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 67-69
Февраль		
«Ознакомление с предложением».	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 84-87
Составление рассказа на тему: «Мы – журналисты»	Подводить детей к письменной речи. Учить произвольно, строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи».	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г
«Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток - чистоговорок).	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 97-98

«Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ГЦ Сфера»-2011г С. 90-91
<b>МАРТ</b>		
«Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился».	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путём последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ГЦ Сфера»-2011г С. 92-93
Составление рассказа на заданную тему	Побуждать детей поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, рассуждать. Учить передавать содержание рассказа близко к тексту. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Учить регулировать темп речи, силу голоса, интонацию.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ГЦ Сфера»-2011г С. 94-96
«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек».	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки [с]-[с'],[щ'] в словах, чётко произносить слова с этими звуками.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ГЦ Сфера»-2011г С. 99-100
«Сочинение на тему «Приключения зайца».	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации.



	существительными в роде и числе; добиваться внятного и чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки [с]-[с`],[щ`], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.	«ТЦ Сфера»-2011г С. 101-102
<b>АПРЕЛЬ</b>		
«Капли с крыши»	Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков Ц. Ч.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г
«Составление рассказа на предложенную тему».	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]-[л`], [р]-[р`], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, чётко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 103-105
«Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует - взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 106-107
«Составление рассказа по картине «Зайцы».	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать - <i>продавец</i> ) и прилагательных ( <i>весёлый-весельчак</i> ); учить определять ударение в двухсложном слове.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 108-109
«Составление рассказа на тему	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая	О.С. Ушакова Развитие речи детей

«Как Серёжа нашёл щенка».	место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 110
<b>МАЙ</b>		
«Пересказ сказки «Кораблик».	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г С. 111-12
Рассказывание на заданную тему «Забавные истории из моей жизни»	Учить детей составлять подробные и логически правильные рассказы на темы из личного опыта.	О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет: конспекты занятий, методические рекомендации. «ТЦ Сфера»-2011г

## 2.3.2 Планирование деятельности по ознакомлению с художественной литературой

### Песенки.

«Как на тоненький ледок...»;  
«Николенька-гусачок...»;  
«Уж я колышки тешу...»;  
«Как у бабушки козел...»;  
«Ты мороз, мороз, мороз...»:  
«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»;  
«Ранним-рано поутру...»:  
«Грачи-киричи...»;  
«Уж ты, пташечка, ты залетная...»;  
«Ласточка- ласточка...»:  
«Дождик, дождик, веселей...»;  
«Божья коровка...».  
«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева;  
«Старушка». пер. с англ. С. Маршака;  
«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака;  
«Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой;  
«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;  
«Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

### Сказки.

«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;  
«Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой  
«Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы;  
«Царевна-лягушка», обр. М. Булатова;  
«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина  
«Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;  
«Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.  
«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;  
«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;  
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;  
«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).  
Башкирские народные сказки: «Медведь и пчелы», «Лиса, волк, перепелка», «Благодарный заяц», «Лиса в берлоге у медведя», «Лиса и беркут», «Лиса сирота»

### Поэзия.

И. Бунин. «Первый снег»;  
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);  
А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.);  
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»;  
М. Цветаева. «У кровати»;  
С. Маршак. «Пудель»;  
С. Есенин. «Береза»,

С. Есенин. «Черемуха»;  
И. Никитин. «Встреча зимы»;  
А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»;  
С. Черный. «Волк»;  
В. Левин. «Сундук»,  
В. Левин. «Лошадь»;  
М. Яснов. «Мирная считалка».  
С. Городецкий. «Котенок»;  
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»;  
А. Барто. «Веревочка».  
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака;  
В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;  
Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;  
Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;  
Лж. Ривз. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Ш.Бабич «Башкортостан»,  
М. Гали «Песня Агидели»  
А. Игебаев «В родном краю»  
М.Карим «Прилетай»

#### **Проза.**

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);  
Л. Толстой. «Косточка»,  
Л. Толстой. «Прыжок»,  
Л. Толстой. «Лев и собачка»;  
Н. Носов. «Живая шляпа»;  
Алмазов. «Горбушка»;  
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);  
С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;  
В. Драгунский. «Друг детства»,  
В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»;  
К. Паустовский. «Кот-ворюга».  
Г. Якупова «Почему стареют мамы»  
Г.Хусаинов «Урал – прародина Башкир»

#### **Литературные сказки.**

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);  
В.Бианки. «Сова»;  
Б. Заходер. «Серая звездочка»;  
А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;  
П. Бажов. «Серебряное копытце»;  
Н. Телешов. «Крупеничка»;  
В. Катаев. «Цветик-семицветик».  
Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского;

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

#### **Для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня;  
И. Белоусов. «Весенняя гостья»;  
Е. Благинина. «Посидим в тишине»;  
Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;  
М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;  
М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;  
А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);  
И. Суриков. «Вот моя деревня».  
Ф.Рахимгулова «Откуда родом ты?»  
Ф.Рахимгулова « Дедушка»  
А.Игибаев «Золотые руки»

#### **Для чтения в лицах**

Ю. Владимиров. «Чудаки»;  
С. Городецкий. «Котенок»;  
В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;  
Э. Успенский. «Разгром».

#### **Дополнительная литература**

##### **Русские народные сказки.**

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева);  
«Докучные сказки».

##### **Зарубежные народные сказки.**

«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;  
«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

##### **Проза.**

Б. Житков. «Белый домик»,  
Б. Житков. «Как я ловил человечков»;  
Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»,  
Г. Снегирев «К морю»,  
Г. Снегирев «Отважный пингвиненок»;  
Л. Пантелеев. «Буква „ы"»;  
М. Москвина. «Кроха»;  
А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

##### **Поэзия.**

Я. Аким. «Жадина»;  
Ю. Мориц. «Домик с трубой»;  
Р. Сеф. «Совет»,  
Р. Сеф. «Бесконечные стихи»;  
Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..»;  
Д. Чиарди. «О том, у кого **три** глаза», пер. с англ. Р Сефа;  
Б. Заходер. «Приятная встреча»;  
С. Черный. «Волк»;

А. Плещеев. «Мой садик»;

С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.**

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);

О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца;

Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;

Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.

Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова;

Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Каклягушку продавали»;

Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;

А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

### 2.3.3 Планирование по обучению грамоте

Ме- сяц	Тема	Задачи	Источник методической литературы
С Е Н Т Я Б Р Ь О	1.Изучение состояния речи детей (с последующим анализом полученных данных)	1.Уделить особое внимание работе над артикуляцией звуков, уточнить с детьми названия органов артикуляции, вспомнить правила работы с зеркалом, способствовать закреплению умений отбора картинок на заданный звук, на определенные слова - обобщения, работа над лексическим значением слова и т.д.	Т.И. Гризик. Ре развитие детей 5- М.: Просвеш 2015. Стр . 43
	2.Обследование мелкой моторики руки детей	2. Соблюдение основных направлений работы: работу по развитию тактильных ощущений, пальчиковые игры, работа со штампами, ниткопись, работа с карандашом, бисерография.	Т.И. Гризик. Ре развитие детей лет. М.: Просвеш 2015. Стр .43
	3. Занятие 1	3.Знакомить детей с понятием «гласный звук»; учить выделять в слове первый гласный звук, находящийся под ударением; закреплять умение согласовывать числительное с существительным; работать над лексическим значением слов (погодки).	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет - М.: Просвещение, 2015. Стр.45
	4. Занятие 2	4.Рассказать детям о двух формах речи – диалоге и монологе; упражнять в умении различать диалог и монолог.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет –М: Просвещение, 2015. с.47
О	5. Занятие 3	5.Учить детей выделять в слове первый звук, находящийся под ударением; закреплять понятие «гласный звук»; знакомить с лексическим значением слова	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет- М.:

К Т Я Б Р Ь	<p>6. Занятие 4</p> <p>7. Занятие 5</p> <p>8. Занятие 6</p> <p>9. Занятие 7</p>	<p>одногодки; упражнять в употреблении пространственных предлогов образовании сравнительной степени прилагательных; развивать умение анализировать и синтезировать графические условные изображения предметов.</p> <p>6. Учить детей выделять в слове гласный звук, находящийся под ударением; упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием –И; находить и выделять все гласные звуки в двухсложном слове.</p> <p>7. Учить детей на слух выделять слова с определенными гласными звуками; учить заменять один гласный звук на другой; составлять предложения с союзом А.</p> <p>8. Рассказать детям о многообразии монологических высказываний; показать роль описательных и повествовательных высказываний в жизни человека; упражнять в умении различать описание и повествование.</p> <p>9. Знакомить детей со звуками КИ, ПИ, ХИ, учить выделять их в словах и фразах; дать понятие «согласный звук»; упражнять в выделении первого согласного звука в слове.</p>	<p>Просвещение, 2015. с.49</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. с.53</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. с.55</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. с.57</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. с. 59</p>
----------------------------	---	--	---



Н О Я Б Р Ь	10. Занятие 8	10.Учить детей выделять согласный звук в начале и конце слова; развивать способность к составлению сложноподчиненных предложений.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015 с.62
	11.Занятие 9	11.Развивать способность находить слова с определенным звуком; учить заменять в слове один звук на другой; упражнять в правильном употреблении глагола ХОТЕТЬ	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. с. 64
	12.Занятие 10	12.Учить детей определять и называть объект речи при описании; упражнять в умении соотносить описание с объектом речи.	Т.И.Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. с. 65
	13.Занятие 11	13.Учить детей различать на слух звуки ПП ,ББ; дать понятие «слог»; учить детей делить слова на слоги; развивать объяснительную форму речи; закреплять пространственные предлоги; работать над лексическим значением слова УЙМА.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. с.67
	14. Занятие 12	14.Учить детей выбирать начало и направление описания; знакомить с элементарными направлениями описанияб слева направо, справа налево.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. с.68

Д Е К А Б Р Ь	15. Занятие 13	15.Учит детей различать на слух звуки ІтІ, ІдІ; дать понятия «мягкий звук» и «твердый звук»; закреплять навык деления слова на слоги; упражнять в определении позиции звука: начало – конец.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. с.69
	16. Занятие 14	16.Продолжать учить детей выбирать начало и направление описания; закреплять направления описания слева направо и справа налево; знакомить с элементарными направлениями описания: сверху вниз, снизу вверх.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. с.70
	17. Занятие 15	17.Учить детей различать на слух звуки ІвІ, ІфІ; закреплять понятие «твердые и мягкие согласные»; упражнять в выделении первого и последнего звука в словах, упражнять в делении слов на слоги.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. с.72
	18. Занятие 16	18.Учить детей находить звук ІйІ в словах; знакомить с позицией звука в слове (середина); упражнять в составлении сложных предложений со словами СПРАВА, СЛЕВА и союзом А; подбирать глаголы к соответствующим объектам; употреблять глаголы, отображающие действие (с приставкой ВЫ-).	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. с.74
	19. Занятие 17	19.Закреплять представления детей о правилах составления описательных высказываний (называть объект речи, выбирать и выдерживать последовательность перечисления); знакомить с новой последовательностью	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение,

	20. Занятие 18	<p>перечисления – по кругу, по часовой стрелке, против часовой стрелки.</p> <p>20.Упражнять детей в умении находить слова со свистящими звуками ІсІ, ІзІ,ІцІ; уточнять временные понятия ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА и упражнять в составлении предложений в настоящем, будущем и прошедшем времени; упражнять в употреблении местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ.</p>	<p>2015. с.75</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.76</p>
Я	21. Занятие 19	<p>21.Развивать способность детей в выделении звуков ІсІ,ІзІ,ІсІ,ІзІ в словах; упражнять в образовании слов с помощью приставок; определять ошибки в речи взрослого и детей.</p>	<p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.80</p>
Н	22. Занятие 20	<p>22. Упражнять детей в правильном употреблении пространственных предлогов; учить находить слова по схеме; упражнять в употреблении существительных в творительном падеже, упражнять в нахождении слов со звуками Іс - сІ и определении места звуков в словах.</p>	<p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.83</p>
В			
А	23. Занятие 21	<p>23. Упражнять детей в дифференцировании звуков ІсІ, ІцІ; учить использовать интонацию обращения; упражнять в умении определять количество слогов и место заданного звука в слове; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.86</p>
Р			

Б	24. Занятие 22	24. Упражнять детей в согласовании порядковых числительных с существительными; в составлении предложений с пространственными предлогами ДО, ПОСЛЕ, МЕЖДУ; в согласовании существительных с прилагательными; в образовании слов; знакомить со словообразованием сложных слов; развивать чувство ритма.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.89
Ф Е В Р А Л Б	25. Занятие 23  26. Занятие 24  27. Занятие 25  28. Занятие 26	25. Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твердыми звуками Из – зІ; учить составлять сложные предложения с противительным союзом А и союзным словом ПОТОМУ ЧТО; активизировать словарь, развивать чувство ритма.  26. Развивать пространственную ориентацию и умение правильно употреблять предлоги; упражнять детей в умении дифференцировать на слух звуки ІшІ, ІжІ, ІщІ, ІчІ; учить образовывать прилагательные от существительных; учить составлять предложения (доказательства) со словом ЗНАЧИТ; закреплять употребление глаголов действия в настоящем, будущем и прошедшем времени.  27. Знакомить детей с главной темой и структурой повествовательных монологов.  28. Упражнять детей в дифференцировании звуков ІшІ, ІжІ в	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.92  Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.95  Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.96  Т.И. Гризик

		<p>словах; закреплять умение определять позицию звуков в словах; учить составлять сложные предложения, из которых первое предложение начинается со словом СНАЧАЛА, а второе словами А ПОТОМ; закреплять пространственные представления (справа – слева).</p> <p>29. Закреплять представления о правилах построения повествовательного высказывания (сказки) посредством анализа известных сказок.</p> <p>30. Упражнять в дифференциации звуков ІщІ, ІчІ в словах; в умении изменять слова с помощью суффиксов – ЧК- и –ИЩ-; развивать чувство ритма.</p>	<p>Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.99</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.100</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.102</p>
М	31. Занятие 29	31. Раскрыть значение и роль начала (зачина) в повествовании; упражнять в умении определять главную тему повествования.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.103
А Р	32. Занятие 30	32. Закреплять навык спряжения глаголов настоящего времени с чередованием согласных; развивать умение находить слова со звуками ІсІ, ІшІ и дифференцировать их; упражнять в образовании существительных от глаголов движения; ввести обобщающее понятие	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение,

Т	<p>33. Занятие 31</p> <p>34. Занятие 32</p> <p>35. Занятие 33</p> <p>36. Занятие 34</p>	<p>«движение»); закреплять навык слогового анализа слов и определения места звука в слове.</p> <p>33.Упражнять детей в дифференциации звуков ІзІ, ІжІ; учить подбирать определения к существительным; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов ЗА – Из-За; ПОД – Из- Под; Между; упражнять в согласовании местоимений МОЙ и МОЯ с существительными.</p> <p>34.Раскрыть значение и роль средней части повествования; закреплять умения детей определять границы начала повествования и его главную тему.</p> <p>35. Упражнять детей в дифференциации звуков ІчІ, ІтІ; совершенствовать умение изменять слова с помощью уменьшительно - ласкательного суффикса; учить заканчивать слово одним звуком или одним слогом; развивать умение выделять последний звук в слове.</p> <p>36.Закреплять представления детей о средней части повествования; упражнять в умении увеличивать и уменьшать объем средней части за счет расширения и сокращения событий.</p>	<p>2015. Стр.107</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.110</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.111</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.112</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.114</p>
---	---	---	--

А П Р Е Л Ь	37. Занятие 35	37.Закреплять навык изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательного суффикса; упражнять детей в умении выделять звук из слова; закреплять умение дифференцировать звуки ІрІ,ІлІ,ІрІ,ІлІ; закреплять в словаре обобщающие понятия; упражнять в образовании существительных в родительном падеже множественного числа; развивать аналитико – синтетическую деятельность (подготовка к обучению письму).	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.116
	38. Занятие 36	38. Показать детям роль и значение концовки произведения; закреплять умение детей определять границы структурных частей повествования, его главную тему.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.118
	39.Занятие 37	39.Упражнять в умении дифференцировать звуки Ір – р І; закреплять навык словоизменения с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и выделения первого звука в слове; упражнять в звуковом анализе простых слов; закреплять слова – обобщения.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.119
	40. Занятие 38	40.Развивать зрительное восприятие детей; упражнять в умении дифференцировать звуки Іл –л І; закреплять и расширять словарь признаков; упражнять в употреблении глаголов в будущем времени; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке.	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.121
	41. Занятие 39	41.Закреплять представления о структурных частях повествования; упражнять детей в самостоятельном составлении повествовательных	Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет –

	42. Занятие 40	<p>МОНОЛОГОВ.</p> <p>42. Учить детей подбирать глаголы – антонимы и употреблять их во множественном числе будущего времени; упражнять в дифференциации слов со звуками [р], [л]; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; развивать связную речь через составление загадок; упражнять в правильном употреблении слова УГОЩУ.</p>	<p>М.: Просвещение, 2015. Стр.122</p> <p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.123</p>
М	43. Занятие 41	43. Закреплять представления детей о структурных частях повествования; упражнять в самостоятельном составлении повествовательных монологов.	<p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015. Стр.125</p>
А	44. Занятие 42, 43, 44, 45, 46.	Итоговое обследование речи детей группы.	<p>Т.И. Гризик Речевое развитие детей 5-6 лет – М.: Просвещение, 2015.</p>
Й			



**2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»  
Планирование деятельности по рисованию**

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Цели</b>	<b>Источник методической литературы</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Что мы умеем и любим рисовать»	Изучение интересов и возможностей детей в рисовании.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.4
2	«Пишем красками красивую картину для украшения группы»	Вызывать у детей приятные воспоминания о совместной работе. Упражнять в смешивании красок и классификации цветов и оттенков. Познакомить с понятием «колорит» и тёплой гаммой цветов.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.91
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«Картины-метки для шкафчиков»	Побуждать к самостоятельному созданию художественных образов. Упражнять в изображении тех предметов, которые интересны каждому ребёнку или эмоционально значимы для него.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.92
2	«Создаем игру «Поймай рыбку»»	Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности. Показать, как в коллективной работе можно интегрировать разные виды изобразительной деятельности.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.96
3	«Рисуем игру «Разрезные	Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку, которую затем можно было бы	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.:

	картинки»»	использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Знакомить с приемами регулирования силы нажима на карандаш	«Просвещение» , 2015. С.97
4	«Заколдованные картинки»	Развивать воображение детей, умение устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметам окружающей действительности. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение» , 2015. С.97
5	«Дары осени»	Формировать представление у детей о жанре «натюрморт»; совершенствовать умения в работе с акварелью; учить рисовать с натуры, передавая форму, цвет, соотношение по величине и в пространстве.	Методическое пособие «Ильгам» Уфа: Китап 2009
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Живопись по мокрому слою бумаги»	Знакомить детей с приемами работы краской гуашь по мокрому слою. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение» , 2015. С.100
2	«Красивое панно для украшения группы»	Упражнять детей в использовании приема получения симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам, рисовании по мокрому слою бумаги. Развивать интерес к участию в коллективной работе.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение» , 2015. С.101

3	«Заколдованные картинки»	Развивать воображение детей. Побуждать их устанавливать сходство между разными геометрическими фигурами и предметам и путём дорисовки получать цельное изображение	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.102
4	« Дом, в котором я живу»	Систематизировать знания о различных видах жилья, формировать стремление к познанию окружающего мира; закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом; воспитывать заботливое отношение к своему дому.	Методическое пособие «Ильгам» Уфа: Китап 2009.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Волшебный мир ночи»	Побуждать детей в рисовании выразительно мере» светящиеся в темноте предметы (окна домов, фонарей, автомобилей и др.) . Развивать фантазию, воображение, снять в рисовании по мокрому слою бумаги	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.105
2	«Расписываем новогодние фонарики»	Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новому году празднику.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.106
3	«Готовимся к новому году маскараду»	Вызывать интерес к созданию карнавальной атрибутики (масок, шапочек и др., желание проявить инициативу и самостоятельность при их украшении (выбор цвета, элементов росписи). Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, шапочек настроение, характерные особенности того или иного образа.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.107
4	«Еловые веточки»	Учить рисовать с натуры еловую веточку, передавая особенности	Методическое пособие

		ее строения, окраски и размещения в пространстве; воспитывать интерес к народному искусству.	«Ильгам» Уфа: Китап 2009
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Волшебные картинки».	Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явления окружающей действительности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, полу чая путем дорисовывания целостные изображения.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.109
2	«Жар-птица»	Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар-птицы упражнять детей в использовании в рисовании приема цветового контраста.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.110
3	«Зимние забавы»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки согнуты, подняты, туловище наклонено.)	Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012. С 78
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Рисование по стихотворению В. Приходько «Белый город»	Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.114

2	«На свете нет некрасивых деревьев»	Развивать способность к образному восприятию красоты природы и ее передаче в рисунке с помощью цвета, формы, композиции. Научить детей смешивать краски для получения выразительности оттенков цветов	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.115
3	«Графика зимы»	Развивать у детей способности восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать её в своём рисунке. Знакомить детей с графическими материалами (графитный карандаш, уголь, сангина и др.) и учить использовать их в своей работе.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.116
4	«Роспись башкирского мужского халата-елэн»	Учить рисовать красками элементы башкирского орнамента, состоящие из широких полосок черного, голубого цветов по бортам, концам рукавов и по подолу и крестообразных элементов в середине; учить правильно подбирать цвет, размер, детали, рисовать аккуратно.	Ф.Н Фазлыева. Мой край-Башкортостан. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста. Уфа: Китап, 2003.- стр51.
МАРТ			
1	«Пригласительная открытка на праздник 8 Марта»	Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.121
2	«Красивые цветы для украшения зала или группы к празднику 8	Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги и в технике монотипии.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.122

	Марта»		
3	«Волшебные картинки»	Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получай путем дорисовывания целостные изображения. Продолжать объяснять детям, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к передаче разнообразия цветовых оттенков.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.123
4	«Красивый воздушный змей»	Познакомить детей с историей создания воздушных змеев. Вызывать интерес к их изготовлению и украшению. Побуждать детей использовать известные им средства выразительности (цвет, форма и др.) для создания красочного изображения.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.126
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Лучи космоса»	Создание фантастического рисунка выразительными средствами; обучение навыкам владения графическими материалами (восковые и акварельные мелки).	Методическое пособие «Ильгам» Уфа: Китап 2009

2	«Букет из вербы»	Познакомить детей с приемом работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.127
3	«Весна на лесной поляне»	Продолжать формировать у детей интерес к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше) .	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.128
4	«Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились»	Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.131
5	«Ветки сирени в вазе»	Продолжать развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приёмы.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.132
	МАЙ		

1	«Зеленый май»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета, развивать чувство цвета, воспитывать самостоятельность, инициативность.	Методическое пособие «Ильгам» Уфа: Китап 2009
2	«Радуга-дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.	«Методическое пособие «Ильгам» Уфа: Китап 2009

### Планирование деятельности по лепке

Месяц	Название темы	Цели	Источник методической литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Что мы умеем и любим лепить»	Изучение интересов и возможностей детей в лепке.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.4
2	«Изготовление пластинок, украшенных отпечатанными листьями растений»	Вызывать эмоциональный отклик на красоту осени листьев. Заинтересовать возможностью надолго сохранить совершенство их формы, строения, запечатлев на декоративном панно; показать преимущества коллективной работы (с изготовлением такого большого декоративного панно один ребенок не справится).	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.93
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	«Подставки для кисточек»	Формировать уверенность в себе и своих возможностях, способствовать постановке новых целей в овладении деятельностью и помогать добиваться желаемого	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение»,



		ребенком результата, с помощью наклеивать украшать вылепленные изделия и называть их ангобом.	2015. С.93
2	«Вазочки для цветов»	Продолжать подводить детей к самостоятельному созданию в лепке художественных образов. Учить украшать вылепленные изделия с помощью наклеивания и расписывать их ангобом.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015. С.94
3	«Красивые плошки для сухоцветов, расписанные ангобом»	Продолжать побуждать детей к самостоятельной работе с образцами, используя доступные им приемы лепки и художественно-декоративных средств. Упражнять в украшении вылепленных изделий с помощью наклеивания.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015. С.98
4	« Буква, с которой начинается твоё имя»	Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать приём раскатывания и сплющивания для изображения буквы.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015. С.99
5	«Овощи»	Закрепить знания особенностей внешнего вида овощей; упражнять в передаче формы разных овощей, используя приемы лепки пальцами.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015.
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	« Фрукты»	Закрепить знания особенностей внешнего вида фруктов; упражнять в передаче формы разных фруктов, используя приемы лепки пальцами.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение»,

			2015.
2	«Игрушки, с которыми дети хотели бы играть»	Заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.103
3	« Осеннее дерево»	Научить детей лепить шарики, валики, лепешки; формировать умение составлять композицию, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к окружающим предметам.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015.
4	«Красивые кольца для салфеток, расписанные ангобом»	Учить детей самостоятельно находить приём лепки и декоративного украшения создаваемых поделок и добиваться желаемого результата. Развивать воображение, фантазию. Упражнять детей в использовании приёмов вдавливания, печатания.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.103
Декабрь			
1	«Божья коровка»	Продолжать побуждать детей к созданию божьей коровки, выразительно передавать характерные черты, развивать мелкую моторику.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015.

2	« Колокольчики из глины для украшения окна группы к новому году»	Упражнять в лепке предметов шарообразной формы (колокольчика) путем скатывания глины между ладонями круговыми движениями, а затем в создании полой формы с использованием приемов вдавливания, вытягивания, обработки края кончиками пальцев и т. п. Учить озвучивать колокольчик помощью отдельно вылепленного и прикрепленного била, в качестве которого выступает комочек глины, шарик. Упражнять в украшении вылепленных изделий с использованием приема процарапывания.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015. С.107
3	«Значок с изображением буквы, на которую начинается мое имя»	Упражнять детей в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и четкого изображения с использованием приемов процарапывания.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015. С.108
4	« Наша елка высока»	Закреплять приемы работы с пластилином, учить создавать изображение ели, путем наклепа и размазывания небольших кусочков пластилина, развивать эстетическое восприятие, воображение, наблюдательность.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015.
5	«Какие звери живут в зимнем лесу»	Обогащать знания детей о животных, лепить животных из целого куска, передавать движения (сидит, бежит, повернул голову)	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.:

			«Просвещение», 2015.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Волшебный цветок».	Побуждать детей доступными им приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов, бумаги, фольги, семян ягод и плодов и т. п.) . Развить фантазию, воображение детей.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.112
2	«Волшебные превращения снеговиков»	Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путем изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых сказочных персонажей.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.113
3	«Зимние забавы»	Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок. Закреплять способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов; развивать глазомер.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«Птица счастья в подарок маме»	Побуждать детей доступными им средствами выразительности передавать форму, строение птицы. Продолжать учить приемам декоративного украшения вылепленных изделий.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.117
2	«Украшаем вылепленные изделия нанесением на глину фактуры с помощью ткани»	Научить детей приему украшения вылепленных изделий с помощью прижимания кусочка ткани с грубым переплетением волокон к пластичным материалам.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.118

3	Лепка мышат для игры «Помоги двум мышатам встретиться»	Побуждать детей к лепке мышки по представлению, добиваясь выразительности передачи формы, строения.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.118
4	«Лошадки»	Лепка из цилиндра приемом надрезания с двух сторон по мотивам дымковской игрушки.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015.
МАРТ			
1	«Украшение в подарок маме»	Помогать детям отбирать и использовать для украшения вылепленных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.123
2	Лепим зайчат для настольной игры «Помоги зайчатам добраться до домика»	Заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребенка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепить зайца.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015. С.124
3	«Веселые человечки»	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра, передача несложных движений.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015.
4	«Хлеб - всему голова»	Лепка из соленого теста различных хлебобулочных изделий; развивать логическое внимание, мышление, творческое воображение, воспитывать уважительное отношение к хлебу.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доронова. – М.: «Просвещение», 2015.
5	«Птицы прилетели»	Изображение фигур птиц в объеме ; коллективная работа;	Художественное творчество детей

		композиционное расположение птичек на одной общей ветке.	2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Игрушки-сувениры в подарок друг другу»	Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызывать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015. С.130
2	«Чудесный мешочек»	Продолжать развивать у детей творческую самостоятельность, вызывать желание фантазировать.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015. С.130
3	« По реке плывет кораблик»	Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой линии( уголки для образования носа) и «достаивая» недостающие (палубу,мачту, трубу)	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015.
4	«Весенний ковер»	Лепка ковриков из жгутика разного цвета способом переплетения, поиск аналогий между разными видами народного искусства.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015.
<b>МАЙ</b>			
1,2	«Березка или другие волшебные деревья» (2 занятия)	Продолжать учить детей приемам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.	Художественное творчество детей 2-8 лет / Т. Н. Доророва. – М.: «Просвещение», 2015. С.124

## Конструктивная и практическая продуктивная деятельность.

Ме сяц	Название темы	Цели	Источник методической литературы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	«Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полоски или комки мятой бумаги-прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое. Развивать цветное восприятие.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012. С 41
2	«Цветные зонтики»	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение.	Грибовская, А. А. Ознакомление дошкольников со скульптурой/ А. А. Грибовская. – М.: Педагогическое общество России, 2010. С.171
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
1	«Осенние картины»	Создание предметных и сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012. С 84
2	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С 86

3	«Осенний ковер для семьи»	Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С 88
4	Конструирование «Грибы» из природного материала	Обобщить представление о грибах; учить создавать изображение из шишек, желудей и пластилина, продолжить учить прочно скреплять части фигуры.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С 88
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	«Цветы России»	Показать детям возможность составления коллективной композиции на единой основе из множества однородных элементов (цветов). Развивать пространственное мышление и воображение.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С 90
2	«Подсолнух»	Способствовать формированию умения из салфеток создавать подсолнух, развивать мелкую моторику, закреплять умение работать с разным материалом, воспитывать чувство прекрасного.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С 92
3	«Заяц из конуса»	Способствовать овладению детьми несколькими способами конструирования из бумаги, закручивания круга и полукруга в конус, развивать творчество, инициативу.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010.



4	« Птица » (из природного материала)	Учить детей делать птицу по образцу из природного материала (жёлудь, шишка). Формировать у детей умение анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приемы «опредмечивания»: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения.	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010 С. 79
5	«Цветы Каллы»	Развивать художественно-творческие способности, воспитывать терпение, усидчивость и фантазию, укреплять пальчики и кисти.	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	«Зимушка-зима»	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Мотивировать деятельность детей, вызывая у них желание складывать снежинку.	Оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012. С. 42
2	«Елочки – красавицы» из салфеток	Продолжать способствовать формированию умения работать с разными видами бумаги, создать праздничное настроение развивать эстетический вкус, мелкую моторику пальцев, воспитывать аккуратность.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С 96
3	«Снеговик»	Способствовать формированию умения детей конструировать из разных материалов ( ватные диски), развивать воображение, фантазию, внимание, закреплять умение вырезать мелкие детали.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010.
4	«Елочные	Продолжать учить детей работать по	Л.В. Куцакова

	игрушки» (из бумаги и картона)	шаблону, вырезать дополнительные детали и склеивать их.	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010., с. 71
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	«Заснеженный дом»	Создания выразительного образа заснеженного дома, творческого применения разных техник аппликаций (симметричная, обрывная, накладная).	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С 98
2	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы - строение тела и окраску. Совершенствовать технику аппликации: закреплять умение детей срезать углы у прямоугольников и квадратов, округляя формы.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С 66
3	«Овечки»	Формировать художественно-творческие способности детей, обогащать их сенсорный опыт, развивая органы восприятия – осязание. Закрепить приём скручивания нитки в колечко, навыки работы с клеем, ножницами.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	«По морям, по волнам...»	Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приемов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения).	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С100

2	«Галстук для папы»	Освоение и сравнение разных способов изготовления и оформление галстука из цветной бумаги (ткани) для оформления папиного портрета.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С 102
3	«Машина» (из готовых коробочек)	Научить детей изготавливать машины из различных по форме и размеру коробочек, анализировать свои работы.	Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010., С.76
4	«Наш аквариум»	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (круги, овалы, треугольники); активизация способов вырезания кругов и овалов.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010.
5	«Юрты под горой»	Знакомство с историей башкирского народа; закрепление навыков работы в технике коллажа	Изобразительная деятельность детей 5-7 лет. - Методическое пособие «Ильгам», изд. «Китап» 2009.,с.51.
МАРТ			
1	«Весенний букет»	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приемами.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С104

2	Аппликация по замыслу	Учить детей придумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умения красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С 106
3	«Необычные превращения»	Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу.	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010., с. 85
4	«Живые цветы»	Научить делать цветы из бумажных геометрических фигур и равномерно заполнять лист бумаг. Изготовление панно из цветов.	Изобразительная деятельность детей 5-7 лет. - Методическое пособие «Ильгам», изд. «Китап» 2009.,с.33.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	«Звезды и кометы»	Создание панорамной композиции в технике коллаж из разных материалов, вырезание звезд по опорной схеме.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С 108
2	«Хохломская роспись»	Учить рассматривать хохломские узоры, выделять новую композицию – гирлянду из трех, пяти цветов; составлять аппликацию на полосе, оформляя середину большим цветком, края – маленькими цветами, располагая между ними листья; сочетать цвет и его оттенок.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. С 110
3	« Лодочка»	Учить складывать лодочку.	Оригами с детьми

		Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, желание складывать поделку. Развивать сообразительность, смекалку.	3-7 лет; Методическое пособие. –М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 с.44.
4	«Подснежники»	Воплощение в художественной форме своего представления о подснежниках, поиск средств выразительности.	Доронова Т. Н. Природа, Искусство и изобразительная деятельность детей/ Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010.
МАЙ			
1	«Тюльпан»	Учить детей делать тюльпан, учить перегибать лист бумаги по диагонали пополам, отгибать бумагу прямо по линии. Воспитывать любовь к природе.	«1000 игрушек из бумаги», с.18.

## 2.4.6 Планирование деятельности по музыке

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

*Задачи музыкального исполнительства – импровизации – творчества.*

*Старший дошкольный возраст.*

1. Развитие умений чистого интонирования в пении а cappella и на два голоса.
2. Освоение навыков ритмического многоголосия посредством игрового музицирования.
3. Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
4. Развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

*Задачи музыкального восприятия – слушания - интерпретации.*

*Старший дошкольный возраст.*

1. Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

### Виды интеграции в области **Музыка**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Физическая культура</u> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).	<i>Физическая культура, Художественное творчество</i> (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности).
<u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки).	<i>Чтение художественной литературы</i> (использование музыкальных произведений как средства обогащения
<u>Познавательное развитие</u> (расширение	произведений как средства обогащения

<p>кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p>образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <p><i>Художественное творчество</i> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области Музыка, закрепления результатов восприятия музыки)</p>
---	--

## 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

*Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста.*

умывать руки и лицо; мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д., закатывать рукава, хорошо намыливать и тереть руки, ополаскивая их, тщательно смывать мыло, вытираться только личным полотенцем, знать, где оно должно постоянно висеть.

есть самостоятельно и аккуратно, тщательно, бесшумно пережевывать

пищу, правильно сидеть за столом во время еды;

полоскать рот питьевой водой после приема пищи,

уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;

благодарить взрослого (сверстника) за выполнение просьбы (желания);

не мешать другим детям и взрослым членам семьи за столом во время еды;

самостоятельно следить за опрятностью одежды и обуви;

пользоваться только индивидуальными предметами туалета;

ладить с другими детьми, класть на место игрушки, книжки, бережно с ними обращаться;

здороваться и прощаться, благодарить после еды, уступать место старшим, проявлять заботу о младших;

уметь самостоятельно хорошо пользоваться зубной щеткой и пастой;

иметь привычку чистить зубы не только перед сном, но и утром, после еды полоскать рот или пить простую воду;

знать, что полезно, а что вредно действует на здоровье (зубы, нос, кожа);

продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.



ходить легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, координируя руки.

бегать легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. Бегать со скоростью 30м -7,5-8 сек;

Прыгать на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляться, в обозначенное место. Прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–100 см, с разбега (не менее 110–180 см), в высоту с разбега (не менее 40–50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Выполнять лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.

Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–10 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча;

Сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, ловить его одной рукой, выполнять дриблинг правой и левой рукой до 10м. Владеть «школой мяча».

Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты;

Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис, футбол);

Перестраиваться в колонну по трое, четверо, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом;

Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе;

Самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках;

Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;

Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2–3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске;

Кататься на двухколесном велосипеде и самокате;

Плавать любым удобным способом до 3-х минут.

### **Виды интеграции в области «Физическая культура»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Физическое развитие</u> (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).	«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (приобщение ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека, в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека ; в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики) «Труд» (накопление опыта здоровье сберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p>
--	---

## 2.6 Вариативная часть

### 2.6.1 Планирование организации групповых традиций с воспитанниками

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фоторепортаж «Воспоминание о лете!» Оформление выставки фотографий.</li><li>2. Новоселье группы. Подготовить праздник с родителями и с чаепитием.</li><li>3. 27 сентября – День воспитателя. Поздравления, стенгазета от детей и родителей, информационный лист «История праздника».</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение праздника «Осень золотая»</li><li>2. Благотворительная ярмарка «Дары осени» Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, конкурсы для родителей «Дары осени»</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Марафон «Добрых дел мастер». Ведение календаря добрых дел, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.</li><li>2. Фоторамка: «<i>Портрет моей мамочки</i>» ко Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом», «Как организовать выходной день с ребенком». Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания», «Играем дома».</li><li>2. Проведение Новогоднего утренника «Здравствуй, новый год!», организация конкурсов для родителей на новогоднюю тематику.</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рождественские посиделки (Делимся опытом) Фоторамка «Мой любимый праздник» о Новогодних праздниках.</li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение круглого стола «Нужно ли отдавать ребенка в кружки?»</li><li>2. Масленица. Постройка чучела Зимы, Папки-передвижки: «Проводы зимы», «Вкусные блины!»</li><li>3. Организация встречи с папами и дедушками военных профессий, кадровыми военными «Папины рассказы». Фотовыставка «Когда мой папа был солдатом»</li></ol>

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение утренника с чаепитием «Для Вас, дорогие мамы и бабушки».</li> <li>2. Фотовыставка «Мамины помощники»</li> <li>3. 27 марта – день театра. Проект «Сказка для всех». Театрализованное представление с участием детей и родителей.</li> </ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение субботника по благоустройству участка группы</li> <li>2. Музыкально-спортивный праздник на улице вместе с родителями: «Папа, мама, я – спортивная семья!». Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День именинника» (Ко Дню семьи 15 мая). С родителями подготовить фотовыставку с семейными фотографиями.</li> <li>2. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</li> </ol>

## 2.6.2 Планирование деятельности по краеведению

**Цель:** нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории башкирского народа, Республике Башкортостан, родного края, ; знакомство с прошлым и настоящим Бураевского района и села Бураево.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к родной республике и селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Формировать у детей представления о символике РБ и родного села – его гербе и флаге.
3. Познакомить детей с названиями улиц города Уфы и с. Бураево. Дать знания о том, как улицы получили своё название. Познакомить с историей некоторых центральных улиц города и села.
4. Дать детям знания о боевом подвиге башкирского народа в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с людьми, которым присвоено звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны. Участие буревцев в ВОВ.
5. Познакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых односельчан. Воспитывать гордость за свой район, за людей, прославивших его.
6. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на неё.
7. Развивать бережное отношение к родному селу. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях башкирского народа, и, в частности, бураевцев, в социальных акциях.
8. Прививать детям интерес к дальнейшему знакомству с историей своей республики и родного села.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

3 раздел «Моя Республика и село, в котором я живу».

4 раздел «Мы патриоты своего родного края»

**1 раздел «Вместе дружная семья».**

В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель:** Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи:**

- Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
- Познакомить детей с историей детского сада.

## **2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения РБ и Бураевского района, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи:**

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- Расширять представления о природных богатствах башкирской земли, в особенности родного края: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

## **3 раздел «Село, в котором я живу».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости с. Бураево.

**Задачи:**

- Формировать представление об исторических корнях села.
- Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости района.
- Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.
- Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

## **4 раздел «Мы патриоты своего родного края».**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

**Задачи:**

- Формировать представление об основных профессиях жителей района.
- Расширить представления о людях населяющих Башкортостан и, в особенности, Бураевский район. (профессии, многонациональность). Вызвать интерес к жизни людей, быту, культуре, языку, традициям.
- Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.
- Дать детям знания о боевом подвиге башкир в годы Великой Отечественной войны. Познакомить с людьми, которым присвоено звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.
- Познакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых людей родного села и района. Воспитывать гордость за свою республику, за людей, прославивших его.

**Тематическое планирование деятельности по краеведению**

Ме сяц	Тема	Содержание работы
Сентябрь	1. Беседа «Историческое прошлое Бураево» (история заселения, жизнь и быт). 2. Оформление презентации «Символика РБ » (герб, флаг). 3. Рисование «Мое любимое село »	1.Цель: познакомить детей с историческим прошлым Бураево». Развивать познавательный интерес. 2. Цель: познакомить детей с символикой РБ, вызвать чувство патриотизма и любви к своей Родине. 3.Рисование «Мое любимое село» Цель: учить детей рисовать село, передавать характерные особенности. Развивать воображение.

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление генеалогического древа Шэжэрэ. (вместе с родителями)</li> <li>2. Рассматривание фото с видами города Уфы.</li> <li>3. Экскурсия по экологической тропе</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: знакомить детей с ШЭЖЭРЭ, побеседовать о родне, о предках, расширять кругозор, уважение к своему прошлому.</li> <li>2. Цель: познакомить детей с городом Уфа. Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас.</li> <li>3. Цель: формировать любовь к малой родине через наблюдение природы родного края. Воспитывать чувство красоты, развивать радостные эмоции</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихов и рассказов башкирских поэтов и писателей.</li> <li>2. Лепка «Посуда» (глиняная посуда)</li> <li>3. Экскурсия по близлежащим улицам села Бураево.</li> <li>4. Экскурсия по улицам села (с родителями)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: познакомить детей с произведениями башкирских авторов. Воспитывать любовь к художественному слову.</li> <li>2. Цель: продолжать знакомить детей с предметами кухонной утвари. Вызвать интерес к лепке одного из предметов. Развивать мелкую моторику.</li> <li>3. Закрепить знания детей о природе, о составных частях улицы (проезжая часть, тротуар, здания, палисадники), о местоположении улицы, о ее названии.</li> <li>4. Цель: познакомить детей с историей Бураевских улиц. Дать детям понятие о происхождении некоторых улиц родного села.</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание альбома «Предприятия моего села»</li> <li>2. Просмотр видеофильмов, фотографий.</li> <li>3. Беседа «Мой край».</li> </ol>	<p>Цель: Воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес профессиям.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прививать любовь к своему селу, чувство гордости за своих земляков.</li> <li>2. Вызвать у детей интерес к родному краю, гордость за него</li> </ol>



Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение комнаты башкирского быта (Мини-музей детского сада)</li> <li>2. Рассматривание фотографий и иллюстраций «Башкирский национальный костюм».</li> <li>3. Выставка «Традиции моей бабушки» (совместная работа детей с родителями; виды вышивания).</li> <li>4. Сюжетно-ролевая игра «Дом»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: познакомить детей с предметами быта, кухонной утварью, костюмом башкир. Развивать познавательный интерес</li> <li>2. Цель: продолжать знакомить детей с башкирским костюмом. Расширять словарный запас</li> <li>3. Цель: познакомить детей с видами народной вышивки. Воспитывать любовь к своему народу.</li> <li>4. Цель: учить детей распределять обязанности по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол).</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в Бураевский краеведческий музей. (дети вместе с родителями).</li> <li>2. Дидактические игры: «Экскурсия по селу» (на материале фотографий села ). «Вот моя улица, вот мой дом» (на материале фотографий, рисунков и карты села).</li> <li>3. Рисование «Транспорт города и села»</li> <li>4. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: продолжать знакомить детей с предметами быта, кухонной утварью, костюмом башкирского народа. Развивать познавательную деятельность. Вовлечение детей в активную познавательную деятельность. Развитие умения слушать и запоминать информацию.</li> <li>2. Цель: Закреплять навыки ориентировки, знания административных и культурных зданий, жилых кварталов. Закреплять знания детьми улиц ближайшего окружения, в честь кого они названы.</li> <li>3. Цель: дать представление о транспорте, учить детей рисовать транспорт.</li> <li>4. Цель: воспитывать у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.</li> </ol>

Март	<p>1. Беседа – путешествие «Что было раньше, что сейчас».</p> <p>2. Общение «Чьи имена носят наши улицы».</p>	<p>1. Цель: Используя фотографии, открытки, показать разницу, как выглядело село раньше и как выглядит сейчас; Привить любовь к родному краю, воспитывать чувство гордости за свое село.</p> <p>2. Цель: Закрепить знания детей о селе;</p>
------	---	---

Апрель	<p>Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).</p> <p>День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).</p>	<p>«Чем богат наш край» – экскурсия в слайдах</p>	<p>Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время.</p>	<p>Беседа «Архитектура родного города».</p> <p>Составление творческих альбомов по рассказам детей «Моя республика» и «Мое село».</p>
Май	<p>Экскурсия в «Парк Победы».</p> <p>Рассказ педагога о Героях Советского Союза</p>	<p>Рассказ педагога о заповедных местах РБ. Беседа «Красная книга Башкортостана»</p>	<p>Викторина «Конкурс знатоков».(о республике Башкортостан и родном крае)</p>	<p>«Я и моя малая родина» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.</p>

### 2.6.3 Социальное партнерство с родителями

Месяц и формы сотрудничества	Цель проведения
<p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор сведений о вновь поступивших детях</li> <li>2. Анкетирование родителей «Выявление уровня педагогических возможностей»</li> <li>3. Оформление информации в уголке для родителей «Как надо вести себя с ребенком, который берет чужое», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Радуга»».</li> <li>4. Индивидуальные беседы. Консультации «Нужен ли ребенку спорт?», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»</li> <li>5. Наглядные формы: «Воспитание здорового ребенка»</li> </ol>	<p>Знакомство с родителями Получение и анализ первичной информации Распространение педагогических знаний среди родителей Активизация внимания родителей к проблеме особенностей поведения ребенка</p>
<p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее»</li> <li>2. Оформление информации в уголке для родителей «Формы обучения детей в домашних условиях»</li> <li>3. Проведение праздника «Осень золотая»</li> <li>4. Организация конкурса поделок из природного материала «Золотая осень»</li> <li>5. Индивидуальные беседы. Консультации «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»</li> <li>6. Наглядные формы: «Как гулять с пользой для здоровья»</li> </ol>	<p>Рассказать об особенностях развития ребенка 5-ти, 6-ти лет. Вовлечь родителей в совместную работу на текущий год. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Привлечь родителей к сотрудничеству Привлечь внимание родителей к проблемам их детей</p>
<p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». Конкурс плакатов среди родителей «Дорожный калейдоскоп».</li> <li>2. Информация в уголке для родителей «Воспитание родительской любовью»</li> <li>3. Анкетирование родителей «Анкета семьи»</li> <li>4. Фоторамка: «<i>Портрет моей мамочки</i>» ко Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)</li> <li>5. Индивидуальные беседы. Консультации «Причины детской неуверенности»</li> <li>6. Листок следопытика для родителей «Исследуйте, наблюдайте, запишите, зарисуйте... вместе с ребенком дома»</li> </ol>	<p>Повышение уровня ответственности родителей за безопасное воспитание детей, педагогическое просвещение родителей по теме собрания. Повышение уровня педагогических знаний родителей Анализ родительских ответов. Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. Организация единых методов воспитания в ДОУ и дома</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Активизация взаимодействия</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к новогоднему утреннику.</li> <li>2. Привлечь родителей к участию в фестивале-конкурсе "Мы живем на земле Бураевской»</li> <li>3. Информация в уголке для родителей «Они такие разные. Гендерное воспитание»</li> <li>4. Индивидуальные беседы</li> <li>5. Проведение Новогоднего утренника. (Наглядная информация: «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! )</li> <li>6. Наглядные формы: «Растим маленьких бураевцев»</li> </ol>	<p>ДООУ и родителей при подготовке к Новому году</p> <p>Вовлечь родителей в совместную работу по патриотическому воспитанию детей</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей</p> <p>Реализация единых методов воспитания в ДООУ и дома</p> <p>Создание атмосферы праздника. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость</p>
<p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое родительское собрание «Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ и дома. Нетрадиционные методы оздоровления»</li> <li>2. Информация для родителей в уголке «Почему дети врут?»</li> <li>3. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни»</li> <li>4. Семинар для родителей «Когда инфекция в группе»</li> <li>5. Индивидуальные беседы. Консультации «О пользе физических упражнений», «Чтобы лето помогло окрепнуть».</li> <li>6. Изготовление с родителями дорожек здоровья для профилактики плоскостопия у детей.</li> <li>7. Наглядные формы: «Движение-это здоровье»</li> </ol>	<p>Привлечение внимания родителей к вопросу физического воспитания и оздоровления в домашних условиях</p> <p>Обогащение родительских знаний</p> <p>Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома</p> <p>Решение проблемных ситуаций совместно с родителями</p> <p>Активизация родительского воспитания</p>
<p>Февраль</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение круглого стола «Нужно ли отдавать ребенка в кружки?»</li> <li>2. Индивидуальные беседы</li> <li>3. Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами» Наглядная информация “Растим будущего мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!»).</li> <li>4. Оформление фотовыставки «Когда папа был солдатом»</li> </ol>	<p>Распространение среди родителей знаний по данной проблеме. Обмен опытом</p> <p>Обогащение опыта родителей в воспитании детей</p> <p>Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.</p> <p>Воспитывать желание проявить творчество, активность.</p>

<p>5. Организация встречи с папами военных профессий, бывшими солдатами, кадровыми военными «Папины рассказы»</p> <p>6. Оформление фотовыставки: «Наша Армия сильна».</p>	<p>Демонстрация уважительного отношения ДООУ к роли отца</p> <p>Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.</p>
<p>Март</p> <p>1. Привлечь родителей к проведению недели детской книги. Оформить буклет для родителей «Роль чтения при подготовке ребенка к школе»</p> <p>2. Семинар для родителей «Дорожная безопасность для детей». Выставка детских рисунков «Дорожная азбука»</p> <p>3. Совместная подготовка к утреннику, посвященному Дню 8 марта. Проведение утренника с чаепитием «Для Вас, дорогие мамы и бабушки»</p> <p>4. Организация выставки детских работ «Мама, мамочка, мамуля»</p> <p>5. Фотовыставка «Мамины помощники»</p> <p>6. Индивидуальные беседы</p>	<p>Активизация взаимодействия ДООУ и родителей</p> <p>Реализация единого подхода при обучении детей ПДД</p> <p>Развитие эмоционального общения родителей и детей</p> <p>Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.</p> <p>Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p> <p>Практическая помощь в воспитании детей</p>
<p>Апрель</p> <p>1. Проведение субботника по благоустройству участка группы</p> <p>2. Консультация «Как провести лето с пользой для ребенка»</p> <p>3. Оформление мини-альбома «Вот мы какие»</p> <p>4. Индивидуальные беседы</p> <p>5. Привлечь родителей к проведению Недели здоровья. Подготовить памятку для родителей «Здоровый образ жизни»</p> <p>6. День открытых дверей. Как дошкольник становится школьником (открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности, с участием родителей)</p>	<p>Привлечение родителей, формирование взаимоотношений между родителями и работниками группы</p> <p>Практическая помощь родителям</p> <p>Привлечь внимание к детским проблемам</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Формирование общих интересов детей и родителей.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>
<p>Май</p> <p>1. Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей». Наглядная информация (Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Как организовать летний отдых детей» )</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.</p> <p>Совместный анализ</p>

<p>2. Конкурс-выставка «На лучший рисунок по безопасности дорожного движения».</p> <p>3. Консультация для родителей «День рождения только раз в году»</p> <p>4. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. Наглядная информация: Статьи: « Наши зелёные друзья!» ,«Клумбы «радости!» ,«Зелёный уголок у дома!»</p> <p>5. Индивидуальные беседы. Консультации «Будь здоров – о семейном туризме!», «Учим детей быть осторожными».</p> <p>6. Фотовернисаж «Играем, растем и дружно живем!»</p>	<p>информации</p> <p>Совместное решение проблем воспитания детей по ПДД.</p> <p>Знакомство с интересными вариантами проведения праздника</p> <p>Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</p> <p>Совместное решение проблем воспитания детей</p>
--	---

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1.Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в группе опирается на 10-часовое пребывание ребенка в ДОУ. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в детском саду 8 час. Период приема пищи в течение дня варьируется от 1 до 2 часов. Продолжительность дневного сна в детском саду от 2 до 2,5 час.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха 15°С для ниже минус 20°С.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в группе, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 20 минут до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

В конце года (мае) проводится психолого - педагогический мониторинг по результатам развития детей.

#### РЕЖИМ ДНЯ

**старшая группа  
холодный период года**

Прием, осмотр, измерение температуры, игры.	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.15
Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.15-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25-10.20
Игры. Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Игры. Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, занятия, подготовка к ужину, ужин	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-18.15
Уход детей домой	18.15



### 3.2.Объём образовательной нагрузки

<b>1.</b>	<b>ИНВАРИАНТНАЯ (обязательная) ЧАСТЬ</b>	<b>Кол-во НОД в неделю</b>	<b>Кол- во НОД в месяц</b>	<b>Кол-во НОД в год</b>
<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>68</b>
	Познание	1	4	34
	- ФЭМП;	1	4	34
<b>1.2</b>	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>102</b>
	-Развитие речи	1,5	6	51
	Чтение художественной литературы			
	- Подготовка к обучению грамоте	1,5	6	51
<b>1.3</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
	- Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств			
	- ОБЖ	1	4	34
	-Формирование предпосылок экологического сознания, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасность дорожного движения			
<b>1.4</b>	<b>Художественно-эстетическое направление</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>174</b>
	<b>Музыка</b>	2	8	72
	- Рисование (приобщение к искусству);	1	4	34
	- Лепка;	1	4	34
	Конструктивная продуктивная деятельность	1	4	34
<b>1.5</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>102</b>
	<b>Физическая культура</b>	3	12	102
	<b>Здоровье</b>			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>480</b>
<b>2</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>2.1</b>	<b>Дополнительные бесплатные услуги:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

	кружок краеведения			
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>17</b>	<b>64</b>	<b>552</b>

### 3.3. Моделирование воспитательно – образовательного процесса МОДЕЛЬ

проектирования воспитательно – образовательного процесса  
через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе совместной  
деятельности педагога с детьми

#### Примерная циклограмма деятельности воспитательно- образовательного процесса в старших группах

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятниц
у т р о	рассматривание иллюстраций; - словесные, дидактические, сюжетно-ролевые самостоятельная художественная деятельность детей; беседы об событиях выходного дня; ситуативные разговоры, Планирование деятельности развития (по интересам).	- работа в центрах «грамотность», «строительство», - рассматривание картин, оформление выставок, изготовление с детьми пособий (по теме проекта), настольно-печатные и развивающие игры, индивидуальная по познавательному развитию и в физкультурных	- игровая деятельность дидактические, игры (на развитие сюжетно-ролевые, дидактические игры, фантазирования (по детей), подготовка к театрализованному - работа над проектом: планирование, отбор Самостоятельная детей.	- игры; - пальчиковая гимнастика; - настольно-строительно-конструктивные занятия в уголке; - игры-беседы, Диалоги по режиссерская	- распределены занятия «дорожки» - игры; - беседы; - творческие -Беседы
<b>Утренняя гимнастика</b>					
<b>1 Пол. дня</b>	<i>Непрерывная образовательная деятельность: /см Расписание НОД/</i>	<i>Непрерывная образовательная деятельность:/см. Расписание НОД,</i>	<i>Непрерывная образовательная деятельность: / см. НОД/</i>	<i>Непрерывная образовательная деятельность: Расписание</i>	<i>Непрерывная образовательная деятельность: Расписание</i>

	Совместная и самостоятельная деятельность: артикуляционная гимнастика; речевые игры и упражнения; пальчиковая	Совместная и самостоятельная деятельность: подвижные игры; дидактические игры	Совместная и самостоятельная деятельность: имитационные подвижные игры; игровые упражнения в спортивном уголке; дидактическая игра;	Совместная и самостоятельная деятельность: заучивание наизусть; дидактическая игра; рассказывание.	Совместная деятельность игры по интересам; рассматривание картин,
<b>Прогулка (первая)</b>	1. Наблюдения за растениями. 2. Трудовая деятельность: на участке, огороде, цветнике (в зависимости от сезона). 3. Спортивные, подвижные, хороводные игры, игры-соревнования, самостоятельная игровая деятельность по интересам. 4. Индивидуальная работа по ОБЖ	1. Наблюдения за животными. 2. Трудовая деятельность: на участке, огороде, цветнике (в зависимости от сезона). 3. Спортивные, подвижные, хороводные игры 4. Самостоятельная игровая деятельность по интересам. 5. Индивидуальная работа по физическому развитию, познанию  6. Опытно-экспериментальная деятельность.	1. Наблюдения за неживой природы. 2. Трудовая деятельность: на участке, огороде, в зависимости от сезона. 3. Спортивные, хороводные игры, игры-соревнования, самостоятельная игровая деятельность по интересам. 4. Индивидуальная работа по физическому развитию, познанию	1. Наблюдения, объектами является деятельность: на участке, огороде, в зависимости от сезона. 2. Трудовая деятельность: на участке, огороде, в зависимости от сезона. 3. Спортивные, подвижные, хороводные игры-соревнования, самостоятельная игровая деятельность по интересам. 4. Индивидуальная работа по физическому развитию, познанию	1. Наблюдения, объектами является деятельность: на участке, огороде, в зависимости от сезона. 2. Трудовая деятельность: на участке, огороде, в зависимости от сезона. 3. Спортивные, подвижные, хороводные игры-соревнования, самостоятельная игровая деятельность по интересам. 4. Индивидуальная работа по физическому развитию, познанию
<b>Гимнастика после сна, закаливающие процедуры</b>					
<b>2-я половина дня</b>	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Чтение художественной литературы. 3. Индивидуальная работа по ОБЖ.	1. Дидактические и словесные игры. 2. Ситуативные разговоры. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Чтение литературы.	1. Занятия по развивающим играм. 2. Развивающие игры. 3. Конкурсы, чтение литературы.	1. Развлечения. 2. Игры. 3. Работа со стихотворениями. 4. Разучивание стихотворений.	1. Труд в уголке. 2. Патриотическое содержание. 3. Чтение литературы.
<b>Вечер</b>	- сюжетно-ролевая игра; - беседы по здоровьесбережению; - работа с родителями (беседы,	- сюжетно-ролевая игра - слушание музыкальных произведений;	- самостоятельная в игровом уголке; - работа в уголке творчества; - ручной труд - кружковая работа	- викторины, - игры по ПДД; - кружковая работа - слушание музыки.	- деятельность в уголке, - видеопрограммы - труд.

## **Ежедневно**

\*групповые сборы по планированию деятельности в течение дня в утренний отрезок времени;

\*дежурства детей;

\*наблюдение в уголке природы.

### 3.4 Материально – техническое обеспечение

Группа является старшей возрастной группой ДООУ, создающего благоприятные условия для естественного развития ребенка.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. А именно:

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование
Раздевал-ка	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности ( в картинках), скамейки. 2.Стенды для взрослых: «Мы художники» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); Папка-передвижка «Давайте поиграем», «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома; бюро находок «Маша-растеряша». «Мое день рождение» и т.п.
Уголок «Строители»	«Конструкторская» 1.Крупный деревянный строительный конструктор. 2.Средний пластмассовый строительный конструктор. 3.Мелкий пластмассовый конструктор. 4.Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 7.«Автосалон»: игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета-робот (трансформер). 8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Уголок по правилам дорожного движения	«Красный, желтый, зеленый». 1.Полотно с пешеходным переходом (из ДСП), жезл, руль, таблички с различными видами транспорта. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты бензоколонки, дорожных знаков, светофора, автобуса. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Музыкальный	«Музыкальный салон»

уголок	<p>1.Инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки , трещотка, детский пианино, балалайка, гитара, различные погремушки, маракасы, саксофон, губная гармошка.</p> <p>2.Магнитофон, фонотека (детские песенки, музыкальные сказки, классические произведения по всем возрастным группам).</p> <p>3.Карточки с изображением композиторов-классиков: Иоанн Себастьян Бах, Сергей Сергеевич Прокофьев, Анатолий Константинович Лидов.</p> <p>5.Музыкально-дидактическая игра «Ступеньки», «Назови инструмент»</p>
Уголок художественного творчества	<p>«Стена художеств».</p> <p>1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка.</p> <p>3.Кисти, поролон, печатки, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани.</p> <p>4.Наборное полотно, доска, магнитная доска.</p>
Уголок развивающих игр	<p>«Познавайка»</p> <p><u>Материал по математике и сенсорике</u> (на стене или на дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров, цифры).</p> <p>1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, Лото: «Бинго», «Модельное агентство», Д/и - «Найди пару», «Какого цвета?», «Пространственное расположение», «Формы», «Танграм», «Лото-арифметика», «Чудесный мешочек», «Геометрия для малышей», «Времена года», «Подбери листик к дереву» парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2.Наборное полотно, магнитная доска.</p> <p>3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, наборы для сериации по величине (6-8 элементов).</p> <p>4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>5.Блоки Дьенеша.</p> <p>6.Палочки Кюизенера.</p> <p>7.Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов).</p> <p>8.Часы с круглым циферблатом и стрелками.</p> <p>9.Счеты настольные</p> <p>10.Набор кубиков с цифрами.</p> <p>11.Набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.</p> <p>12.Наборы моделей: деление на части.</p>
Уголок дидактических игр	<p><u>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</u> (наклеить буквы).</p>

	<p>1.Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>2.Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>3.Д/и «Дорожные знаки», Д/и «Правила дорожного движения, Д/и «Уютный домик», Д/и «Переезжаем на новую квартиру».</p> <p>4.Д/и «Мои первые буквы», Д/и «Мы считаем» .</p> <p>5.Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).Д/и «Собери по цвету», Д/и «Формы»</p> <p>6.Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации, литературные сюжеты).Д/и «Что сначала, что потом», Д/и «Из каких мы сказок»</p> <p>7.Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Д/и «Знаю все профессии», «Все профессии важны»</p> <p>8.Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>9.Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>10.Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).Д/и «Собери картинку»</p> <p>11.Лото «Азбука».</p> <p>12.Набор карточек с изображением предмета и названием: «Найди и назови предмет»</p> <p>13.Пазлы «Ну, погоди!», «Простоквашино», «Доктор Айболит», «Дюймовочка», «Винни-Пух».</p>
Книжный уголок	<p>«Книжкин дом»</p> <p>1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика.</p> <p>2.Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты писателей. Подбор художественной литературы по жанрам. Произведения художественной литературы по программе. Познавательная литература. Книжки-игрушки. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки – самоделки. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе и любимых детьми произведений. Открытки, иллюстрации с изображениями сюжетов из любимых сказок художников.</p> <p>3.Детские журналы: «Акбузат», «Тридевятое царство», «Веселые картинки», «Непоседы».</p> <p>4. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.</p>
Театральная зона	<p>«Театр Буратино»</p> <p>1.Ширма.</p> <p>2.Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>3.Различные виды театра: плоскостной по сказке «Репка», «Колобок», кукольный (куклы би-ба-бо по сказке: «Репка» и другие сказочные персонажи), пальчиковый по сказке «Колобок» и по</p>

	<p>сказкам «Дюймовочка» и «Кот в сапогах», теневой по сказке «Теремок», варежковый театр, ложковый театр, театр игрушек.</p> <p>4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>5.Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>6.Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p> <p>7. Фланелеграф</p>
<p>Спортивный уголок</p>	<p>«Спортивный островок»</p> <p>1.Спортивный инвентарь: толстая веревка , скакалки, флажки, кольцоброс, ленточки, платочки, кегли, , дорожки с пуговицами, маски-шапочки для подвижных игр, летающая тарелка, «Диск здоровья», «Серсо», эспандер кистевой, ленточки, косички, игра «Мини-гольф»</p> <p>2. Картотека подвижных игр: «Птички и птенчики», «Беги ко мне», «Птички в гнездышках», «Кролики», «Наседка и цыплята», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Докати мяч», «Найди флажок», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку», «Мыши в кладовой», и другие.</p> <p>3. Иллюстрации, картинки по гигиене. Сборники с потешками, стихами о культурно – гигиенических навыках.</p> <p>5. Для укрепления здоровья детей – корригирующие дорожки для профилактики плоскостопия. Кубики маленькие и средние.</p> <p>6. Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски). Ленты, флажки (основных цветов). Массажные коврики и ребристые дорожки.</p> <p>7. Альбомы о видах спорта (по сезону), знаменитых спортсменах. Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека.</p> <p>8. Д/и «Как избежать неприятностей», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>9. Альбомы «Наше тело»</p>
<p>Уголок сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>3.Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.).</p> <p>4.Куклы крупные (5 шт.) и средние (6 шт.).</p> <p>5.Кукольная коляска (2 шт.).</p> <p>6.Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», «Пароход», «Моряки», «Почта», «Ателье» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.</p> <p>7.Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.</p> <p>8.Мягкие игрушки (средние и крупные).</p>



--	--

### 3.5 Организация предметно-развивающей среды.

Воспитательно-образовательная работа в группе строится на основе создания предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя образовательную программу дошкольного учреждения.

<p>Центр познавательной-исследовательской деятельности</p>	<p><u>«Лаборатория Знайки»</u></p> <p>1.Пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2. <i>«Волшебный сундучок»</i>, Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки, семена (горох, фасоль, подсолнух, арбуз, кедровые орешки, разные шишки, скорлупа от грецких орехов), гербарий.</p> <p>Материалы: свечи. Разные часы.</p> <p>Макет вулкана, волшебные кристаллы.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки, соломки для коктейля.</p> <p>4.Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).</p> <p>5.Приборы: лупа компас, разные термометры.</p> <p>6.Распечатка экспериментов, карточки схемы проведения экспериментов.</p> <p>7. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме). Книги и иллюстрации о сезонных изменений природы, иллюстрации с животными (дикие и домашние, их детеныши). Сказки, потешки, стихи о животных, природе (Маршак, Барто и т.д.). Подборка литературы по сезонам, праздникам, о труде взрослых и детей. Фотоальбомы с фотографиями природы в разное время года, с семейными фотографиями детей группы в разное время года. Кассеты с записью «голосов природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, пение птиц, голоса животных и т.д.). Цифры на кубиках. Книги по математике о числах первого десятка. Числовой фриз. Счёты. Настольно-печатные игры математического содержания.</p> <p>В группе размещены разнообразные макеты природных зон, поясов: «Домашний двор», «Зоопарк», «Обитатели пустыни»</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Уголок природы:</u></p> <p>.</p> <p>1.Растения характерные для различных времен года:</p>

<p>Центр труда</p>	<p>- осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;</p> <p>- зимой – ветки хвойных деревьев (ель, сосна), зимний огород «Зеленый паровоз» (ящики для посадки) - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.;</p> <p>- весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (подснежники, мать-и-мачеха), ветки лиственных деревьев (тополь, клен, каштан);</p> <p>- летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза) и луговых цветов (ромашка, клевер, колокольчики), колосья хлебных злаков.</p> <p><u>Календарь природы: «Бюро погоды»</u></p> <p>1. Картина сезона, модели года и суток.</p> <p>2. Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.</p> <p>4. Рисунки-картинки по теме «Природа в разные времена года».</p> <p>5. Имеются д/и по экологии: «С какой ветки детки», «Как растет одуванчик», «Что, где растет», «В гостях у бабушки», «Найди в букете такой же листок», «Времена года», «Чей малыш», «Во саду ли, в огороде», «Круглый год», «Кто где живет?», «Собери пейзаж», «Сложи картину» (грибы, фрукты, овощи, цветы), «Двойняшки».</p> <p>Лото «Родная природа», развивающая игра «Времена года», домино «Веселый огород», «Фрукты», «Обитатели леса».</p> <p>7. Муляжи фруктов и овощей, грибов; наборы фигурок домашних животных и птиц. Диких животных. Животных жарких стран и севера, насекомых.</p> <p>8. Сухой аквариум с набором морских водорослей и фигурок рыб.</p> <p>9. Макеты «Пустыня», «Гиганты прошлого».</p> <p>В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки, тапки.</li> <li>2. Фартуки для столовой, колпаки, Схема сервировки столов.</li> </ol>
<p>Центр краеведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотографии: «Наша семья», «Улицы города», «Мое село», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».</li> <li>2. Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки, рассказы и стихотворения о родной республике, стране.</li> <li>3. Папки-передвижки: «Я живу в Бураево», «Животный и растительный мир родного края».</li> <li>4. Аудиокассеты о природе родного края.</li> <li>6. Рисунки и поделки детей, посвященные родному краю.</li> <li>7. Настольные игры: домино «Башкирские узоры», д/и «Башкирский орнамент», «путешествие по Башкортостану».</li> </ol>

Учебный центр	<p>Развивающее лото «Цветные фигурки», развивающие игры «Профессии», «Я - доктор», «Сложи слова», «Где спрятались буквы?», кубики Никитина, Танграммы, игра «Противоположности», «Часть и целое» и др.</p> <p>Наборы геометрических фигур, полоски разной длины, счетные палочки, карточки с цифрами и буквами, фишки по обучению грамоте, кубики Рубика, головоломки - змейки, математические игры «Где твой хвостик?», «Живая неделя», «Найди соседей» и др.</p> <p>Модель Солнечной системы, мини-коллекция полезных ископаемых, макет «Анатомия человеческого тела», мини-скелет человека.</p>
Логопедический центр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркала</li> <li>2. Юла</li> <li>3. Картотека артикуляционной гимнастики</li> <li>4. Материал: сборные бусы на шнурках, человечки с разными эмоц. состояниями, материал на развитие мелкой моторики рук. (Мозаика, шнуровка, пазлы)</li> <li>5. Игры на формирование физиологического дыхания. («Вертушки», «Снежинки полетели», «Бабочки» и т. д)</li> <li>6. Игры на формирование речевого дыхания. («Змейка шипит: шшш», «Паровоз гудит: ууу», «Девочка плачет: уа, уа, уа» и т. д)</li> <li>6. Игры на формирование слухового внимания. (Звучащие предметы: молоточек, бубен, погремушка)</li> <li>7. Дидактические игры на развитие словаря, на формирование грамматической стороны речи.</li> <li>8. Дидактические игры и пособия на формирование связной речи. (Сюжетные картинки, серии картинок.)</li> <li>9. Загадки, поговорки, считалки, скороговорки, чистоговорки.</li> <li>10. Комплексы пальчиковой гимнастики.</li> </ol>
Туалетная комната	<p>«Мойдодыр» Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p>

## **Список детской литературы**

- А. Барто «Пять зеленых лягушат», Изд. «Омега», 2006  
Борис Заходер «Мохнатая азбука», Изд. «Самовар», 2007  
«Бременские музыканты» ООО Изд. «Фламинго», 2011  
Валентина Фролова «Ох, и трудная это штука – морская наука», Изд. «Вебер» Севастополь 2008  
В. Степанов «Миша и его друзья», Изд. «Фламинго», 2011  
В. Степанов «Сказочная азбука», Изд. «Фламинго», 2006  
«Вершки и корешки», Изд. «Антураж», 2005  
К. Чуковский «Телефон», «Краденое солнце» Изд. «Фламинго», 2006  
К. Чуковский «Мойдодыр». Изд. «Махаон», 2006  
К. Чуковский «Федорино горе», Изд. «Омега», 2006  
«Лягушка-путешественница». Изд. «Фламинго», 2006  
«Лесные сказки». Изд. «Эксмо». Москва, 2010  
«Снежная королева» ООО Изд. «Фламинго», 2009  
«Сказки Х.К. Андерсена», Изд. «Самовар», Москва, 2011  
С. Козлов «Львенок и черепаха», Изд. «Самовар». 1999  
«Полная хрестоматия для дошкольников», Изд. «Астрель», 2008  
«Три медведя», Изд. «Фламинго», 2006

## **3.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»:/ С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева /- М.: Просвещение, 2014.

С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва-2002.

Н.А.Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

Л.И.Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой». Программа Уфа- 2008.

М.С. Черникова «Планета наша - хрупкое стекло» Бирск- 2006. Программа по экологическому образованию старших дошкольников и младших школьников и развитию их интеллектуальных и творческих их способностей. Р.Б Стеркина, О.Л Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007

Ф.Н. Фазлыева «Мой край- Башкортостан». Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем. Уфа- 2003.

Ф.Н. Фазлыева «Урал - родимый край» (методическое пособие).

Р.Л.Агишева «Я - башкортостанец». Программа руководства по работе с детьми ст.д/в. БИРО Уфа-2003.

Г.Х.Гасанова «Земля отцов». Программа руководства БИРО Уфа-2004.

### **Познавательное развитие. Экология.**

Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж- 2004 Волчкова В.Н., Степанкова Н.В. «Конспекты занятия в ст.гр. детского сада».

Воронеж-2010.

Л.И. Марченко «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Уфа. Китап- 2004.

С.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе». Москва- 1993.

Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Санкт- Петербург. Детство-пресс 2014.

Мингажева А.М., Миронова Л.Н. «Дикорастущие растения родного края в озеленении» - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007.

Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.- Волгоград: Учитель,2014.

Черникова М.С. Программа «Планета наше- хрупкое стекло» по экологическому образованию: Бирская государственная социально- педагогическая академия.- Бирск,2005.

Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование старший дошкольный возраст:- М: Педагогическое общество России, 2005.

Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2011.

Р.А Жукова « Математика». Волгоград,2013.

Р.Л. Агишева, Ф.Х.Губайдуллина «Я познаю Башкортостан». Уфа-2006

Р.Л. Агишева «Дидактические игры». Уфа- 2005.

А.Ш.Ягафарова «Радуга». Китап, 2006.

Фазлыева Ф.Н. « Мой край- Башкортостан». Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем.- Уфа: Китап,2003.

В.Г.Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников». – Уфа: БИРО-2015

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы:- М.: ТЦ Сфера,2013.

### **Речевое развитие.**

Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2015.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет:- М.: ТЦ Сфера, 2004.

Кыласова Л.Е. «Развитие речи» конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста- Волгоград: Учитель, 2007.

Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям» - Волгоград: Учитель, 2008.

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».- М.: ТЦ Сфера 2013.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С, Дурова И.В. «Обучение дошкольников грамоте». Изд. «Школьная пресса»-2004.

Шорыгина Т.А. «Стихи к детским праздникам». - М.: Издательство ГНОМ. Москва,2006.

Е.В Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Москва-2004.

Ладыгина Т.Б. «Стихи к зимним детским праздникам».-М.:ТЦ Сфера,2015.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2013.

### **Художественно- эстетическое развитие.**

Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. –М.:Просвещение, 2015.

Волкова Н.В. «Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для весёлого творчества».-М.:Эксмо, 2012.

Азнабаева Ф.Г. «Ильгам». Методическое пособие. Изд. «Китап» Уфа,2009.

Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные занятия» М.:Сфера,2006г.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Сфера,2010г.

Е.Румянцева «Аппликация. Простые поделки» М.:Айрис Пресс, 2012г.

### **Социально - коммуникативное развитие.**

Соловьёва Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.

Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет».-М.: Просвещение,2015.

Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет». - М.,ТЦ Сфера, 2008.

Г.И. Тарабарина- Ярославль: Академия развития,2007.

Алямовская В.Г., Белая К.Ю. и др. «Беседы о поведении ребёнка за столом»-М.: ТЦ Сфера,2014.

Шорыгина Т.А.»Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет,-М.: ТЦ Сфера,2011.

Ветохина А.Я. «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».-Санкт- Петербург «ООО Издательство» Детство – пресс,2010.

Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера,2015.

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности».-Санкт- Петербург.: Детство-пресс,2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне».-М.: ТЦ Сфера,2015.

Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». – Волгоград: Учитель,2015.

Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».-Москва,2010.

Александрова О.В. «Уроки вежливости для малышей».-М.: Эксмо,2012.

Кочанская И.Б. «Полезные сказки». Беседы с детьми о хороших привычках.-М.: ТЦ Сфера,2016.

Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе». Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2015.

С.В.Николаева, О.В. Павлова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет».- Волгоград.: Учитель,2013.

Свирская Л.В. «Утро радостных встреч».- М.:Издательство «Линка- Пресс»,2010.

Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр». - Москва,2002.

М.Кудейко «Коллекция идей». - Москва,2004.

А.Е.Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду». - Москва,2006.

М.Ю.Картушина «Забавы для малышей». - Москва,2015.



### **Физическое развитие.**

О.А. Карabanова, Т.Н. Доронова, Е.В Соловьёва «Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей.-М.: Просвещение,2015.

Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». - М.: ТЦ Сфера,2008.

Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2015.

### **Работа с родителями.**

Л.Е.Осипова «Родительское собрание в детском саду». - Москва,2009.

Н.М.Митинова «Взрослым о детях».- Ярославль,1999.