

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №1 «Гузель» с. Бураево»
муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан

*Принято
01 августа 2015г.*



Ф.И.У.

Управляющий
делами АМР БР РБ *Давитянов Ш. Ф.*

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
Заведующего
МБДОУ
от 01.06.2015
№ 29



РАССМОТРЕНО на
Общем собрании
трудоого коллектива
МБДОУ
Протокол от
29.06.2015 № 4

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад №1 «Гузель» с. Бураево»
муниципального района
Бураевский район Республики Башкортостан
по состоянию на 1 августа 2015 года

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования МБДОУ «ЦРР - детский сад №1 с. Бураево» (далее - МБДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Гузель» с. Бураево» муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан введено в эксплуатацию в декабре 1969 года. МБДОУ расположено по адресу: 452960, Россия, Республика Башкортостан, Бураевский район, с. Бураево, ул. М.Горького, 51.

Ближайшее окружение: МОБУ СОШ № 1 с.Бураево, МОБУ Гимназия №2 с.Бураево, ДЮСШ, Центральная районная библиотека, детская библиотека, Районный Дом культуры им. Р. Галеевой.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Гузель» с. Бураево» муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан – дошкольная образовательная организация, обеспечивающая педагогическую работу с детьми с 1,5 до 7 лет.

В детском саду функционирует 10 групп.

Плановая мощность МБДОУ – 185 детей.

Фактическая наполняемость – 235 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количественный состав групп:

Наименование групп	Количество во групп	Возраст детей	Количество детей	мальчики	девочки
1 младшая группа	2	2 – 3	39	22	17
2 младшая группа	2	3 – 4	50	30	20
средняя группа	2	4 – 5	48	22	26
старшая группа	2	5 – 6	50	34	16
подготовительная гр.	2	6 – 7	52	23	29
итого	10	2 – 7 лет	235	127	108

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье. Часы работы: 7.45-18.15; 10,5 часовое пребывание детей.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

В МБДОУ имеются все правоустанавливающие документы:

- Устав: принят общим собранием 29.06.2015г., зарегистрирован 24.07.2015г. №598
- Лицензия: №3283 от 09.10.2015г., Серия 02 Л 01 № 0005025

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером 2150280601381 от 03.08.2015 г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 02 №007146873 от 01.01.2013г
- перечень и содержание локальных актов, определённых Уставом МБДОУ, соответствуют законодательству РФ;
- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом;
- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок;
- наличие санитарно-эпидемиологического заключения для осуществления образовательной деятельности.

2.1.1. Содержание образовательной деятельности.

В течение 2014-2015 учебного года педагоги продолжали активную работу по освоению Образовательной программы МБДОУ. В МБДОУ реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, спроектированная с учетом ФГОС дошкольного образования (Стандарт), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга»: / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014 г.

Наш выбор программы основан на том, что данная программа:

- разработана с опорой на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность;
- уделяет особую роль игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве;
- направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Образовательная программа МБДОУ была разработана с учетом приоритетных

направлений деятельности коллектива, особенностей условий реализации выбранной программы и технологий в работе с детьми.

В течение учебного года пополнен комплект методического обеспечения к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования» «Радуга»: / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014 г. по образовательным областям, мониторингу уровня детского развития.

Кроме того в МБДОУ используются парциальные программы, технологии, пособия:

- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2012; Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ: Методическое пособие. – Уфа: БИРО, 2007

- - Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.; - Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.

- Издательство «Ювента», 2012; Николаева С.Н. Юный эколог - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005

- - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2009; Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

- - Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

- - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006; Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам. – Уфа: Китап, 1995

Региональные программы

- Агишева Р.Л. «Я - башкортостанец». - Уфа: БИРО, 2003.

- Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам». – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1995.

- Марченко Л.И. «Комплексное развитие дошкольников в процессе их общения с природой». - Уфа: Китап, 2008

2.1.2. Взаимодействие с родителями.

Родители - активные участники и помощники в нашей работе. Мы привлекаем родителей во все запланированные мероприятия, решаем с ними возникающие проблемы, стараемся прийти к согласию, не ущемляя интересы друг друга.

Организовывали анкетирования родителей. По плану проводятся родительские собрания, консультации для родителей воспитателями, специалистами, допускалось свободное посещение детей во время адаптационного периода, посещение занятий родителями, знакомство и участие родителей в традиционных мероприятиях групп детского сада. По результатам анкетирования родители дали положительный отзыв о работе МБДОУ. В течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;

- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

Повысилось доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению. Показателен тот факт, что практически все родители настолько доверяют педагогам групп, что готовы продолжать занятия со своим ребенком дома.

Провели «Круглый стол» с родителями «У школьного порога». Организовывались совместные праздники с участием родителей «Новоселье группы», «Папа, мама, я - спортивная семья» среди родителей. Традиционно проводятся мероприятия «Игротека», Дни открытых дверей.

В течение года родители активно участвовали в управлении и планировании работы детского сада.

Большое внимание уделялось установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах деятельности : фотогалерея «Жизнь нашего детского сада» рассказывала о наших мероприятиях, официальный сайт детского сада консультировал родителей по всем интересующим вопросам. Всё это способствовало укреплению доверительных отношений и помогало поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

В конце учебного года было проанкетировано 92 родителя. Большинство из них имеют полное представление о дошкольной организации, задачах учебно-воспитательного процесса и положительно отзываются о его деятельности. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников будет продолжена с учетом современных подходов к этой проблеме и поиском новых форм сотрудничества с родителями остается актуальной темой на сегодняшний день.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжат использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей, совместную проектную деятельность и др.).

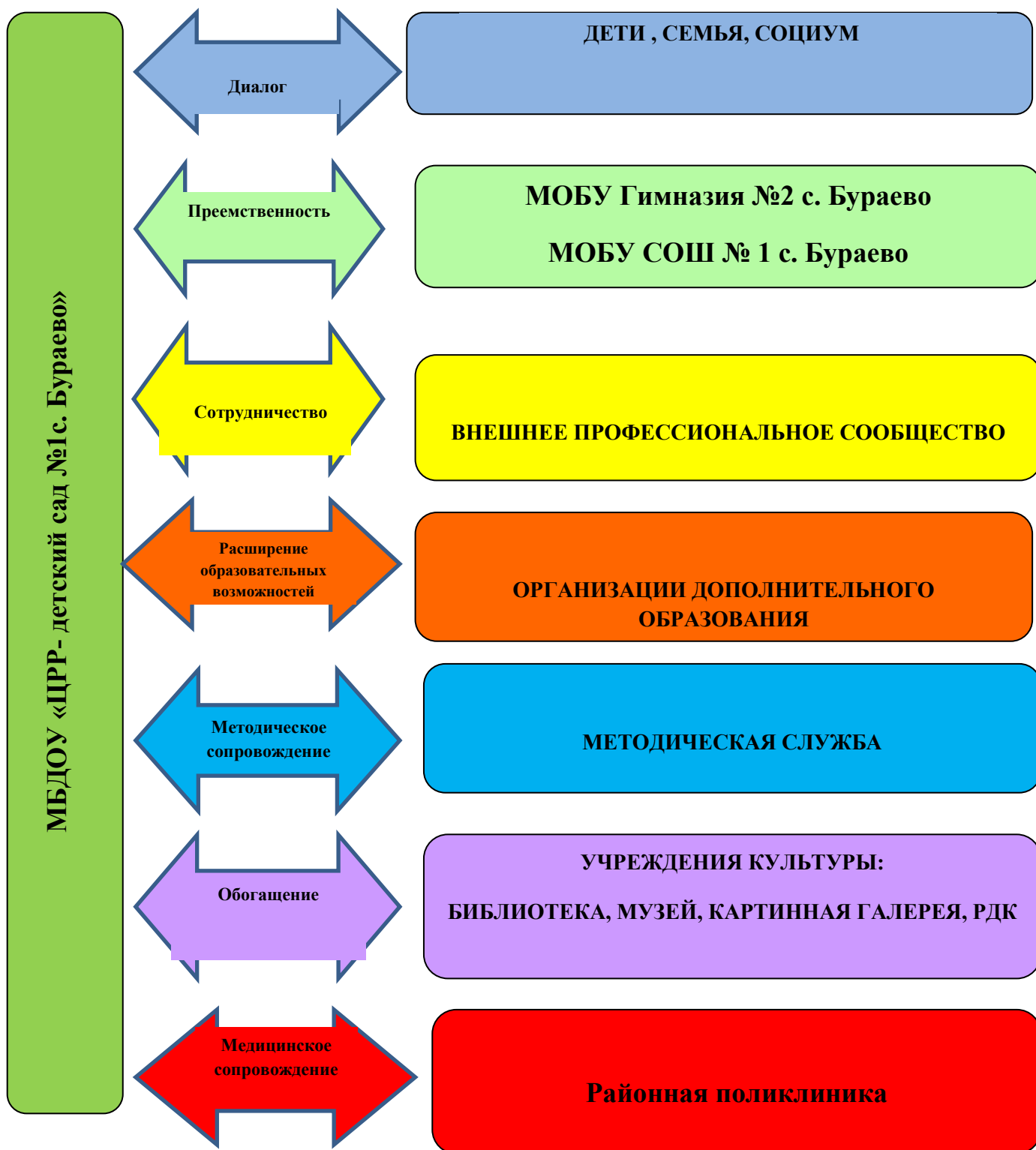
Весь учебно-воспитательный процесс в МБДОУ осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Наши родители – не сторонние наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Они принимают активное участие в различных мероприятиях МБДОУ: праздниках, конкурсах, выставках. В 2014-2015 году родители участвовали в конкурсах «Готовность групп к новому учебному году», в конкурсе рисунков и поделок «Поклонимся великим тем годам...», посвященном 70-летию Победы.

2.1.3. Отношения с социальными партнерами.

Коллектив МБДОУ тесно сотрудничает с социальными структурами села.

Воспитатели вместе с детьми регулярно посещают детскую библиотеку с ознакомительными экскурсиями, самостоятельно выбирают книги для чтения.



В реализации образовательной Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации и учреждения, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой

№	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Планируемый результат взаимодействия
1	Школа искусств с. Бураево	Преимственность целей и содержания музыкального развития в ДОО и музыкальной школе. Диагностирование музыкального развития детей ДОО.	Участие педагогов школы в планировании деятельности музыкального руководителя. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОО. Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу. Экскурсия в школу искусств. Посещение концерта в ДМШ
2	Поликлиника	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка. Пропаганда ЗОЖ	Еженедельный осмотр детей мед. сестрой, консультирование воспитателей, родителей. Беседы с воспитанниками, принятие участие в тематических занятиях, Днях здоровья.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Формирование потребности в ЗОЖ
3	МОБУ СОШ №1 МОБУ Гимназия №2	Преимственность дошкольного и школьного образования. Помощь педагогов школы в планировании работы воспитателя с детьми подготовительной группы.	Выступление педагогов школы на родительском собрании в детском саду, консультации для воспитателей.	Положительная динамика в подготовке детей в школу.

Вывод: образовательная деятельность МБДОУ проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, Республики Башкортостан.

2.2. Оценка системы управления МБДОУ.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, РБ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

В МБДОУ реализуется возможность участия в управлении МБДОУ всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом коллегиальные органы управления МБДОУ представлены Совет МБДОУ, Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Родительским комитетом.

Совет МБДОУ рассматривает предложения Учредителя или заведующего МБДОУ о внесении изменений в Устав МБДОУ, проект плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, проекты отчетов о деятельности МБДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности. Общее собрание трудового коллектива вправе заключать коллективный договор с администрацией МБДОУ, вырабатывать предложения о внесении изменений и

дополнений в Устав МБДОУ, согласовывать Положения, регламентирующие внутреннюю деятельность МБДОУ. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Родительский комитет содействует администрации МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов воспитанников, в организации и проведении мероприятий.

Отношения между МБДОУ и МКУ Отделом образования администрации муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» и Уставом МБДОУ.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, Республики Башкортостан. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с Программой развития МБДОУ «ЦРР - детский сад №1 с. Бураево» на 2011--2015гг. в течение 2014-2015 учебного года деятельность МБДОУ была направлена на:

- Обогащение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование у детей потребности к здоровому образу жизни;
- Организацию и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в образовательный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации;
- Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка;
- Развитие творческих способностей, креативного мышления, эстетического вкуса, повышение уровня культуры детей;
- Совершенствование работы по формированию у детей осознанно-правильного отношения к природе, выработке первоначальных навыков экологически грамотного поведения в природе.
- В течение этого учебного года коллектив МБДОУ продолжал работать над реализацией основных направлений: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

• В ходе реализации «Программы развития», «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ» и основных направлений деятельности МБДОУ на 2014-2015 учебный год решались следующие задачи:

1. Создание организационно-методических условий для внедрения ФГОС ДО в МБДОУ.
2. Обеспечение высокого уровня физического развития воспитанников детского сада, посредством воспитания валеологической культуры, как совокупности

осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, позволяющей ему самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности

3. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

4. Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

В этом году МБДОУ выпустило в школу 56 воспитанников.

В конце учебного года на заседании ПМП консилиума МБДОУ были обследованы 56 воспитанников 6-7 лет с целью определения готовности детей к обучению в школе.

Высокий уровень интеллектуальной готовности обнаружен у 15 детей (27 % выпускников), выше среднего - у 41 детей (72 % выпускников), средний уровень интеллектуальной готовности – у 1 ребенка (2 % выпускников), низкий уровень интеллектуальной готовности и очень низкий уровень интеллектуальной готовности у детей не выявлен. Внутренняя позиция сформирована у 56 детей (100 %). Готовность произвольной сферы составляет 95 % (сформирована у 54 детей, не сформирована у 3 детей).

Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе.

Высокий		Средний		Низкий	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
15%	45%	75%	55%	10%	0%

Таким образом, результаты диагностического обследования детей 6-7 лет показали достаточно высокий уровень готовности к школьному обучению.

Мониторинг успеваемости выпускников МБДОУ, обучающихся в начальных классах средних школ, показал, что 86,4% детей учатся на «хорошо» и «отлично». Основная и адаптированные образовательные программы МБДОУ реализуются в полном объеме.

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся в МБДОУ высокое, соответствует требованиям в сфере образования Российской Федерации, Республики Башкортостан.

2.4. Организация образовательной деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом основных принципов:

- Учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции образовательных областей и обогащение содержания образования;
- Комплексно-тематическое построение образовательной работы;
- Деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- Открытость образовательных программ для повторения и уточнения

образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями возрастных групп.

В образовательной деятельности используются современные методы и приемы, инновационные технологии:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослыми и самостоятельное детское экспериментирование;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- нетрадиционные техники рисования;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Учебный план составлен в соответствии с санитарными требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Календарный учебный график предусматривает: начало учебного года – 1 сентября 2014 года, конец учебного года – 31 мая 2015 года. С 1 июня по 31 июля - летний оздоровительный период.

Учебный план предусматривает:

- Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста – 10 минут, в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста – не более 8-10 минут, в младшей группе – не более 30 минут, в средней группе – не более 40 минут, в старшей группе – не более 45 минут, в подготовительной группе – 1 час 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Продолжительность организованной образовательной деятельности во второй половине дня в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Вывод: организация образовательной деятельности в МБДОУ проводится в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ, требованиями СанПиН.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Имеют образование

Должность	количество	высшее пед.	высшее дошкольное	выс.пед. спец.	Средне пед..до шк.	Ср. пед	Незакон выс.дошк.
Воспитатель	15		10		3	1	1
Старший воспитатель	1	1					
Музыкальный руководитель	2		1		1		
Учитель-логопед	1			1			
Педагог-психолог	1			1			
Педагог дополнительного образования	1					1	

№	Категория дошкольных работников	Численность работников, прошедших КПК по внедрению ФГОС ДО	Место проведения КПК Программа, кол-во часов
---	---------------------------------	--	---

Инструктор физкультуре	по	1		1				
------------------------	----	---	--	---	--	--	--	--

Имеют категории:

Должность	количество	высшая	первая	вторая	Без категории
Воспитатель	15	5	8	1	1
Старший воспитатель	1	1			
Музыкальный руководитель	2	1	1		
Учитель-логопед	1	1			
Педагог-психолог	1				1
Педагог дополнительного образования	1				1
Инструктор по физкультуре	1				1

Стаж работы:

Должность	количество	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 лет
Воспитатель	15	1	2	3	2	7
Старший воспитатель	1					1
Музыкальный руководитель	2		1	1		
Учитель-логопед	1					1
Педагог-психолог	1		1			
Педагог дополнительного образования	1			1		
Инструктор по физкультуре	1			1		

Ведется работа по приведению должностных инструкции работников ДОО в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников».

Концептуальная идея Программы развития МБДОУ подразумевает, что сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта в обучении и общении, художественно-творческом мировосприятии и реализации своего права на образование, развитие, адаптацию.

Для успешной реализации данной идеи требуется высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива, в связи с чем в МБДОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. Готовность педагогов постоянно повышать профессиональную компетентность, осваивать новые технологии, методики представлена в таблице.

1	Заведующий	1/1	ГАОУ ДПО ИРО РБ Управление современным ДОО
3	Ст. воспитатель	1/1	ГАОУ ДПО ИРО РБ 2014 г. Содержание образовательной деятельности в ДОО в свете требований ФГОС ДО.
4	Воспитатели	15/15	ГАОУ ДПО ИРО РБ 2014 г. Содержание образовательной деятельности в ДОО в свете требований ФГОС ДО.
5	Муз. руководители	2/2	ГАОУ ДПО ИРО РБ 2014 г. Художественно- эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
6	Инструктор по физической культуре	1/1	ГАОУ ДПО ИРО РБ 2014 г. Содержание образовательной деятельности в ДОО в свете требований ФГОС ДО.
7	Учитель-логопед	1/1	ГАОУ ДПО ИРО РБ Современные подходы к содержанию и организации коррекционно-образовательной деятельности в свете требований ФГОС.
8	Педагог - психолог	1/1	ГАОУ ДПО ИРО РБ 2015 г. Работа педагога-психолога в системе ДОО в условиях реализации ФГОС»

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в детском саду готовится необходимая документальная база и созданы все условия для организации повышения квалификации педагогических работников, педагогическими кадрами МБДОУ обеспечен на 100%. Качественный состав педагогов на высоком уровне.

2.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Для обеспечения качества образовательного процесса в МБДОУ постоянно повышается уровень учебно-методического обеспечения, пополняется банк методических пособий, технологий, парциальных программ.

Образовательные области/ направления	Методики, технологии и пособия
Социально-коммуникативная	Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова.- М.:Просвещение, 2015.-96с.:ил. (Радуга). Карабанова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8лет: метод. пособие для воспитателей/ О.А. Карабанова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.- М.:Просвещение, 2015.- (Радуга). Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014., Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014., <u>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.,</u>

С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва-2002.

Н.А.Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.

Л.И.Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой». Программа Уфа- 2008.

М.С. Черникова «Планета наша - хрупкое стекло» Бирск- 2006.

Программа по экологическому образованию старших дошкольников и младших школьников и развитию их интеллектуальных и творческих их способностей. Р.Б

Стеркина, О.Л Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007

Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: Сфера, 2009.128с.

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2015.-80с.

Кочанская М.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с.

Акименко В.И. Развивающие лексико-грамматические занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.-127с.: ил.

Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»»,2014.-96с.

«Формирование основ безопасности у дошкольников». К. Ю. Белая. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей»: - 96с.

Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада./ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А. Кондринская. – М.: Просвещение, 2001.-94с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-64с.

Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.

Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа.- Волгоград: ИТД «Корифей»

Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 144с.

1000 сказок, загадок, пословиц, рассказов, песенок, потешек. Времена года. \Составитель В.Дмитриева. –М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2009.-256с

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2009.-80с.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я - ребенок, и я имею право. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003»,2013.-96с.

Азнабаева Ф.Г. Труд – источник жизни. Методическое пособие (на башк. яз.)- Уфа.: Китап, 2010.-128с.

Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. -128с.

Нафикова З.Г. Растем играя. Методическое пособие для воспитателей

детских садов. – Уфа.:Китан.2010.-96с.

Алямовская В.г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.:ТЦ Сфера, 2011.- 64с.

Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. – М.: Эксмо, 2012.- 64с.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.:ТЦ Сфера, 2015.144с.

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.

Казанцева М. Как Стешка и Люся правила дорожного движения учили. – М.: Агентство «Суфлер»; Ростов н /Д: Феникс, 2013.-61с.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы; Существа и явления. Учебно – методическое пособие для педагогов. Изд. дом «Цветной мир», М.-2014.

Шалаева Р.Р., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей. – М.: Физиологическое общество «Слово», Эксмо, 2006.-160с.

Большая книга загадок.- М.: Дрофа –Плюс, 2008. -144с.

Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: Методическое пособие для воспитателей /О.А. Карабанова, Т.Доронова, Е.В.Соловьёва.- М.:Просвещение, 2015.-64с.

Павлова Н.Н. Готовимся к школе. - М.:Эксмо.2004.-216с.

Арсланова И.А. Современная башкирская кухня. Блюда из теста.- Уфа,2014.

Соловьёва Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.

Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет».-М.: Просвещение,2015.

Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет». - М.,ТЦ Сфера, 2008.

Г.И. Тарабарина- Ярославль: Академия развития,2007.

Алямовская В.Г., Белая К.Ю. и др. «Беседы о поведении ребёнка за столом»-М.: ТЦ Сфера,2014.

Шорыгина Т.А.»Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет,-М.: ТЦ Сфера,2011.

Ветохина А.Я. «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».-Санкт- Петербург «ООО Издательство» Детство – пресс,2010.

Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера,2015.

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности».-Санкт- Петербург.: Детство- пресс,2015.

Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне».-М.: ТЦ Сфера,2015.

Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». –Волгоград: Учитель,2015.

Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».-Москва,2010.

Александрова О.В. «Уроки вежливости для малышей».-М.: Эксмо,2012.

Кочанская И.Б. «Полезные сказки». Беседы с детьми о хороших привычках.-М.: ТЦ Сфера,2016.

Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе». Методическое пособие.-

	<p>М.: ТЦ Сфера,2015.</p> <p>С.В.Николаева, О.В. Павлова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет».- Волгоград.: Учитель,2013.</p> <p>Свирская Л.В. «Утро радостных встреч».- М.:Издательство «Линка-Пресс»,2010.</p> <p>Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр». - Москва,2002.</p> <p>М.Кудейко «Коллекция идей». - Москва,2004.</p> <p>А.Е.Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду». - Москва,2006.</p> <p>М.Ю.Картушина «Забавы для малышей». - Москва,2015.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.,</p> <p>Авдеева Н. Н., Князева Н, Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.,</p> <p>Сорокина, Н. Ф. Кукольный театр для самых маленьких. – М.: Линка – Пресс, 2009.</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников». К. Ю. Белая. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.</p>
Познавательная	<p>Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей / Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2015.-208с. – (Радуга).</p> <p>Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет. М., Просвещение,2012г. (Радуга)</p> <p>Гризик. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет.</p> <p>Гризик. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет.</p> <p>Гризик. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет</p> <p>Гризик. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.</p> <p>Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет. Просвещение, 2014</p> <p>Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Просвещение, 2015</p> <p>Соловьёва Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет, Просвещение, 2012г.</p> <p>Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: Методическое пособие для воспитателей. - М. Просвещение. 2012.-174с.</p> <p>Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.</p> <p>Серия «Математика». Состав числа.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015,176с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М:ТЦ Сфера, 2009.-80с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для</p>

воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2009.-91с.

Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2007.-104с.

Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»2013.-568с.

Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2011. – 311с.

Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. - М.:ТЦ Сфера, 2015.- 80с.

Шорыгина Т.А.

Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ «Сфера», 2009.-128с.

Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. - М.: ТЦ сфера,2014.-96с.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2010.- 80с.

Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей. – М.: Изд-во ГНОМ, 2013.- 64с.

Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей.- М.: Изд-во ГНОМ.2014.-72с.

Ковалева Е. Готовим ребенка к школе. – М.:Лист-Нью,2000.-336с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.-80с.

Николаева А Пластилиновый счет. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015.-78с.

Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж-2004 Волчкова В.Н., Степанкова Н.В. «Конспекты занятия в ст.гр. детского сада». Воронеж-2010.

Л.И. Марченко «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Уфа. Китан- 2004.

С.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе». Москва- 1993.

Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Санкт-Петербург. Детство- пресс 2014.

Мингажева А.М., Миронова Л.Н. «Дикорастущие растения родного края в озеленении» - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007.

Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.- Волгоград: Учитель,2014.

Черникова М.С. Программа «Планета наше- хрупкое стекло» по экологическому образованию: Бирская государственная социально-педагогическая академия.- Бирск,2005.

Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование старший дошкольный возраст:- М: Педагогическое общество России, 2005.

Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2011.

Р.А Жукова « Математика». Волгоград,2013.

Р.Л. Агишева, Ф.Х.Губайдуллина «Я познаю Башкортостан». Уфа-2006.

Р.Л. Агишева «Дидактические игры». Уфа- 2005.

А.Ш.Ягафарова «Радуга». Китан, 2006.

Фазлыева Ф.Н. « Мой край- Башкортостан». Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем.- Уфа:

	<p><i>Китан, 2003.</i> <i>В.Г.Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников». – Уфа: БИРО-2015.</i> Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы:- М.: ТЦ Сфера,2013. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.,</p>
Речевая	<p>Гризик. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет. / Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2015.-152с.:ил. – (Радуга). Гризик. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-7 лет. Гризик. Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. (сер."Радуга")ФГОС Гризик. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. (сер."Радуга")ФГОС Гризик. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. (сер."Радуга") ФГОС Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризык Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет(4-5, 5-6, 6-8). Методические рекомендации для воспитателей Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Игры и прогулки детей. Комплект демонстрационных таблиц Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет. В гостях у сказки. Комплект демонстрационных таблиц. (Радуга) Гризик Т. И. Картины по развитию речи детей 3-7 лет. Наш детский сад. Комплект демонстрационных таблиц. Уч. п. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014. 7) Сорокина, Н. Ф. Кукольный театр для самых маленьких. – М.,: Линка – Пресс, 2009. 8) «Развитие речи в детском саду». В. В. Гербова. Первая младшая группа. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.; Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М. ТЦ Сфера.2014. – 176с. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно. – М.: Изд-во Эксмо,2004.-72с. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.- М.:АСТ, 2013.-702с. Книга 1. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.- М.:АСТ, 2013.-702с. Книга 2. Азнабаева Ф.Г. <i>Играя развиваемся (на башкир. яз.) Уфа: Китан,2011. – 256с.</i> Азнабаева Ф.Г. , Агзамова З.А. <i>Играя развиваемся (на башкир. яз.): для детей дошкольного возраста 1 часть.- Уфа: Китан, 2010. – 72с.</i> <i>Башкирский алфавит (на баш. яз.). Учебное издание. Уфа: Демидур, 2005.</i> Ф.Г. Азнабаева, Юллубаева Г. Р. <i>Гульбустан: Методическое пособие для детского сада. – Уфа: Китан, 2010. – 416с.</i> Сулейманов А. М. <i>Башкирский детский повествовательный фольклор (на баш.яз.). Уфа: Китан, 2009.</i> Габдрахимова Л. М. <i>В мире букв. Пособие на башкирском языке для</i></p>

	<p><i>воспитателей детского сада. Уфа: Китап, 2009.</i></p> <p>Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). – Волгоград: Учитель, 2004.-128с.</p> <p>Янышева З.Ф. <i>Живые буквы (на башк. яз.). – Уфа.: Китап.2004.-48с.</i></p> <p>Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М.:Библиотека Ильи Резникова, ОЛМА-ПРЕСС,2003.-64с.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет:- М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи» конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста- Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Елифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям» - Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».- М.: ТЦ Сфера 2013.</p> <p>Журова Л.Е., Варенцова Н.С, Дурова И.В. «Обучение дошкольников грамоте». Изд. «Школьная пресса»-2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Стихи к детским праздникам». - М.: Издательство ГНОМ. Москва,2006.</p> <p>Е.В Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Москва-2004.</p> <p>Ладыгина Т.Б. «Стихи к зимним детским праздникам».-М.:ТЦ Сфера,2015.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2013.</p>
Художественно-эстетическая	<p>Галаянт. Музыкальное развитие для детей. 2-8 лет. Метод.пос.для спец. ДОО (сер."Радуга")ФГОС</p> <p>Гончаренко С. С. Сделаю сам. Альбом для детей 3-4 лет</p> <p>Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-8).</p> <p>«Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». Авт. – сост. Т.Н.Доронова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. – ИП Лакоценин С. С., Воронеж. – 2012 г. – 137 с.;</p> <p>12) «Изобразительная деятельность и художественный труд». Первая младшая группа: конспекты занятий/ авт. – сост. Доронова Т.Н. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 154 с.;</p> <p>13) «Перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа/авт. - сост. С. В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.</p> <p>14) «Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей» Лиштван З.В. – Просвещение, 2013.</p> <p>Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. –М.:Просвещение, 2015.</p> <p>Волкова Н.В. «Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для весёлого творчества».-М.:Эксмо, 2012.</p> <p>Азнабаева Ф.Г. «Ильгам». Методическое пособие. Изд. «Китап» Уфа,2009.</p> <p>Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные занятия» М.:Сфера,2006г.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Сфера,2010г.</p> <p>Е.Румянцева «Апликация. Простые поделки» М.:Айрис Пресс, 2012г.</p>

Музыка в детском саду младшая ,средняя, старшая, подготовительная группы. Игры, песни, пьесы для фортепиано. Уфа, 2000 г. Р.К. Мухамедзянова, Д.Р.Янкина.

Э.П.Костина «Камертон». Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. - М., «Просвещение» 2006.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез,2006-96 с.

Программа «Гармония» под общей редакцией К.В.Тарасовой. – М.,2006.

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2010.-176с.

Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2005.-144с. (Программа развития)

Музыкальные занятия. Средняя группа, автор составитель Е.Н. Арсенина. - Волгоград, Учитель.-2011-335 с.

Крупа - Шушарина С.В. Логопедические песенки для детей дошкольного возраста/на стихи О.И. Крипенчук-Вознесенской.-ростов н/Д : Феникс, 2010.-99, (1)с.- (Любимые мелодии)

Зарецкая Н.В. , Роот З.Я. праздники в детском саду: сценарии, песни, танцы-4е изд.-М.:Айрис-пресс, 2005-256 с.

Рылькова А.Н., Амброцумова В.В. музыкальные утренники в детском саду/серия - мир вашего ребенка - Ростовн/Д - Феникс,2004,234 с

Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. Авт/сост. О.Н. Арсенеvская- волгоград :Учитель 2011-204 с.

Музыкальные занятия. Подготовительная группа, автор составитель Е.Н. Арсенина.-Волгоград, Учитель.-2011-319 с.

Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечение для детей 2-3 лет. М.: «здательство « скрипторий 2003»,2009-104 с.

Музыка. Младшая группа. Разработки занятий, - Изд. 2е, переработанное./сост. Н.Б. Улашенко.-Волгоград: ИТД «Корифей»,-96 с.

Арсенеvская О.Н. система музыкально-оздоровительной работы в детском саду, 2011

Логоритмические занятия в детском саду. Лапшина,2004

М.Ю. Картушина. Забавы для малышей, 2006.

М.Ю. Картушина. Праздники народов мира в детском саду. Ч1 Лето-осень,2003

«Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста». Авт. – сост. Т.Н.Доронова. Учебно – методическое пособие для воспитателей и методистов. – ИП Лакоценин С. С., Воронеж. – 2012 г. – 137 с.;

12) «Изобразительная деятельность и художественный труд». Первая младшая группа: конспекты занятий/ авт. – сост. Доронова Т.Н. Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 154 с.;

13) «Перспективное планирование по программе «Радуга» первая младшая группа/авт. - сост. С. В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с.

14) «Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей» Лиштван З.В. – Просвещение, 2013.

Учебники, методические пособия по всем разделам хореографической деятельности:

Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - СПб, 2000. - 220 с.

	<p>Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение, 1967. – 203 с.</p> <p>Зарецкая Н., Роот З., Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 112 с.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. –СПб.: Композитор, 2005. - 76 с.</p> <p>е) Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду.- М.: Линка-пресс, 2006. - 272 с.</p> <p>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей 4. – СПб.: Музыкальная палитра, 2006. – 44 с.</p> <p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе» - танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-пресс, 2006. -352 с..</p> <p>Маслова И.В. Аппликация в 2 частях 2013 г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду 2 младшая группа. М.:Мозаика – Синтез, 2015..</p>
Физическая	<p>Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Гризик Т. И., Глушкова Г. В., Доронова Т. Н. и др. Планирование работы в детском саду с детьми 3-4 лет. Методические рекомендации для воспитателей «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет». Пензулаева Л. И. – М.: Просвещение, 2012 г. – 94 с.;</p> <p>Е.В.Соловьева, Т.Н.Доронова» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга»</p> <p>Верхозина Л.Г. ,ЗанкинаЛ.А. «Гимнастика для детей» Волгоград, Изд., «Учитель»2006 г.</p> <p>Верхозина Л.Г. ,ЗанкинаЛ.А. «Гимнастика для детей 5-7 лет» Волгоград, Изд., «Учитель» , Изд., «Учитель» 2012г.</p> <p>Воронова Е.К. «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет» Волгоград Изд., «Учитель» 2012</p> <p>ГордееваН.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» Москва , «Просвещение» 2006 г.</p> <p>Дыбина О.В. ,Рахманова Н.П. ,Бартошевич Т.И. «Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования» Москва, ТЦ «Сфера» 2011</p> <p>Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду.Вторая младшая группа» Москва, Изд. Скрипторий,2009 г</p> <p>.Желобкович Е.Ф. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Москва , Изд. Скрипторий,2010г</p> <p>Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 5-6 лет» Москва,ТЦ «Сфера»,2008г</p> <p>.Картушина М.Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»Москва , ТЦ «Сфера»2012г</p> <p>Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет» Москва ,ТЦ «Сфера»2008г</p> <p>Литвинова М.Ф. «Играют непоседы» М.:ТЦ Сфера ,2012г</p> <p>МуллаеваН.Б.» Конспекты сценарий занятий по физической культуре для дошкольников»Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2006г</p> <p>Нафикова З.Г. , Денисова З.М. «В движении-сила» Уфа ,2006г</p> <p>Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2-7 лет» Волгоград,Изд. «Учитель» 2012г</p> <p>Полтавцева Н.В. ,Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детстве» Москва , «Просвещение»2006</p> <p>Сулим Е.В. «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет»</p>

	<p>Москва, ТЦ «Сфера» 2011г Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» Москва, ТЦ «Сфера» 2006г Яфаева В.Г. «Планирование физкультурных занятий в современном ДООУ» Уфа 2007г Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» Москва, «Просвещение» 2010г Метельская Н.Г. «100 физкультминуток на логопедических занятиях». - М.: ТЦ Сфера, 2008. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015. «Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет». Пензулаева Л. И. – М.: Просвещение, 2012 г. – 94 с.; Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. –М.: Скрипторий, 2003, 2006. – 72 с.</p>
--	---

Вывод: учебно-методическое обеспечение МБДОУ на высоком уровне, соответствует Образовательной программе МБДОУ.

2.7. Оценка материально-технической базы.

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса.

Здание ДОО 1970 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь территории – 5680 кв.м., площадь здания - 1077.1 кв.м.

Территория дошкольной организации озеленена, разбиты цветники, клумбы и ограждена забором.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

Количество помещений МБДОУ

Показатели	Количество
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:	11
Игровые комнаты	5
Помещения для приема детей (раздевалки)	5
Музыкально-физкультурный зал	1
Малый физкультурный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Изостудия	1
Мини-музей	1
Кабинет заведующей	1
Медицинский блок (мед. кабинет, процедурная, изолятор)	1
Туалеты	6
Иное:	

Работа всего персонала МБДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база в МБДОУ и предметно-пространственная развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования пункт 3.3 «Требований к развивающей предметно-пространственной среде» (Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения МБДОУ имеют комнату для раздевания, игровую и спальную комнаты и туалетную комнату. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, предметно-пространственная развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. Она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Созданы игровые центры для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются центры изобразительности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные центры для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного

детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДОО материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-пространственная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы детского сада, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей

Музыкально - физкультурный зал.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, баян.

В целях художественно-эстетического развития детей в детском саду работает изостудия, оснащенная столами для рисования, различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей разных возрастов, имеются наборы дидактических игр. Предусмотрено место для хранения детских работ, функционирует выставка работ детей и взрослых.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО осуществляется методическим кабинетом образовательной организации, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательной организации;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательной организации;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

В методическом кабинете имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОО есть подписные издания: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДООУ». «Дошкольник», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду» и т.д

Так же имеется в наличии и пополняется методическое мультимедийное обеспечение: мультимедиа программы по различным направлениям, а также программы подготовки для проведения игр с детьми. Аудио сказки и детские песенки.

В детском саду имеются: 4 компьютера, 4 принтера, ноутбук, 3 музыкальных центра, 7 DVD, 3 телевизора, 2 медиа-проектора, выход в интернет, пианино.

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность МБДОУ и её сотрудников. Медицинский кабинет оборудован и полностью оснащён.

В начале и конце учебного года педиатр и медсестра проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в МБДОУ, за питанием.

Организация питания в МБДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется завхозом. Не допускаются к приему в МБДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню

представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок МБДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, отдельным жарочным шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками и т.д.

В ДОО имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная ДОО.

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Территория МБДОУ.

Территория МБДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность МБДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные виды деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, множительной техники);
- работает библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- используется передовой педагогический опыт педагогов нашего МБДОУ и других дошкольных организации;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Информационная база МБДОУ оснащена:

электронной почтой;

выходом в Интернет;

разработан и действует сайт детского сада.

Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена информацией. Компьютерные технологии активно используются в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности.

Таким образом, в нашем МБДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В МБДОУ создано **единое информационное пространство** для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях информационного общества.

Информационная база оснащена:

электронной почтой;

выходом в интернет;

разработан и действует официальный сайт детского сада.

Сайт является визитной карточкой МБДОУ.

Целями создания официального сайта МБДОУ являются:

– обеспечение открытости деятельности МБДОУ;

– реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;

– реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления МБДОУ;

– информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности МБДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;

– защита прав и интересов участников образовательного процесса

В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог МБДОУ при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

Вывод: материально-техническая база МБДОУ на высоком уровне, соответствует Образовательной программе МБДОУ, современным требованиям.

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В МБДОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

С целью проведения анализа системы работы в МБДОУ по реализации годовых задач, выяснения причин и факторов, определяющих качество педагогической работы средствами всестороннего обследования образовательной деятельности и последующего

педагогического анализа, оценки эффективности образовательной работы, анализа методов и приемов взаимодействия с родителями воспитанников, в МБДОУ проведены тематические проверки «Эффективность обучения детей безопасному поведению через сказку», «Ознакомление дошкольников с художественной литературой как условие для развития речи». В результате выявлены положительные стороны и недостатки в работе коллектива педагогов и взаимодействию детского сада и семьи по данной проблеме. В ходе проверки педагогам даны рекомендации по повышению качества образовательной работы, совершенствованию предметно-развивающей среды, методов и приемов планирования и организации образовательной работы в данном направлении.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ функционирует как неотъемлемая составляющая процесса управления, имеет стратегическую направленность, ориентированную на результат.

Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад №1 с. Бураево» _____ Г.Г.Муллаярова