

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 1 С. БУРАЕВО» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БУРАЕВСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ПО ИТОГАМ 2014-2015 УЧЕБНОГО ГОДА

Общая характеристика организации и условий его функционирования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Гузель» с. Бураево» муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан является первой ступенью системы общего образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим полтора годовалого возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного дошкольного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Дошкольная образовательная организация в своей деятельности руководствуется Законом РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями местных органов управления образования, Уставом и локальными актами.

Настоящий доклад **является отчетом МБДОУ «ЦРР- детский сад №1 с. Бураево»** о деятельности в рамках Программы развития организации в соответствии с которой в 2014/2015 учебном году была организована работа на основе Образовательной программы, годового плана воспитательно-образовательной работы.

### **1.1. Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Гузель» с. Бураево» муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан, сокращенно: МБДОУ «ЦРР - детский сад №1 с. Бураево».

**Юридический адрес:** 452960, Россия, Республика Башкортостан, Бураевский район, с. Бураево, ул. М.Горького, 51. тел. 8- 34756 -2-11-82

**E-mail:** [detsad1@mail.ru](mailto:detsad1@mail.ru)

**Официальный сайт:** <http://detsadguzel.ucoz.ru/>

Год основания 1970 г.

Тип организации: дошкольная образовательная организация

Вид организации: Центр развития ребенка - детский сад

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, часы работы: 8.00 -18.00

Устав: принят общим собранием 29.11.2013, зарегистрирован 02.12.2013

Лицензия: №0844 от 17.04.2012 Серия 02 №003283

Аккредитация: №2036 от 19.11.2010 ДД 012840

Проектная мощность – 140 детей, предельная численность по лицензии - 185детей, фактическая численность – 239 детей.

### **Нормативно - правовые документы, регулирующие образовательную деятельность**

-Устав ДОО

-Положение о педагогическом совете

-Положение об Общем собрании

-Положение о приёме детей в ДОО

- Положение о Родительском комитете

-Договор между организацией и родителями (законными представителями) и другие локальные акты, нормативные документы, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

### **Характеристика педагогического состава.**

МБДОУ « ЦРР – детский сад №1 с. Бураево» укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

**Воспитательно-образовательный процесс с воспитанниками осуществляют 22 педагога, из них**

**по квалификационным категориям**

Должность	количество	высшая	первая	вторая	соотв. занимаемой долж.	Без категории
Воспитатель	15	5	8	1	-	1
Старший воспитатель	1	1				
Музыкальный руководитель	2	1	1			
Учитель-логопед	1	1				
Педагог-психолог	1					1
Педагог дополнительного образования	1					1
Инструктор по физкультуре	1					1

**по образованию**

Должность	количество	высшее пед.	высшее дошкольное	выс. пед. спец.	Среднепед. дошк.	Ср. пед	Незакон выс. дошк.
Воспитатель	15		10		3	1	1
Старший воспитатель	1	1					
Музыкальный руководитель	2		1		1		
Учитель-логопед	1			1			
Педагог-психолог	1			1			
Педагог дополнительного	1					1	
Инструктор по физкультуре	1		1				

**по стажу**

Должность	количество	от 0 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	15 до 20	от 20 лет
Воспитатель	15	1	2	3	2	7

Старший воспитатель	1					1
Музыкальный руководитель	2		1	1		
Учитель-логопед	1					1
Педагог-психолог	1		1			
Педагог дополнительного образования	1			1		
Инструктор по физкультуре	1			1		

20 педагогов детского сада прошли курсы повышения квалификации по программе «Содержание образовательной деятельности в ДОО в свете требований ФГОС ДО» при ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан в 2013-14 учебном году.

#### Прошли переподготовку по ДО

№	Ф.И.О. педагога	Специальность по диплому	Должность	Дата и место прохождения проф.переподготовки
1	Закирова Алия Макиновна	Бирский ГПИ, 1990, учитель англ.и нем. яз.	воспитатель	БГПУ им. М. Акмуллы
2	Низамова Зиля Мадехатовна	БГПУ, Русский язык и литература	воспитатель	БГПУ им. М. Акмуллы

#### Учатся заочно в ВУЗе

1	Ф.И.О. педагога	Что окончил	Должность	Где учится
1	Юсупова Лэйсан Борисовна	Нефтяное пед. училище, 1998, ДО	воспитатель	БГУ, Дошк. пед. и психология, 3курс
2	Якупова Динара Мавлявиевна	Нефтекамский машиностроительный техникум	воспитатель	ВЭГУ, Дошк. пед. и психология, 3 курс
3	Сахаутдинова Зиля Тагировна	Уфимский пед.колледж, Музыкальное образование	музыкальный руководитель	ВЭГУ, Дошк. пед. и психология, 3 курс
4	Самигуллина Ильмира Винаридовна	Нефтекам. пед. колледж, Родной язык и литература	воспитатель	Юриспруденция, БГУ, 5 курс

#### 1.4. Сведения о других категориях кадров.

№	Должность	Количество	Образование
1	Медсестра	1	среднеспециальное
2	Завхоз	1	среднеспециальное
3	Уборщик служебных помещений	1	среднеспециальное
4	Рабочий по стирке	1	среднепрофессиональное
5	Рабочий по комплексному обслуживанию	1	среднее
6	Мл.воспитатели	9	4-среднее, 1- среднеспец., 4- среднепроф тех..
7	Повар	3	среднеспециальное
8	Рабочий по кухне	1	среднее
9	Сторож	2	среднее

Все младшие воспитатели прошли обучение в ГБОУ СПО УМПК по теме «Организация жизни детей дошкольного возраста в ДОО».

Таким образом, следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.

#### **Управление детским садом**

Управление Учреждением осуществляет заведующий : Муллаярова Гюзель Габдулсалямовна, первая квалификационная категория.

**Старший воспитатель** – Эльвера Нурихановна Мусабирова, Почетный работник общего образования Российской Федерации, высшая квалификационная категория.

#### **В состав органов самоуправления Организации входят:**

- педагогический совет;
- общее собрание коллектива;
- совет родителей;
- родительское собрание.

В работе с кадрами широко применяется метод делегирования полномочий как между администрацией МБДОУ, так и между отдельными сотрудниками. Свою деятельность, заведующий МБДОУ, направляет на повышение эффективности образовательного процесса, на создание оптимальных условий для творческого развития личности педагогов, на рациональное использование кадрового потенциала, финансовых средств и помещений. Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития МБДОУ. Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, руководитель обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе. Психологизация процесса управления МБДОУ обеспечивает творческую активность и инициативность работников, воспитывает чувство коллективной ответственности и групповое самосознание. Важным аспектом управленческой деятельности МБДОУ стало формирование мотивационно-целевой направленности совместной деятельности коллектива. Созданы условия, стимулирующие мотивационную деятельность коллектива: комфортная пространственная рабочая среда; благоприятный психологический климат; возможность повысить квалификацию; целесообразный подбор и расстановка кадров в соответствии с их способностями и возможностями. Важным звеном, необходимым для успешного функционирования системы управления, является контроль. Изменились формы и методы контроля. Обеспечивается доступность и открытость информации о ситуации в Организации: сайт Управления образования; сайт детского сада: <http://detsadguzel.ucoz.ru/>

### **Проблема, стоящая перед педагогами ДОО в 2014 -2015 учебном году.**

В новом учебном году мы продолжаем внедрять в образовательный процесс ФГОС ДО. Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации развивающей среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию Федеральных Государственных образовательных стандартов. Во все времена введение в практику работы тех или иных инноваций предполагает определённые трудности. Это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы. Замечено, что чем больше практика подготовлена к

инновации, тем легче и быстрее она внедряется. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов. Поэтому в новый годовой план внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

### **Анализ образовательного процесса.**

#### **Основные характеристики организации образовательного процесса.**

Прием детей в ДОУ осуществляется по мере наличия свободных мест в ДОО, по заявлению родителей, предоставления медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей ( законных представителей ). Заключается договор.

- ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 до 18:00 часов;
- Воспитанники ДОО пользуются льготами согласно законодательству РФ;
- Посещение детей ДОО происходит по режиму работы организации;
- Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом организации и родительским договором.

#### **Сведения о контингенте детей**

В 2014- 2015 учебном году функционировало 10 групп, которые посещало 239 детей.

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей	мальчики	девочки
1 младшая группа	2	2 – 3	39	22	17
2 младшая группа	2	3 – 4	50	30	20
средняя группа	2	4 – 5	48	22	26
старшая группа	2	5 – 6	50	34	16
подготовительная группа	2	6 – 7	52	23	29
итого	10	2 – 7 лет	239	131	108

#### **Состав семьи воспитанников:**

- полная – 229 семей (96 %);
- неполная – 10 семей (4 %);
- многодетная – 39 семей (16 %);

**Социальный статус родителей:**

- служащие – 41 %;
- малый бизнес - 11%;
- рабочие - 39 %;
- неработающие - 9 %

Контингент воспитанников социально благополучный.

**Национальный состав детей**

Возраст	1,5 -2	2 -3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 -7	всего
русские					1	1	<b>2</b>
татары	6	15	17	19	19	20	<b>127</b>
башкиры	7	16	23	32	31	31	<b>109</b>
другие ...					1		<b>1</b>
всего	13	31	40	51	52	52	<b>239</b>

**Кружковая, факультативная работа в ДОО**

Название кружка	Количество детей	Возраст
Краеведение «Земля отцов»	69	5-7 лет
Ритмическая гимнастика	31	4-7 лет
«Озорной каблучок» - танцы для детей 4-7 лет	47	4-7
Вокально-хоровое пение	13	4-7

## **Условия осуществления образовательного процесса.**

Материально-техническое оснащение ДОО – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом, малый физкультурный зал, костюмерная, мини-музей краеведения «Земля отцов», изостудия, кабинет учителя-логопеда; групповые помещения оборудованы с учетом возрастных особенностей детей. На территории детского сада имеется 3 веранды, спортивный участок, огород и групповые площадки для проведения подвижных и сюжетно – ролевых игр.

В ДОО создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками уголки игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека и видеопроектор с экраном..

Физкультурные занятия для старших и средних групп в детском саду проводятся в музыкальном зале, а для младших групп – в малом физкультурном зале. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке создаем условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действует логопедический и психологический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

ДОО оснащено современными техническими средствами: компьютер- 4, ноутбук-1, многофункциональное устройство - 1 шт., ксерокс -1, принтер -1, телевизор- 1, мультимедийный проектор – 2 и другое оборудование.

ДОО подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется своя электронная почта: **E-mail:** [detsad1@mail.ru](mailto:detsad1@mail.ru)

**Официальный сайт:** <http://detsadguzel.ucoz.ru/>

### **Особенности образовательного процесса.**

В ДОО реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с ФГОС ДО на основе Примерной общеобразовательной программы «Радуга».

Также используются:

- «Подготовка к школе детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др./.

## Парциальные программы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
2. Николаева С.Н. «Юный эколог». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». - М.: Издательство «Ювента», 2012
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». - М.: Издательство «Ювента», 2012

## Региональные программы

1. Агишева Р.Л. «Я - башкортостанец». - Уфа: БИРО, 2003
2. Марченко Л.И. «Комплексное развитие дошкольников в процессе их общения с природой». - Уфа: Китап, 2008
3. Молчева А.В. «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам». – Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1995
4. Ф.Н.Фазлыева« Мой - край Башкортостан», Уфа, Китап, 2003.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

## Использование образовательных технологий.

С целью наиболее полной реализации Основная общеобразовательная программы в ДОО используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

С 1 января 2015 года дополнительные платные образовательные услуги (программы) не предоставляются.

Организация предоставляет бесплатные *дополнительные образовательные услуги* в рамках основной образовательной деятельности по программе дошкольного образования:

- ритмическая гимнастика, функционирует с 2010 года, деятельность направлена на физическое развитие дошкольников. Кружок реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие». Перспективно-тематический план разработан на основе учебно-методического пособия А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика».
- кружок башкирского языка «Йэйгор»; функционирует с 10 января 2015 года, деятельность направлена на изучение родного башкирского языка и познавательное развитие детей.
- кружок краеведения «Земля отцов». функционирует с 10 января 2015 года, деятельность направлена на познавательное и речевое развитие дошкольников. Перспективно-тематический план разработан на основе учебно-методических пособия и программ: Р.Х.Гасанова «Земля отцов», Р.Л.Агишева, Ф.Х.Губайдуллина «Я познаю Башкортостан», Ф.Н.Фазлыева «Мой край – Башкортостан». Занятия проводятся на родном и государственных (башкирском и русском) языках.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

**Результаты освоения программного материала за 2014 – 2015 учебный год.**

Разделы программы	Уровни освоения программы					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<b>Социально- коммуникативное</b>						
Уровень знаний детей о символике нашей страны	15%	21%	58%	74%	27%	5%
Уровень представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности	18%	27%	42%	65%	40%	8%
Уровень сформированности представлений о правилах безопасности дорожного движения	35%	68%	40%	30%	25%	2%
Уровень сформированности предпосылок экологического сознания	27%	51%	54%	46%	<b>19%</b>	3%
Уровень соблюдения культурно-гигиенических навыков <i>(в ходе наблюдений)</i>	17%	30%	67%	62%	16%	8%
<b>Познавательное развитие</b>						
Уровень знаний детей о транспорте	21%	54%	53%	34%	26%	12%
Мир человека	30%	79%	51%	16%	19%	5%
Уровень знаний детей о труде взрослых, их деловых и личностных качествах	36%	60%	54%	36%	10%	4%
Мир природы	40%	30%	35%	68%	25%	2%
Уровень знаний детей о животных	54%	46%	27%	51%	<b>19%</b>	3%
Уровень знаний детей о различных природных явлениях	17%	30%	67%	62%	16%	8%
Уровень умений детей объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	15%	21%	58%	74%	27%	5%

Формирование элементарных математических представлений	18%	27%	42%	65%	40%	8%
<b>Речевое развитие</b>						
Уровень сформированности словаря	54%	46%	27%	51%	<b>19%</b>	3%
Уровень сформированности звуковой культуры речи	17%	30%	67%	62%	16%	8%
Уровень сформированности грамматического строя речи	15%	21%	58%	74%	27%	5%
Уровень сформированности связной речи	18%	27%	42%	65%	40%	8%
Художественная литература	27%	40%	57%	52%	16%	8%
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Развитие продуктивной деятельности (рисование)	36%	60%	54%	36%	10%	4%
Развитие продуктивной деятельности (лепка и аппликация)	40%	30%	35%	68%	25%	2%
Уровень освоения детьми конструктивно-модельной деятельности	54%	46%	27%	51%	<b>19%</b>	3%
Приобщение к изобразительному искусству	17%	30%	67%	62%	16%	8%
<b>Физическое развитие</b>						
Уровень сформированности начальных представлений о ЗОЖ	15%	21%	58%	74%	27%	5%

Из таблицы видно, что по всем направлениям образовательной деятельности улучшились показатели. Работая над вопросом подготовки детей к школе, педагогом-психологом было проведено обследование по формированию психических познавательных процессов для обучения в первом классе.

### Сравнительный анализ уровней готовности выпускников к школе.

Высокий		Средний		Низкий	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
15%	45%	75%	55%	10%	0%

В этом учебном году в школу идут 56 детей. Педагогами старшей, подготовительной группы большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно с педагогом - психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовала: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность. Педагог – психолог в течение года с детьми проводил.

Индивидуальную работу по развитию психических функций;

Упражнения на развитие мелкой моторики рук;

Игры на развитие логического мышления;

Тренинги;

Развивающие и дидактические игры;

Проведя сравнительный анализ данных диагностики начала и конца учебного года видно, что результаты значительно улучшились. У выпускников детского сада была определена мотивационная готовность к школе. Таким образом, в целом все дети к обучению в школе готовы.

### **Анализ состояния здоровья и физического развития детей за 2014- 2015 учебный год.**

Сохранить и улучшить здоровье - каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют совместно с родителями и воспитателями.

### **Обеспечение безопасности воспитанников**

Разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

### **Организация питания**

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню, рекомендованным технологом управления образования. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.

- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

В Организации созданы медико–социальные условия. Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой и участковым педиатром детской поликлиники. Имеется медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор), используется для оздоровления детей бактерицидный кварц. Общее санитарно–гигиеническое состояние соответствует требованиям Сан ПиН.

Медсестрой осуществляются основные направления здоровьесберегающей деятельности:

оценка здоровья ребенка;

обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

ведение и анализ адаптационных карт для вхождения ребенка в новый социальный статус и сохранения его психического здоровья;

Выполняются принципы рационального здорового питания детей:

регулярность,

полноценность,

разнообразие – путем:

соблюдения режима питания;

норм потребления продуктов;

гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи;

применяются технологические карты на все блюда, используемые в меню.

Широко используются в повседневном меню продукты, содержащие микроэлементы, витамины и растительную клетчатку; салаты для стимуляции аппетита у детей.

Такой подход к детскому питанию способствует улучшению физического развития, повышению иммунологической защиты детского организма.

Режим дня в соответствии с СанПиН, выстроен с учетом возрастных особенностей детей, холодного и теплого периода года, периодов адаптации.

В соответствии с СанПиН занятия физической культурой в раннем возрасте проходят 2 раза в неделю, в дошкольных группах — 3 раза в неделю начиная с 5 лет, третье физкультурное занятие проводится на воздухе с учетом погодных

условий). Ежедневно проводится утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна и закаливающие процедуры. Спортивные развлечения организуются ежемесячно в каждой возрастной группе. Ежегодно проводятся «Неделя здоровья», спортивные праздники.

Территория ДОО по всему периметру ограждена забором.

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, инструктаж по охране жизни и здоровья детей, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

### СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Заболевания/возраст	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	всего
1	Всего детей	19	25	47	43	49	56	239
2	Группа здоровья: - 1 (здоровые дети)	15	15	25	13	30	21	119
	- 2 (имеют те или иные функциональные нарушения)	5	9	20	22	14	17	89
	- 3 (страдают хроническими заболеваниями)			6	8	4	8	26
	- 4 (страдают хроническими заболеваниями)				1	1	3	5
3	Низкий рост				1		2	3
4	Избыток массы тела			1		1	4	6
5	Дефицит массы тела							
6	Нарушения осанки							
7	Нарушения зрения							
9	Функциональные нарушения, острые соматические болезни (всего):	3	3	5	10	9	8	38
	- ЛОР органов							
	- нервной системы(Эпилепсия)			1		1		2
	-ЖДА	3	1	2	6	4	3	19
	-МАРС		2	2	4	4	5	17
10	Отравления							
11	Хронические болезни (всего):					6	3	9
	- ЛОР органов(Аденоиды)					4		4
	- нервные системы					2		2
	-Хр.гастрит						2	2
	Бронх. астма						1	1
12	Травмы							

13	Дети - инвалиды				1			1
14	Инфекционные болезни:							
	- грипп, ОРВИ	6	7	19	16	10	9	67
	- бронхит	2	1	1	2	1	1	8
15	Паразитарные болезни							
16	Состоят на ДУ	5	9	26	30	18	25	113
17	Часто болеющие дети		2	4	3	2	1	12
18	Пропущено 1 ребенком в среднем по болезни ( за прошлый уч.год)							2.4

**Уровень адаптации:**

Адаптация	2013 г.		2014 г.	
	количество	%	количество	%
Легкая	23	69	25	73,5
Средняя	11	31	9	26,5
Тяжелая			-	-

**Вывод:** Педагогами и медсестрой ДОО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

**Основные задачи за прошедший учебный год были:**

**Методическая тема ДОО:**

«Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного края. Воспитание достойного человека, гражданина Российской Федерации, любящего и гордящегося своей Родиной, республикой, селом, в котором он живёт»

**Задачи**

1. Создание организационно-методических условий для внедрения ФГОС ДО в ДОО.

2. Обеспечение высокого уровня физического развития воспитанников детского сада, посредством воспитания валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, позволяющей ему самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности

3. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

4. Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующий развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.

5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников.

Эти задачи были претворены в жизнь через такие направления, как:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- национально-региональный компонент;
- методическая работа с кадрами;
- коррекционная работа;
- взаимодействие со социумом.

1. Обеспечение высокого уровня физического развития воспитанников детского сада, посредством воспитания валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, позволяющей ему самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного

поведения. Способствовать воспитанию и обучению детей, формируя основы безопасности их собственной жизнедеятельности:

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

общее состояние здоровья воспитанников;

заболеваемость детей в течение года;

суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ДОО применяются здоровьесберегающие технологии:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.

Технологии пропаганды здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, кружок ритмической гимнастики) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;

повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;

растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

В детском саду созданы условия для физического развития детей. Для реализации двигательной деятельности используются оборудование и инвентарь физкультурного зала. Содержание двигательного режима включает в себя разнообразные виды и формы работы: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия различного вида и типа (массовые, сюжетные, комплексные); праздники, досуги, индивидуальные занятия, ритмическая гимнастика, мероприятия, выставки, открытые просмотры, дни здоровья, соревнования, походы, экскурсии, занятия в ФОК (е).

Проведен педсовет на тему «Жизнь прекрасна, когда безопасна».

Воспитатель Низамова З.М. провела семинар-практикум на тему «Чтоб от сказок была польза».

В организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;

- максимально использовались помещения Организации для реализации задач по двигательной активности детей в течение дня

- в течение года были проведены:

антропометрические измерения детей с целью корректировки мебели с учетом роста детей;

-искусственное освещение соответствует санитарным нормам ;

- отопительная система работала бесперебойно и соблюдался тепловой режим организации;

-организация режимных моментов соответствовало здоровому образу жизни ребенка;

- организация питания:

соблюдалось соотношение белков, жиров, углеводов в рационе питания, растительной и животной пищи.

- натуральные нормы продуктов питания в расчете на одного ребенка выполнялись;

Проводились консультации и инструктажи для родителей, сотрудников на темы:

- «Личная гигиена сотрудников;
- Режим мытья посуды;
- Грипп и его последствия .

В апреле медсестра и врач провели обследование по определению остроты зрения детей. В мае была проведена диспансеризация 107 детей 3-7 лет. Данные условия способствовали снижению заболеваемости ОРЗ и гриппом.

Команда нашего детского сада заняла 3 место по виду эстафета для воспитанников ДОО на районном детском Сабантуе- 2015, посвященном Дню защиты детей и Году культуры в РБ и РФ, 70летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-45 годов.

**Вывод:** работа выполнена на достаточном уровне, запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, дошкольники имеют осознанные начальные представления о здоровом образе жизни, культурно-гигиенических навыках, этикете.

2. Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

По данному направлению работы в течение года был проведен ряд мероприятий, направленных на оптимальное выполнение поставленной задачи:

прошли 2 семинара. 2 конкурса, 2 утренника: Шежере и День республики, День защитника отечества, проекты по региональному компоненту: 2 мл.гр. Мое село- Бураево, Моя улица и др.

Акции: покормите птиц зимой и скворечник.

3.Взаимодействие и сотрудничество между детским садом и школами села Бураево.

Совершенствовать работу педагогического коллектива по подготовке детей к школе и развитию потенциала преемственности в контексте смысловой ориентации взаимодействия детского сада и школы.

По данному направлению работы в течение года был проведен ряд мероприятий, направленных на оптимальное выполнение поставленной задачи. Начало работы по данному вопросу было в сентябре заседанием методического

объединения, посвященной проблемам преемственности между детским садом и школой. Ряд консультации содействовал росту профессиональной компетентности педагогов в вопросах преемственности образовательных организации. В течение года были рассмотрены новые подходы к работе по проблемам: этапы подготовки детей к школе, начальное обучение ребенка к грамоте, модель подготовки детей к школе в условиях ДОО. В сентябре провели семинар - практикум для воспитателей подготовительных групп и учителей групп дошкольной подготовки в режиме кратковременного пребывания. Неоднократно обсудили портрет современного дошкольника, а также самооценку дошкольного детства и его значение в развитии личности. Оказывались разные виды помощи родителям при подготовке детей к школе: совместно со школами №1, №3 и гимназией проведен ряд родительских собраний и консультаций по проблеме и серия занятия по подготовке детей к школе. В результате проведенной работы педагоги ДОО были обеспечены знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования профессиональной компетентности по данному вопросу.

Организованы экскурсии для дошкольников в школу, в музыкальную школу, ФОК, в Дом детского творчества, музей, библиотеку.

Каждый год воспитатели сравнивают показатели выпускников.

Условия в групповых пространствах доступны детям, соответствуют возрастным потребностям воспитанников. Эти условия дали возможность для полноценного развития личности ребенка. Велась работа по всем направлениям развития. Это привело к обеспечению равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Выпустили 56 дошкольников.

Уделяется внимание раннему выявлению потенциальных способностей ребенка и целенаправленному их развитию. К концу учебного года у детей отмечается высокая мотивационная готовность к школе, а также желание учиться в ней.

Вывод: годовая задача успешно решена, в результате чего отмечено:

1. Развитие у детей предпосылок учебной деятельности.
2. Эффективное формирование у детей всех видов школьной готовности.
3. Обеспечение родителей знаниями по вопросу эффективной подготовки ребенка к школе.

Развитие взаимосвязи между ступенями дошкольного и начального школьного образования

**Национально-региональный компонент**

Начала учебного года, как правило, начинается с экскурсий по памятным и знаменательным местам Бураевского района:

в районный музей; к рекам Танып, к пастбищу, в теплицу, к роднику «Салкын чишмэ», к озеру «Аккош куле», в школу, в поле, элеватор, к питомнику, в конюшню, к пасечнику, к памятникам истории и культуры».

Велась работа по воспитанию любви к своему Отечеству, использовались видео материалы. Постоянно обновляются уголки с регионально-национальным содержанием.

В старшей группе велась работа с родителями «Моя родословная», к концу учебного года многие дети знали свою родословную.

### **Коррекционная работа**

На начало 2014 -15 учебного года имели речевые нарушения 36 детей (ОНР- 5, ФД- 22, ФФНР -7). На конец учебного года логопед Нурмухаметова Л.Р. выпустила детей со следующими показателями:

с нормативной речью - 12, со значительными улучшениями-1,

оставлены на продолжение занятий - 10, выбыли в течение года - 2.

Работа по формированию правильной речи велась по рекомендациям и консультациям логопеда.

По мере исправления недостатков звукопроизношения одни дети выводились и заменялись другими детьми.

Педагог-психолог детского сада проводила диагностику готовности детей подготовительной к школе группы, индивидуальную диагностику по запросам родителей и воспитателей. Проводилась индивидуальная коррекционная работа по результатам диагностики. Также достаточно внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Педагогом-психологом и старшим воспитателем проводилась работа с родителями, детьми и воспитанниками групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в группах раннего возраста и взаимодействия всего коллектива успешно прошла адаптация детей к условиям детского сада.

В 2014-2015 уч.году работал консультативный пункт для детей, не посещающих наш детский сад. Работа старшего воспитателя, учителя-логопеда, медсестры проводилась по запросам родителей. Со стороны семей были получены положительные отзывы о работе консультативного пункта

**Сотрудничество с семьей** Родители - активные участники и помощники в нашей работе. Мы привлекаем родителей во

все запланированные мероприятия, решаем с ними возникающие проблемы, стараемся прийти к согласию, не ущемляя интересы друг друга.

Организовывали анкетирования родителей. По плану проводятся родительские собрания, консультации для родителей воспитателями, специалистами, допускалось свободное посещение детей во время адаптационного периода, посещение занятий родителями, знакомство и участие родителей в традиционных мероприятиях групп детского сада. По результатам анкетирования родители дали положительный отзыв о работе ДОО. В течение года в учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников:

- ознакомление с уставными и локальными документами;
- заключение договоров с родителями вновь поступающих детей;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- дни открытых дверей для родителей;
- анкетирование;
- проведение родительских собраний;
- экскурсии по детскому саду;
- консультативные беседы по запросам родителей, по ПДД;
- групповые досуговые мероприятия;
- организация совместных дел, праздников и дней рождений;
- оформление информационных стендов;
- работа с неблагополучными семьями;
- пропаганда педагогических знаний родителям (выставки, информационные уголки).

Посещение групп в течение учебного года позволило многим родителям пересмотреть свой взгляд на современное дошкольное образование. Большинство родителей отметило позитивные изменения в поведении своих детей. По их мнению, благодаря посещению детского сада ребята стали более общительными, раскрепощенными, внимательными, организованными.

Родители, наблюдая за работой педагогов, почерпнули полезную для себя информацию о том, чем и как заниматься с детьми дома.

Повысилось доверие родителей к дошкольному образовательному учреждению. Показателен тот факт, что практически все родители настолько доверяют педагогам групп, что готовы продолжать занятия со своим ребенком дома.



Педсоветы	100%						
Консультации	100%						
Семинары-практикумы	100%						
Мастер-класс	100%						
Открытые мероприятия	100%						
Сотрудничество с семьей	100%						
Сотрудничество с учреждениями и организациями	90 %		*				Совместный концерт со школой искусств
Музыкальные развлечения	100%			*			
Физкультурные развлечения	100%			*			
Контроль и руководство	95%						

Работая над задачей «Совершенствовать работу по обеспечению новых здоровьесберегающих технологий в ДОО и семье», следует отметить, что познавательные моменты органично соединяются с оздоровительными, развивающие занятия сочетаются с выполнением дыхательных упражнений, вибрационной гимнастикой, гимнастикой для глаз, релаксацией и другими здоровьесберегающими технологиями. В группах были выпущены газеты по данной проблеме, в течение года велась оздоровительная работа с приобщением всех специалистов ДОО, а так же родителей; воспитатели совместно с психологом изучили методику проведения психогимнастики. Здоровьесберегающие технологии применяются не только в непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни. Коллектив детского сада решил в новом учебном году продолжить работу по сохранению физического и психического здоровья детей, создавая благоприятные условия в ДОО, активно пропагандируя здоровый образ жизни и безопасности детей в целом.

Работая над задачей «Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через игровую деятельность», членами педагогической комиссии была проанализирована непосредственно образовательная деятельность педагогов и совместная деятельность педагогов с детьми. Был сделан вывод об активном создании условий для развития познавательной активности детей как во время НОД, так и в процессе свободной деятельности. Педагоги стараются активно использовать формы партнерства во взаимодействии с детьми. Дети стали более любознательными и заинтересованными, улучшились показатели по всем направлениям развития детей. Поэтому, педагогический коллектив считает, что работа по развитию познавательного интереса прошла на оптимальном уровне. С задачей педагоги справились.

По задаче «Внедрять в работу ДОО новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья-педагог-ребенок», педагогический коллектив провёл все намеченные мероприятия. Родители активно взаимодействовали с педагогами и ДОО в целом. Прошло много открытых мероприятий для родителей разной направленности: музыкальные и спортивные праздники и досуги, тематические постановки, выездные спортивные мероприятия (конкурсы и концерты)

Анализ работы за прошедший учебный год, анкетирование родителей, воспитателей показал, что в течение года велась работа по созданию единого воспитательно-образовательного пространства, взятые на себя задачи выполнены

По результатам итогового мониторинга выявлено, что у 71.2 % детей подготовительных к школе групп имеется высокий уровень освоения необходимыми умениями и навыками, у 28.8 % - средний, что позволяет отметить, что основную общеобразовательную программу ДОО освоили в полном объеме 100 % выпускников. Дети к школе подготовлены.

#### **Анализ выполнения годового плана по разделу «Организация и мониторинг образовательного процесса»**

Формы работы.	Выполнено (%)	Не выполнено по причине					
		Отсутствие ответственно го	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Другое	Что было не выполнено
Педсоветы	100%						
Консультации	100%						
Семинары-	100%						

практикумы							
Мастер-класс	100%						
Открытые мероприятия	100%						
Сотрудничество с семьей	100%						
Сотрудничество с учреждениями и организациями	90 %		*				Совместный концерт со школой искусств
Музыкальные развлечения	100%			*			
Физкультурные развлечения	90%			*			
Контроль и руководство	80%					*	

### **Обеспечение безопасности воспитанников**

Разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

### **Организация питания**

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню, рекомендованным технологом управления образования. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

В Организации созданы медико–социальные условия. Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой и врачом–педиатром детской поликлиники. Имеется медицинский кабинет (процедурный кабинет, изолятор), используется для оздоровления детей бактерицидный кварц. Общее санитарно–гигиеническое состояние соответствует требованиям Сан ПиН.

Медико–педагогическим персоналом осуществляются основные направления здоровьесберегающей деятельности: оценка здоровья ребенка;

обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

ведение и анализ адаптационных карт для вхождения ребенка в новый социальный статус и сохранения его психического здоровья;

Выполняются принципы рационального здорового питания детей:

регулярность,

полноценность,

разнообразие – путем:

соблюдения режима питания;

норм потребления продуктов;

гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи;

применяются технологические карты на все блюда, используемые в меню.

Широко используются в повседневном меню продукты, содержащие микроэлементы, витамины и растительную клетчатку; салаты для стимуляции аппетита у детей.

Такой подход к детскому питанию способствует улучшению физического развития, повышению иммунологической защиты детского организма.

Режим дня в соответствии СанПиН, выстроен с учетом возрастных особенностей детей, холодного и теплого периода года, периодов адаптации.

В соответствии с СанПиН занятия физической культурой в раннем возрасте проходят 2 раза в неделю, в дошкольных группах — 3 раза в неделю начиная с 5 лет, третье физкультурное занятие проводится на воздухе с учетом погодных условий). Ежедневно проводится утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна и закаливающие процедуры.

Спортивные развлечения организуются ежемесячно в каждой возрастной группе. Ежегодно проводятся «Неделя здоровья», спортивные праздники.

Территория ДОО по всему периметру ограждена забором. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, инструктаж по охране жизни и здоровья детей, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

### СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№	Заболевания/возраст	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	всего
1	Всего детей	20	24	51	43	48	46	239
	из них посещающих ДОО	20	24	51	43	48	46	232
2	Группа здоровья: - 1 (здоровые дети)	15	15	25	13	30	21	119
	- 2 (имеют те или иные функциональные нарушения)	5	9	20	22	14	17	87
	- 3 (страдают хроническими заболеваниями)			6	8	4	8	26
	- 4 (страдают хроническими заболеваниями)				1	1	3	5
3	Низкий рост				1		2	3
4	Избыток массы тела			1		1	4	6
5	Дефицит массы тела							
6	Нарушения осанки							
7	Нарушения зрения							
9	Функциональные нарушения, острые соматические болезни (всего):	3	3	5	10	9	8	38
	- ЛОР органов							
	- нервной системы(Эпилепсия)			1		1		2
	-ЖДА	3	1	2	6	4	3	19
	-МАРС		2	2	4	4	5	17
10	Отравления							
11	Хронические болезни (всего):					6	3	9
	- ЛОР органов(Аденоиды)					4		4
	- нервнне системы					2		2
	-Хр.гастрит						2	2

	Бронх. астма						1	1
12	Травмы							
13	Дети - инвалиды			1			1	2
14	Инфекционные болезни:							
	- грипп, ОРВИ	6	7	19	16	10	9	67
	-бронхит	2	1	1	2	1	1	8
15	Паразитарные болезни							
16	Состоят на ДУ	5	9	26	30	18	25	113
17	Часто болеющие дети		2	4	3	2	1	12
18	Пропущено 1 ребенком в среднем по болезни ( за прошлый уч.год)							4.5

Увеличение заболеваемости произошло заболевания ветряной оспой, которой переболело очень большое количество детей.

***Уровень адаптации:***

Адаптация	2013 г.		2014 г.	
	количество	%	количество	%
Легкая	23	69	25	73,5
Средняя	11	31	9	26,5
Тяжелая			-	-

**Методическое сопровождение перехода ОО на работу по ФГОС.**

1. 18 сентября 2014г. провели районный семинар на тему « Организация и проведение прогулки в детском саду» для педагогов дошкольного образования района .
2. 18 февраля 2015г. провели районный семинар на тему «Проектная деятельность как педагогическая технология патриотического воспитания детей дошкольного возраста» для педагогов дошкольного образования района .

3. 24 апреля 2015г. провели районный семинар на тему «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

3. Проведен анализ соответствия материально-технической базы реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.

4. Комплектование библиотеки ДОО базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС по мере издания методических пособия и программ.

5. Проведена консультация на тему «Организация образовательной деятельности с детьми в современных условиях реализации ФГОС ДОО» с педагогами ДОО.

6. Изучение опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах.

7. Организация совместных мероприятий с школами с. Бураево - составление плана взаимодействия на 2014/15 учебный год с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО.

8. Выступление воспитателя Юсуповой Л.Б. на традиционной августовской конференции учителей на тему: Дошкольное образование в свете ФГОС.

#### **Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОО.**

Ведется работа по приведению должностных инструкции работников ДОО в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников».

Разработан перспективный план работы на 2014-2016гг. по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации по программе «Содержание образовательной деятельности в ДОО в свете требований ФГОС ДО» при ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (15 воспитателей, старший воспитатель, учитель-логопед и 2 музыкальных руководителя, заведующий); Мусабирова Э.Н., старший воспитатель:

22.03.2014г., удостоверение о повышении квалификации по программе «Содержание образовательной деятельности в ДОО в свете требований ФГОС ДО» при ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан.

21.02.2014г. сертификат МО РБ ИРО РБ республиканского семинара «Проектирование образовательной программы дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО».

Муллаярова Г.Г., заведующий:

01.03.2014г., удостоверение о повышении квалификации по программе «Управление современным ДОО» при ГАОУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан.

21.02.2014г. сертификат МО РБ ИРО РБ республиканского семинара «Проектирование образовательной программы дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО».

Воспитатели Ситдикова Л.Х. и Юсупова Л.Б.:

Сертификат прохождения курса по «Формирование интерактивной среды обучения как ключевой фактор повышения качества знаний»

Сертификат «Коррекционно-развивающая работа в ДОО с учетом ФГОС ДО» 4 ч.)

**Вывод** по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в детском саду готовится необходимая документальная база и созданы все условия для организации повышения квалификации педагогических работников .

**Выявленные недостатки:** не все педагоги владеют теоритическим материалом, необходима работа по самообразованию. Педагогам необходимо знакомиться и применять в практике новые технологии.

### **Информационное обеспечение введения ФГОС в ДОО.**

1.Проведено общее родительское собрание, где родителям (законным представителям) была представлена информация о переходе ДОО на первую ступень образования, о введении ФГОС ДО, ознакомили дорожной картой по введению ФГОС ДО (Протокол № 1 от 25.03.2014г.).

2.На родительское собрание подготовительной к школе группы были приглашены учителя начальных классов, завучи и директора школ с.Бураево. Они рассказали о введении и реализации ФГОС в начальной школе, показали

презентацию на тему: «Как подготовить ребёнка к школе», Преемственность между школой и ДОО в свете введения ФГОС ДО (Протокол № 2 от 22.01.2015г.)

3. Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды и сайт детского сада.

**Вывод** по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в ДОО происходит в полной мере, организовано ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОО с введением ФГОС.

**Задачи** совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС ДОО:

Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС.

Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО, опубликовывать на сайте ДОО.

Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения воспитанниками ООП.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;

Ориентация педагогов на организацию здоровьесберегающей среды;

Осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы воспитания и обучения;

Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и **проблемы**, которые необходимо решить:

Отсутствие учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (программы, методические пособия, тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).

Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП.

Необходимость коррекции разделов ООП.

Проблемы в организации предметно-развивающей среды, с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку.

**Пути решения** выявленных проблем

Всем педагогам необходимо активно включиться в процесс реализации ФГОС ДО.

Создать рабочую группу по доработке разделов ООП.

Необходимо обеспечить участие педагогов в вебинарах и семинарах по ФГОС. Продолжить изучение и применение

Уровень участия	Форма участия (Личное, дистанционное)	Название мероприятия	Номинация	Название работы	Ф.И.О участника	Руководитель участника	Результат участия
-----------------	---------------------------------------	----------------------	-----------	-----------------	-----------------	------------------------	-------------------

современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения.

Обновление и правильная организация предметно-развивающей среды в группе.

Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

### **Социальная активность и партнерство ДОО.**

2014 - 2015 году воспитанники и педагоги ДОО стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов районного, республиканского и всероссийского уровня.

**Результаты участия воспитанников в различных мероприятиях в 2014- 15 учебном году.**

Районный	личное	конкурс «Юные дарования»	Хореография	Музыкально-хореографическая композиция «Мы помним, мы гордимся»	Танцевальный коллектив	Сахаутдинова Зилия Тагировна	Грамота ООА МР БР РБ в номинации «За патриотическое воспитание детей»
	личное	конкурс «Юные дарования»	Хореография		Танцевальный коллектив	Сахаутдинова Зилия Тагировна	Грамота ООА МР БР РБ Призер
	личное	детский праздник «Сабантуй - 2015»	эстафета для воспитанников в ДОО	бег	Команда подготовительной группы		Зместо
	личное	Районный конкурс «Я люблю театр»	Кукольный театр	Лепка из соленого теста	Агзамов Инсаф	Амирова И.И.	Призер
	личное	конкурс «Юные дарования»	Игра на музыкальных инструментах		Дети 2 младшей группы	Низамова А.А. Мухаярова Р.Р.	Грамота победителя

**Результаты участия педагогов в различных мероприятиях в 2014- 15 учебном году.**

Уровень участия	Форма участия Личное, дистанционное	Ф.И.О участника	Название мероприятия	Результат
-----------------	---	-----------------	----------------------	-----------

Районный	личное	Яляева Светлана Даниловна	Конкурс «Воспитатель года - 2015», апрель 2015	Диплом ОА МР БР РБ
		Ахматьянова Римма Зуфаровна	Районный конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись» среди педагогов ДО	Диплом победителя
		Коллектив	Районный конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись» среди педагогов ДО	Диплом победителя
		Коллектив	Районный конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись» среди педагогов ДО	Грамота за активное участие
		Закирова Алия Макиновна	Районный конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись» среди педагогов ДО	Диплом призера
		Дуэт Сахаутдинова З.Т., Самигуллина И.В.	Районный конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев сердцем прикоснись» среди педагогов ДО	Грамота за активное участие
	личное	Багаутдинова Зинара Мадехатовна	Районный конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам...» среди педагогов ДО	Почетная грамота МКУ ОО АМР БР РБ призера
		Сахаутдинова ЗилияТгаировна	Районный конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам...» среди педагогов ДО	Почетная грамота МКУ ОО АМР БР РБ Победителя в номинации «Авторские стихи на патриотическую тему»

Всероссийский	дистанционное	Вафина Наиля Наильевна	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики» Работа: «Костюм. головной убор»	Диплом
		Амирова Ильфира Ильфировна	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Диплом участника
		Ситдикова Лейля Хабибовна Юсупова Лэйсен Борисовна	Всероссийский конкурс «Гражданско- правовое и патриотическое воспитание детей» (методические разработки)	Сертификат за участие
		Ситдикова Лейля Хабибовна Юсупова Лэйсен Борисовна Гайсина Л.Р.	Всероссийский конкурс 23 февраля (Фотография)	Диплом 1 место
		Амирова Ильфира Ильфировна	Общероссийский конкурс «27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников»	Сертификат за участие
		Сахаутдинова ЗилияГтагировна	Web-семинар «Организация совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО »	Сертификат участника

### Публикации педагогов:

№	Ф.И.О педагога	Тема публикации	Место публикации
---	----------------	-----------------	------------------

			Издание	сайт
1	Нурмухаметова Л.Р.	Занимательные игры дома и в дороге. 20 развивающих речевых игр с картинками	интернет портал www.LogopedRunet.ru	www. LogopedRunet.ru
2	Галимова А.Р.	лан- конспект занятия «Цветущая весна»	nsportal.ru	htt// nsportal.ru/node/783310
3	Амирова И.И.	Влияние детско- родительских отношений на проявление самостоятельности в дошкольном возрасте	журнал Наука Rastudent.ru	htt//nauka-rastudent.ru
4	Нурмухаметова Л.Р.	Артикуляционная гимнастика в детском саду	интернет портал www.LogopedRunet.ru	www. LogopedRunet.ru
5	Нурмухаметова Л.Р.	Игровые приемы при автоматизации и дифференциации звуков	Планета детства	Планета детства
6	Нурмухаметова Л.Р.	Дидактические игры в логопедической работе	Планета детства	Планета детства
7	Нурмухаметова Л.Р.	Профилактика дисграфии у дошкольников с нарушением речи	Планета детства	Планета детства
8	Янгирова Р.Р	Лучший сценарий праздника конспект физкультурного досуга «Доктор Айболит»	МААМ.RU	МААМ.RU
9	Галимова А.Р.	Создала свой персональный сайт	nsportal.ru	htt// nsportal.ru/node/alsugalimowa
10	Хамидуллина Эльвира Рифовна	Фикерли белу - дорес юл сайлау ул.	Районная газета «Алга»,	
11	Сахаутдинова З.Т.	Туган ил нэрсэдэн башлана?	Районная газета «Алга», №122, 28.10.14	

## Публикации о нас

1. Гузеллернен гузеле. Ф.Бадертдинова . Тамырзар. Март 2015г.№5
2. Сугышны сэхнэлэрдэн генэ курсеннэр. В.Арсланова.Алга, 31 январь 2015, №11.
3. Жанланган тарих бите.Г.Фаритова. №24, Алга, 3 март 2015.
4. Сугыш темасын янартып. Г. Фаритова, Алга, №25, 5 март 2015г.
5. Бэлэкэй солдатлар- данлы килэчэгею\без. М. Ахматьянова, Алга, №48, 30 апрель 2015г.
6. «Гузэл» балалар бакчасында семинар- практикум утте. 2 октябрь 2015г. Г. Фаритова.
7. Сабыйлар дип тибэ йорэге. Г.Хузина. Алга. №112 , 27 сентябрь 2014г.
8. Елда котеп алалар. М. Ахматьянова, Алга, №34, 28 март 2015г.

Благодарственным письмом от Министерства образования РБ награждена Ситдикова Л.Х.

Анализ показывает, что в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 1» спланирована система управленческих, методических, педагогических действий, направленных на повышение качества реализации базовой программы, а также дополнительного образования, стандартных и инновационных программ и технологий для воспитанников ДОО.

## **Выводы:**

Наряду с положительными достижениями в педпроцессе и работе детского сада имеются проблемы, которые необходимо решать в дальнейшем:

1. недостаточная предметно-развивающая среда в группах
2. отдельными педагогами с трудом осваивается комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы и мониторинг уровня развития детей
3. с трудом происходит практическое освоение новой формы организации педпроцесса по методу проекта
4. трудно дается постепенная перестройка педагогического процесса в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО
5. малоактивное привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе
6. слабая творческая инициативность при организации групповых родительских собраний, снизилась активность проведения тематических встреч с родителями

На основании анализа педагогической деятельности, выявленных положительных сторон и проблем, задачи педколлектива будут направлены на:

- продолжении освоения метода проекта
- улучшение предметно-развивающей среды в группах
- повышение уровня взаимодействия с родителями
- расширение зоны участия в конкурсах всех участников педпроцесса

Вышеприведённые данные позволяют сделать следующие выводы: общий процент выполнения программы составляет 95%, что подтверждает эффективность проделанной работы.

Таким образом, воспитательно-образовательная работа выполнена на оптимально-достаточном уровне.

Способствующие факторы:

- профессионализм педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность;
- наставничество молодых педагогов стажистами;
- регулярно проводимые открытые просмотры по группам.

Препятствующие факторы:

- недостаточное еще оснащение образовательного процесса;
- отсутствие «мобильности» педагогов-стажистов;
- частые непосещения детского сада некоторыми детьми.