

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад №1 "Гузель" с.Бураево»
муниципального района Бураевский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Родительского комитета
2 младшей группы
от _____ № _____

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического совета
от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ «ЦРР – детский
сад №1 с. Бураево»
от _____ № _____
_____ Муллаярова Г.Г.

Рабочая программа

для 2 младшей группы

на 2015 – 2016 уч.год

с. Бураево

2015год

Содержание рабочей программы дошкольного образования

1 Целевой раздел

1.1. Обязательная часть.

| | |
|--|---|
| 1.1.1. Пояснительная записка | |
| 1.1.2. Перечень нормативных правовых документов | 3 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.1.4. Цели и задачи реализации программы | 4 |
| 1.1.5. Характеристика возрастных особенностей детей | 5 |
| 1.1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) | 7 |

2 Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 9 |
| 2.1.1. Планирование трудовой деятельности | 11 |
| 2.1.2. Планирование деятельности по развитию игры | 13 |
| 2.1.3. Планирование деятельности по ОБЖ | 18 |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 23 |
| 2.2.1. Формирование целостной картины мира | 25 |
| 2.2.2. Формирование элементарных математических представлений | 29 |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 34 |
| 2.3.1. Формирование устной речи и навыков речевого общения | 36 |
| 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 42 |
| 2.4.1. Планирование деятельности по лепке | 44 |
| 2.4.2. Планирование деятельности по аппликации | 46 |
| 2.4.3. Планирование деятельности по конструктивной деятельности | 48 |
| 2.4.4. Планирование деятельности по рисованию | 51 |
| 2.4.5. Планирование деятельности по музыке | 54 |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 55 |
| 2.6. Вариативная часть | |
| 2.6.1. Планирование организации групповых традиций с воспитанниками | 59 |
| 2.6.2. Планирование деятельности по региональному компоненту | 60 |
| 2.6.3. Социальное партнёрство с семьёй | 62 |

3. Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ | 64 |
| 3.2. Объём образовательной нагрузки | 65 |
| 3.4. Материально – техническое обеспечение | 66 |
| 3.5. Организация предметно-развивающей среды | 69 |
| 4. Варианты итоговых мероприятий | 73 |
| 4.1. Специфика национальных социокультурных условий. Условия региона Бураевский район | 76 |
| 5. Список литературы | 78 |

Целевой раздел.

Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка.

1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов.

Рабочая образовательная программа второй младшей группы спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования (Стандарт), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Данная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ««Радуга»: / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ - М.: Просвещение, 2014 г.

Основная образовательная программа (Программа) МБДОУ «ЦРР - детский сад №1 с. Бураево» (Организация) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13), изменения в Сан ПиН 2.4.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015г.№41)

5. Основной образовательной программой дошкольного образования детского сада №1

6. Уставом МБДОУ «ЦРР-детский сад №1 с. Бураево».

7. Положением о рабочей программе педагогов МБДОУ «ЦРР-детский сад №1 с. Бураево».

1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4 Цели и задачи реализации программы.

Цели:

- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- Сохранение единства образовательного пространства РФ и относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- Возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1.1.5 Характеристика возрастных особенностей детей.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа).

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом

возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим

ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.1.6 Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (п.4.1.ФГОС).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте 6.ФГОС):

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

Годовое комплексно-тематическое планирование

| Месяц | № недели, тема |
|----------|--|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Давайте знакомиться.2. Наши игрушки.3. Наша группа.4. Что такое хорошо, что такое плохо. |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Осень золотая.2. Овощи.3. Фрукты.4. Деревья. |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Грибы.2. Дикие животные.3. Домашние животные.4. Птицы. |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none">1. Здравствуй, зима.2. Дорожная безопасность.3. Профессии.4. Новый год. |
| Январь | <ol style="list-style-type: none">1. Транспорт.2. Зимние развлечения.3. Домашние обитатели.4. Речные обитатели. |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none">1. Труд врача.2. Наше здоровье.3. Наши папы.4. Наши добрые дела. |
| Март | <ol style="list-style-type: none">1. Милая мамочка.2. Моя семья.3. Посуда.4. Деревня. |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none">1. Город.2. Пожарная безопасность.3. Народная игрушка.4. В саду, в огороде. |
| Май | <ol style="list-style-type: none">1. Здравствуй, весна.2. Цветы. |

2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели:

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Помочь ребёнку получить отчетливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для правильного и безопасного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
- Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам.
- Обеспечить правильное восприятие ребёнком простейших трудовых процессов.
- Помочь увидеть направленность результатов труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.
- Воспитывать добрые чувства к близким, бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх.
- Усвоение детьми первоначальных знаний о правилах поведения на улице, дома, в общественных местах. О предметах требующих осторожного обращения, о предметах опасных для жизни и здоровья.
- Развивать способности к предвидению возможной опасности и построению адекватного, безопасного поведения.

- Сделать знания по разделу «Безопасность» лично значимыми для каждого ребенка.

Виды интеграции

| По задачам и содержанию работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|---|---|
| <p>Физическое развитие (развитие физических качеств ребёнка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых). Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Речевое развитие (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).</p> <p>Познавательное развитие (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> | <p><i>Физическая культура</i> (использование спортивных игр и упражнений для реализации задач образовательной области Труд)</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).</p> <p><i>Музыка, Художественное творчество</i> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области Труд)</p> |

2.1.1. Планирование трудовой деятельности.

| Направление работы | Формы организации детей | | | |
|--|---|---|---|--|
| | Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| <p>Первая половина дня Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.</p> | Показ, объяснение, обучение, наблюдение | Напоминание, беседы, потешки | Дидактическая игра | Беседы, личный пример |
| <p>Вторая половина дня Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p> | Напоминание | Разыгрывание игровых ситуаций | Дидактическая игра | Личный пример |
| <p>1. Хозяйственно-бытовой труд Первая половина дня Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно с взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать</p> | Обучение, показ, объяснение, наблюдение | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|--|
| помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. | | | | |
| Вторая половина дня Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | Напоминание | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | Совместный труд детей | Беседа, личный пример, совместный труд |
| 2. Труд в природе Первая половина дня В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями в природе, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | Показ, объяснение, обучение | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
| Вторая половина дня Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | Показ, объяснение, наблюдение | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание |

2.1.2. Планирование деятельности по развитию игры.

| Неделя | Тема | Программное содержание игры. | Материалы и оборудование. |
|--------|------|------------------------------|---------------------------|
|--------|------|------------------------------|---------------------------|

Сентябрь

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | Уложим Мишку спать. Сюжетно-ролевая игра | Вызвать у детей интерес к совместной с взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. | Игрушка – Медведь, подушка, Одеяло, кровать. |
| 2. | Напоим куклу с Мишкой чаем. Сюжетно-ролевая игра | Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова напоим, покормим, угощение и т.д. | Игрушки – Мишка, Кукла, посуда, плита, салфетки. |
| 3. | Накормим Петушка. Сюжетно-ролевая игра | Побуждать к использованию предметов – заместителей. Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками. | Игрушка – Петушок, посуда, Игрушки заместители. |
| 4. | Наводим чистоту в комнате у куклы. Сюжетно-ролевая игра | Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками. | Игрушка – кукла, посуда, плита, мойка. Игрушечный Инвентарь для уборки: ведро, Мыло, ветошь, щетка. |

Октябрь

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | Кошка Сюжетно-ролевая игра | Развивать у детей способности принять на себя роль животного повторить отличительные признаки кошки по картинкам. | Маска – кошки, предметы заместители, игрушки. |
| 2. | Курица с цыплятами. Сюжетно-ролевая игра | Развивать у детей способности принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы. | Маска или шапочка курицы, Предметы заместители. Игрушки. |
| 3. | Лошадка Сюжетно-ролевая игра | Развивать у детей способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади. | Игрушки, иллюстрации, маска или шапочка лошади. |
| 4. | Медвежонок умывается. Сюжетно- | Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты - | Игрушка-медвежонок, мыло полотенце, кувшин, предметы |

| | | | |
|--|--------------|-------------------------|-------------------|
| | ролевая игра | предметы – заместители. | – Заместители. |
|--|--------------|-------------------------|-------------------|

Ноябрь

| | | | |
|----|--|---|--|
| 1. | Вот какой я! Сюжетно-ролевая игра; беседа; дидактическая игра «Покажи части тела» | Формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы - заместители. Беседа по вопросам: на кого я похож? чем я отличаюсь от других? что люблю? чем хочу заниматься? из чего я состою? почему я двигаюсь? какие бывают люди? Систематизировать и расширить знания о частях тела человека. Развивать интерес к познанию собственного организма. Развивать мелкую моторику пальцев рук через обводку шаблона и работу с ножницами | Необходимые атрибуты для Умывания, предметы-заместители. Плакаты, картины, дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные презентации. |
| 2. | Нам микробы не страшны, с чистотою мы дружны! Дидактическая игра; беседа | Дать детям элементарное представление о микробах. Сформировать представления о том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер. Разъяснить, что человек в силах уберечь себя сам от болезней. Воспитывать желание быть здоровыми, сопротивляться болезням. Беседа по вопросам: что такое микробы? почему они опасны? как избежать заражения? почему надо соблюдать правила гигиены? | Кукольная чайная посуда. |
| 3. | И верхом поеду в гости. Сюжетно-ролевая игра | Учить выполнять игровые действия, описанные в стихотворении А. Барто «Лошадка», подбирать соответствующие атрибуты. | Игрушечная лошадка, расческа, Предметы - заместители. |
| 4. | Кукла Катя заболела. Сюжетно-ролевая игра | Учить выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены. | Кукла, предметы-заместители, Градусник, витамины, таблетки и т.д. |

Декабрь

| | | | |
|----|---|---|------------------------------------|
| 1. | Скоро гости к нам придут. Сюжетно-ролевая игра | Напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, Учить сортировать стол, | Игрушки, куклы, игрушечная Посуда. |
|----|---|---|------------------------------------|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | используя игрушечную посуду. | |
| 2. | Наша одежда. Сюжетно-ролевая игра | Учить детей снимать некоторые предметы одежды, Активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, Бережное отношение к одежде. | Детская одежда. |
| 3. | Поварята. Сюжетно-ролевая игра | Учить детей повторять за педагогом различные движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта. | Детская плита, детская посуда, Иллюстрации с изображением Профессии повара. |
| 4. | Кукла Маша собирается на праздник. Сюжетно-ролевая игра | Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды. | Куклы, одежда для кукол, банты, различные праздничные Аксессуары. |

Январь

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | В гостях Сюжетно-ролевая игра | Учить выполнять игровые действия в соответствии взятой на себя ролью, используя в речи вежливые слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, предметы – заместители. | Чайная посуда, игрушки, игрушки – Заместители. |
| 2. | Мама учит дочь умываться. Сюжетно-ролевая игра | Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определенную роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические навыки. | Необходимые предметы для умывания, предметы – заместители. |
| 3. | Родители и дети на прогулке. Сюжетно-ролевая игра | Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. | Иллюстрации по заданной теме. |
| 4. | Поездка в автобусе. Сюжетно-ролевая игра | Учить детей включаться в игровую ситуацию, Познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном транспорте. | Атрибуты и игрушки – заместители. По заданной теме. |

Февраль

| | | | |
|----|-------------|-------------------------------|----------------|
| 1. | Мама купает | Учить детей соблюдать игровые | Мочалка, мыло, |
|----|-------------|-------------------------------|----------------|

| | | | |
|----|---|---|--|
| | дочку. Сюжетно-ролевая игра | ситуации с игрушками. Актуализировать Знания о правилах личной гигиены , о предметах личной гигиены. | полотенце, кувшин. |
| 2. | Готовим обед для домашних питомцев. Сюжетно-ролевая игра | Учить выполнять игровые действия, вести определенную роль, обустроить место, учить вести ролевые игры. | Атрибуты к игре, игрушки животных. |
| 3. | Уложим кукол спать. Сюжетно-ролевая игра | Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями. | Куклы, кукольная мебель и постельные принадлежности. |
| 4. | Медвежонок пришел в магазин. Сюжетно-ролевая игра | Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, Способствовать развитию сюжета. | Атрибуты для игры « Магазин» |

Март

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Мы пришли в детский сад. Сюжетно-ролевая игра | Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определенные ситуации, применять в игре накопленный опыт. | Атрибуты для игры, игрушки – заместители. |
| 2. | Кукла Света наводит порядок. Сюжетно-ролевая игра | Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую Роль, учить выполнять в игре Знакомые трудовые операции, Учить общаться со сверстниками. | Детское ведерко, ветошь, швабра, Игрушки – заместители. |
| 3. | Кукла Катя поздравляет маму и бабушку с праздником. Сюжетно-ролевая игра | Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей. Активизировать словарный запас детей. | Куклы, платочки, игрушки. |
| 4. | Помогаем маме. Сюжетно-ролевая игра | Используя метод косвенного руководства, способствовать Организации игры, учить детей отражать свои впечатления, применять умения, Общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги. | Куклы, игрушки, игрушки – заместители. |

Апрель

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1. | Научим куклу Катю умываться. Сюжетно-ролевая игра | Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. | Куклы, игрушки, полотенце, мыло, предметы – заместители. |
| 2. | Убаюкиваем Куклу. Сюжетно-ролевая игра | Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре частушки, потешки, развивать музыкально – слуховое представления, чувство ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности. | Кукла, кровать для кукол, постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло). |
| 3. | Превращаемся в игрушки. Сюжетно-ролевая игра | Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности. Закрепление: выкладывание зверюшек из геометр. фигур | Любимые игрушки, карточки с силуэтами медведя, зайца и лисы, цветные детали для их составления в маленьких конвертиках. |
| 4. | Покормим крольчат. Сюжетно-ролевая игра | Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре применять полученные знания, личный опыт. | Игрушки – зайки, игрушечная посуда, атрибуты – заместители. |

Май

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | У Хрюшки заболели зубки. Сюжетно-ролевая игра. Игра-практика «как правильно чистить зубы» | Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуется врач-стоматолог. Познакомить с основами знаний о здоровом, правильном питании. Дать представление о том, что продукты бывают полезными и вредными для зубов. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. | Игрушка поросенок, атрибуты медицинского работника, игрушки – заместители. Плакаты, картины. |
| 2. | На приёме у врача Сюжетно-ролевая игра | Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению социального и игрового опыта детей. Знакомить с профессией врача (мед. сестры), с некоторыми профессиональными действиями | Плакаты, картины, д. ид. карточки, мультимедийные презентации |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | врача, с предметами-помощниками в труде врача. | |
| 3. | Мама укладывает козленка спать. Сюжетно-ролевая игра | Учить объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, брать на себя роль. Стимулировать чтение потешек, пение песен. | Колыбельная «Баю», муз. М. Раухвергера. |
| 4. | Мама готовит обед для птенчиков. Сюжетно-ролевая игра | Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания. | Посуда для кукол, игрушки – птенчики. |

2.1.3. Планирование деятельности по ОБЖ.

| Название темы | Цели | Источник методической литературы |
|---|--|---|
| «Давайте познакомимся. Безопасность взаимодействия с социумом» | Б.:развивать умение называть свои имя и фамилию,возраст. Формировать у детей элементы психологической безопасности – защитные реакции.Расширять представления детей о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми,животными;учить избегать опасные ситуации. З.: Учить заботиться о своем здоровье. | С.46,Т.И.Гризик,Г.В.Глушкова.Форм.ОБЖ у детей 3-8 лет (далее-ОБЖ-Радуга). С.10,Т.П.Гарнышева.ОБЖ для дошкольников(далее-Гарн.). |
| «Быть послушным-хорошо!» | Закрепление представлений детей о положительных и отрицательных качествах личности,о хороших и плохих поступках;уточнение(формирование)представлений об основах безопасной жизнедеятельности через речевые,дид. игры. | Зан.20,с.104.С.В.Ихсанова. Уроки хорошего поведения... |
| «Я потерялся...» | Б.: Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись;учить правильно себя вести,если потерялся.Развивать умение называть свои имена и фамилию,возраст,называть имена своих родителей З.: Учить адекватно вести себя в с неожиданных ситуациях. | С.10,Гарн. |
| «Приготовление салата» | Б.: Формировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;формировать навыки безопасного обращения с опасными предметами в быту,умения правильно ими пользоваться(шинковать овощи),воспитывать | С.72,Гарн. |

| | | |
|--|---|--|
| | аккуратность во время работы. З.: Познакомить с предметами, которыми категорически запрещается пользоваться и с предметами, которыми следует научиться пользоваться. | |
|--|---|--|

Октябрь

| | | |
|---|--|---|
| «Мы идём по тротуару» | Б.: Формировать навыки безопасного поведения на улице. З.: Учить заботиться о своем здоровье. | С.5,Т.А.Шорыгина.Беседы о ПДД(далее-Шор.о ПДД) |
| «Части тела» | Б.: Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. З.: Учить заботиться о своем здоровье. | С.52.Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет(далее-Воспитание...) |
| «Помоги себе и своему другу» | Б.:закреплять основные правила безопасного поведения в быту.Довести до понимания детей,что вовремя и правильно оказанная первая помощь может спасти человеку жизнь.Развивать внимание и наблюдательность,умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.Тренировать в умении пользоваться телефоном. З.: Учить заботиться о своем здоровье. | С.31.Воспитание... |
| «Правила поведения на природе.Угадай и найди гриб(растение) по описанию, загадке,стихотворению» | Б.: Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. З.: Учить заботиться о своем здоровье. | С.44.ОБЖ-Радуга |

Ноябрь

| | | |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| «Съедобный грибок положи в кузовок» | Б.: Учить детей оберегать себя от тяжелых последствий.Познакомить детей с опасностью сбора и употребления в пищу неизвестных грибов;учить различать и называть грибы по внешним признакам. З.: Учить детей отличать съедобный гриб от несъедобного. | С.44,ОБЖ-Радуга |
| «Опасные насекомые.Удивительны» | Б.: способствовать формированию представлений детей о насекомых,типичных для данного региона России;учить | с.45,ОБЖ-Радуга |

| | | |
|---|--|---|
| й мир насекомых» | различать и называть опасных и безопасных для человека насекомых; понимать необходимость соблюдения правильного поведения в природе. З.: Рассказать детям о том, как нужно вести себя, если они обнаружили на себе клеща. | |
| «К здоровью без лекарств» | Б.: содействовать укреплению здоровья, приобщению к здоровому образу жизни. Развивать творчество, самостоятельность, осознанное отношение к своему здоровью, навыки безопасного поведения. З.: Учить заботиться о своем здоровье. | С.80, Воспитание... |
| «Пожарный-герой, он с огнём вступает в бой» | Б.: Рассказать о профессии пожарного. Подчеркнуть что с силой бушующего пламени очень трудно справиться. З.: Познакомить с мерами по предотвращению пожара. | С.12, Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности (далее-Шор.ППБ) |

Декабрь

| | | |
|---|---|---------------|
| «Небезопасные зимние забавы» | Б.: Учить правилам катания на санках и ледянках. З.: Учить бережному отношению к здоровью | с.48, Шор.ППБ |
| «Правила поведения на зимней дороге» | Б.: Знакомить с правилами поведения на зимней дороге. З.: Учить правильно приземляться при падениях. | с.48, Шор.ППБ |
| «Огонь - друг или враг?» | Б.: Продолжать формировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Сформировать представление о профессии пожарного З.: Научить осторожно обращаться с огнём. | с.5, Шор.ППБ |
| «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесёт!» | Б.: Рассказать о правилах пользования фейерверками, петардами, свечами, бенгальскими огнями. З.: Учить бережному отношению к здоровью | с.24, Шор.ППБ |

Январь

| | | |
|----------------|--|---------------------|
| «Транспорт» | Б.: Воспитывать навыки безопасного поведения в транспорте. З.: Объяснить, почему необходимо пользоваться ремнями безопасности, ездить в детском кресле. | с.21, Шор.ПДД |
| «Профилактика» | Б.: Сформировать представления о | с.39, Воспитание... |

| | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|
| простудных заболеваний» | том, что большинство заболеваний носит инфекционный характер; разъяснить, что человек в силах уберечь себя от болезней. З.: воспитывать желание быть здоровым | |
| «Маленькая кошечка села на окошечко» | Б.: формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснить правило «Нельзя!» З.: Объяснить детям об опасности, которая может возникнуть во время грозы. | с.16, Гарн. |
| | Б.: Дать понять детям, что лекарства можно принимать только под руководством родителей или врачей. Расширять представления о том, что такое здоровье и что такое лечение. Рассказать, какие профессии нужны для сохранения здоровья людей и их лечения, как вести себя в поликлинике и в больнице. Закрепить знания о том, где лечат и укрепляют здоровье. З.: Продолжить знакомить детей с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми. | С.84, Воспитание.. |

Февраль

| | | |
|------------------------------------|--|---------------------|
| «Путешествие воздушных человечков» | Б.: закреплять гигиенические навыки. Формировать представления о роли солнца, воздуха, воды и витаминов в жизни человека. З.: воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | с.76, Вопитание... |
| «Как сберечь здоровье» | Б.: учить заботиться о своём здоровье; объяснить, какой вред приносят микробы. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Сформировать представления о необходимости наличия витаминов в организме человека. З.: Познакомить детей с продуктами, содержащими очень важные для здоровья вещества – витамины. | с.93, Воспитание... |
| «Прогулка в парк» | Б.: Закрепить знания о дорожных знаках. З.: Учить заботиться о своем здоровье. | с.56, Шор.ПДД |
| «Приключения Колобка» | Б.: продолжать знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.) . З.: беречь своё здоровье. | с.19, Гарн. |

Март

| | | |
|--|--|---------------|
| «Путешествие за витаминами для мамы» | Б.: забота о близких. Дать детям более широкое понятие о витаминах. Познакомить с теми витаминами, которые наиболее часто встречаются в пище З.: Учить заботиться о своём здоровье и о здоровье близких | 20, стр. 8 |
| «Зачем нужно, чтобы вода была чистой?» | Б.: дать представление о роли воды в природе, о её свойствах; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту (учить экономно использовать воду). З.: Учить бережному отношению к здоровью. | с.74, Гарн. |
| «Кухня-не место для игр» | Б.: объяснить, что бытовые газовые и электроприборы могут стать источником пожара З.: Рассказать детям, что опасно находиться на кухне без взрослых. | с.41, Шор.ППБ |
| «Один дома. Пожар в доме». | Б.: Формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. З.: Учить заботиться о своём здоровье. | С.18, Шор.ППБ |

Апрель

| | | |
|--|--|---------------|
| «Знаете ли вы правила дорожного движения?» | Б.: Формировать навыки безопасного поведения на улице. З.: Учить заботиться о своём здоровье. | с.66, Шор.ПДД |
| «Чем опасен дым?» | Б.: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. З.: Учить бережно относиться к своему здоровью. | с.21, Шор.ППБ |
| «Дорога не место для игр» | Б.: Формировать навыки безопасного поведения на проезжей части. З.: Рассказать детям, как опасно для здоровья играть не далеко от проезжей части. | с.11, Шор.ПДД |
| «Наши верные друзья» | Б.: Познакомить с дорожными знаками З.: Учить бережному отношению к здоровью. | с.38, Шор.ПДД |

Май

| | | |
|------------------|--|------------------|
| «Дорожные знаки» | Б.: Научит ребенка различать и понимать, что обозначают дорожные знаки. З.: Учить бережно относиться к своему здоровью. | с.48, Шор.ПДД |
| «Ядовитые» | Б.: Познакомить дошкольников с | с.45, ОБЖ-Радуга |

| | | |
|----------------------|---|---------------|
| растения» | растениями полезными и ядовитыми. З.: Учить бережному отношению к своему здоровью. | |
| «Горючие вещества» | Б.: закрепить понятие, что спички детям не игрушка; воспитывать осторожное обращение с огнем. Легковоспламеняющиеся вещества З.: Учить беречь свое здоровье. | с.45, Шор.ППБ |
| «Что я знаю о себе?» | Б.: закрепить знания детей о частях своего тела. З.: Учить заботиться о своем здоровье. | с.12, Гарн. |

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Задачи:

1. Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; названию цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью.
2. Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.
3. Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.
4. Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
5. Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, ближайшем окружении.
6. Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами, что способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.
7. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Виды интеграции

| | |
|--|--|
| <p>По задачам и содержанию работы</p> | <p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p> |
| <p><u>Физическое развитие</u> (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях).</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы формирования целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p> | <p><i>Физическая культура</i> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области Познание).</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p><i>Музыка и Художественное творчество</i> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области Познание)</p> |

2.2.1.Я познаю мир.

Сентябрь

| Название темы | Цели | Источник методической литературы |
|--------------------------------|--|--|
| «Как я провёл лето» | Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха;наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний | Гризик Т.И.Познав.разв.детей2-8 лет(далее-Позн.) |
| «Знакомство с группой» | Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе;показать расположение отдельных предметов и объектов;выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов. | с.24.Позн. |
| «Знакомство с участком группы» | Помочь детям адааптироваться к изменившимся условиям на участке;показать расположение отдельных предмети объектов;выяснить целевое назначение отдельных предметов. | С.24.Позн. |
| «Наша группа(наш участок)» | Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе. | С.25.Позн. |

Октябрь

| | | |
|---|--|------------|
| «Рыбы» | Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания;вызвать у детей желание создать аквариум. | С.29.Позн. |
| «Аквариум» | Продемонстрировать детям модель подводного мира-аквариум;вызвать желание создать свой аквариум;выяснить,что необходимо иметь для создания аквариума. | С.30.Позн. |
| Занятие в форме совместной деятельности по созданию | Создать аквариум;расширить и уточнить некоторые представления о среде подводного мира;продемонстрировать способы ухода за аквариумом. | С.30.Позн. |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| аквариума | | |
| «Кто-кто в водяном домике живёт» | Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания;вызвать в детях желание ухаживать за новым другом. | |

Ноябрь

| | | |
|-------------------------------|--|------------|
| «Экскурсия в прачечную» | Знакомить детей с трудом прачки (стирает и гладит белье). Воспитывать уважение к её труду, желание помогать ей;познакомить с новыми предметами. | С.34.Позн. |
| «Предметы вокруг нас.Игрушки» | Закрепить представления детей о качествах и свойствах,целевом назначении и функции предметов,видовые и родовые понятия (обобщения). | С.35.Позн. |
| «Новая игрушка» | Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов;закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно,через игрушки). | С.35.Позн. |
| «Поадрки осени» | Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений. | С.36.Позн. |

Декабрь

| | | |
|---------------------------|--|------------|
| «Птицы зимой» | Дать элементарные представления о жизни птиц зимой;вызвать желание оказать птицам посильную помощь;закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. | С.38.Позн. |
| «Изготовление кормушек» | Изготовить кормушки для птиц;расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание);продемонстрировать способы изготовления кормушек. | С.39.Позн. |
| «Магазин ёлочных игрушек» | Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных ёлочных украшений,их целевом назначении и функциях;создать у детей радостное настроение и приятное | С.40.Позн. |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | ожидание праздника. | |
|--|---------------------|--|

Январь

| | | |
|--|---|------------|
| «Экскурсия в библиотеку детского сада» | Расширять кругозор детей;познакомить с новыми помещениями и библиотекой детского сада. | С.41.Позн. |
| «Предметы вокруг нас.Посуда» | Закрепить представления детей о качествах и свойствах,целевом назначении и функциях предметов;закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). | С.42.Позн. |
| «Наш новый зелёный друг» | Внести в группу новое комн. Растение;познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения;формировать тёплые чувства к зелёным друзьям. | С.43.Позн. |
| «Лёгкие снежинки» (праздник в группе) | Закрепить знания детей о зимних явлениях. | С.43.Позн. |

Февраль

| | | |
|------------------------------|---|------------|
| «Экскурсия на кухню» | Расширять кругозор детей;закрепить представления детей о предметах-помощниках на кухне. | С.45.Позн. |
| «Предметы вокруг нас.Мебель» | Закрепить знания детей о качествах и свойствах,целевом назначении и функциях предметов;закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). | С.46.Позн. |
| «Подарки зимы» | Закрепить представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей). | С.46.Позн. |

Март

| | | |
|----------------------|--|------------|
| «Поздравляем женщин» | Познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Развивать у | С.48.Позн. |
|----------------------|--|------------|

| | | |
|--|--|------------|
| | детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Формировать нравственно-эстетический вкус. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. Расширять кругозор детей. | |
| «Предметы вокруг нас. Инструменты» | Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). | С.48.Позн. |
| «Предметы вокруг нас. Помощник и швеи» | Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). | С.49.Позн. |
| «Мыльные пузыри» | Расширять кругозор детей; объяснить процесс образования пузырей; свойства пузырей. | С.51.Позн. |

Апрель

| | | |
|-------------------------------|--|------------|
| «Предметы вокруг нас. Одежда» | Закрепить знания детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). | С.52.Позн. |
| «Помоги зелёным друзьям» | Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комн. растениям; настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комн. растений. | С.52.Позн. |
| «Пересадка комн. растений» | Формировать у детей созидательное отношение к растениям; продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей); расширять кругозор детей (посредством рассматривания растения во время пересадки). | С.53.Позн. |
| «Зелёный» | Расширить кругозор детей; формировать познавательное | С.54.Позн. |

| | | |
|--------------|--|--|
| детский сад» | отношение к растениям;закрепить представления детей о растениях. | |
|--------------|--|--|

Май

| | | |
|-------------------------|---|-------------|
| «Подарки весны» | Закрепить представления детей о весне (на основе наиболее ярких впечатлений детей). | С.56.Позн. |
| «Что подарит лето нам?» | Нацелить детей на ожидание лета;вспомнить,чем обычно люди занимаются летом;предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны-мае. | С.56.Позн. |
| «Весна» | Закрепить и упорядочить накопленные детьми представления о весне. | С.108.Позн. |

2.2.2 Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь

| Название темы | | Источник методической литературы |
|-------------------------------------|--|---|
| «Величина предметов» | | под ред Л.А.Парамоновой |
| «Форма предметов» | | с.36 (под ред. Л.А.Парамоновой) |
| «Количество предметов (один-много)» | | с.52 (под ред. Л.А.Парамоновой) |
| «В гостях у осени» | | с.68 (Л.А.Парамонова) |

Октябрь

| | | |
|-----------------------|--|-------------------------------------|
| «Большие и маленькие» | | с.106-107 (под ред.Л.А.Парамоновой) |
| « Что когда бывает ?» | | с.126 (под ред Л.А.Парамоновой) |
| «Много – мало – один» | | с.145 (под ред. Л.А.Парамоновой) |
| «Высоко – низко» | | с.164 (под.ред Л.А.Парамоновой) |

Ноябрь

| | | |
|------------------------------------|--|-------------------------------------|
| «Куклы в гостях у детей» | | с.182 (под.ред Л.А.Парамоновой) |
| «Отгадай что в мешочке» | | с.199 (под ред. Л.А.Парамоновой) |
| «Коврик с геометрическими узорами» | | с.217 (под.ред Л.А.Парамоновой) |
| | | |

Декабрь

| | | |
|---|--|---|
| «Утро.Большой-маленький.Один-много» | Познакомить с частью суток-утро(научить правильно употреблять этот термин в речи);учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький),употреблять эти слова в речи;выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький);сравнивать совокупности предметов,различать,где один предмет,а где много. | С.19.Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» (далее- Колесн.) |
| «День.Круг.Число 1» | Познакомить с частью суток-день (научить правильно употреблять этот термин в речи);число 1;геометр.фигура круг;учить обследовать круг осязательно-двигательным путём;обводить круг по точкам. | С.21.Колесн. |
| «Вечер.Высокий-низкий,большой-маленький,один-много» | Познакомить с частью суток-вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи);учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий),употреблять эти слова в речи;закрепить понятия «большой» и «маленький»,умение соотносить предметы по величине;продолжать учить определять,где один предмет,а где много,выражать результаты определения в речи. | С.23.Колесн. |

| | | |
|------------------------|---|--------------|
| «Ночь.Число 1.Круг» | Продолжать учить сравнивать совокупности предметов,различать,где один предмет,а где много;видеть форму предметов,соотносить её с названием геометр.фигуры круг;познакомить с частью суток-ночь.Учить правильно употреблять этот термин в речи;упражнять в рисовании предметов округлой формы. | С.25.Колесн. |
|------------------------|---|--------------|

Январь

| | | |
|---|---|--------------|
| «Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий» | Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия. | С.28.Колесн. |
| «Зима.Число 2.Треугольник» | Продолжать знакомить с числом 2;учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации,понимать поэтические сравнения,лежащие в основе загадки;обследовать форму осязательно-двигательным путём;рисовать треугольники по точкам;называть время года-зима. | С.29.Колесн. |
| «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» | Познакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине). | С.32.Колесн. |
| «Число3.Большая,поменьше, Маленькая.Треугольник» | Продолжать знакомить с числом 3.Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу | С.32.Колесн. |

| | | |
|--|--|--|
| | предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки. | |
|--|--|--|

февраль

| | | |
|--|---|--------------|
| «Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача» | Учить различать равенство групп по количеству входящих в них предметов, выразить результаты определения в речи; изображать предметы разной величины; продолжать сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание. | С.36.Колесн. |
| «Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький» | Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); Различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине) | С.34.Колесн. |
| «Число 4. Квадрат» | Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года – зима. | С.37.Колесн. |
| «Число 4. Квадрат. Логическая задача» | Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выразить результаты счёта в речи; относить последнее число ко всей пересчитанной группе | С.40.Колесн. |

Март

| | | |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| «День рождения Антона». | | С.440.(под ред.Л.А.Парамоновой) |
|-------------------------|--|---------------------------------|

| | | |
|---------------------|--|---------------------------------|
| «Много или мало?» | | под ред.Л.А.Парамоновой стр.457 |
| «Волшебные палочки» | | под ред.Л.А.Парамоновой стр.492 |
| | | |

Апрель

| | | |
|--------------------------|--|--|
| «Какой формы предметы» | | под ред.Л.А.Парамоновой стр.510 |
| «Найдите знакомую форму» | | под ред.Л.А.Парамоновой стр.530 |
| «Один-мало-много» | | под ред.Л.А.Парамоновой стр.547 |
| «Далеко-близко-рядом» | | <i>под ред.Л.А.Парамоновой стр.564</i> |

Май

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| «Волшебные домики» | | под ред.Л.А.Парамоновой стр.583 |
| «Кто за кем?» | | под ред.Л.А.Парамоновой стр.601 |
| «Волшебные фонарики» | | под ред.Л.А.Парамоновой стр.619 |
| Итоговое занятие: «Чему мы научились за год» | | под ред.Л.А.Парамоновой |

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели:

- Формировать умение овладения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- Формировать звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- использовать простые и сложные предложения;
- выделять интонационно звук в слове;
- проявлять желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы;
- проявлять активность в общении.
- отбирать слова в зависимости от контекста или речевой ситуации;
- оперировать антонимами, синонимами;
- четко произносить все гласные звуки, свистящие согласные.
- рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя;
- называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
- самостоятельно рассказывать известную сказку по схеме-модели;
- продолжать или заканчивать начатую взрослым сказку, рассказ;
- к концу учебного года самостоятельно читать наизусть 3-5 небольших стихотворений.

Виды интеграции

| По задачам и содержанию работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|--|---|
| <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).</p> <p><u>Художественное творчество</u> (развитие детского творчества)</p> | <p><i>Музыка</i> (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <p><i>Художественное творчество</i> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области (Чтение художественной Литературы), закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p> |

2.3.1. Формирование устной речи и навыков речевого общения (планирование)

Сентябрь

| Название темы | Цели | Источник методической литературы |
|---|------|---|
| Адаптационные мероприятия | | Т.И.Гризик мет.пособие «Речевое развитие детей 3-4 лет» |
| Сюжет к артикуляционному упражнению «Улыбочка». Адаптационные мероприятия | | с.24 Т.И.Гризик |
| Начинаем работать над артикуляцией | | зан.№1. Т.И.Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет |
| Адаптационные мероприятия | | с.21. Т.И.Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет |

Октябрь

| | | |
|--|---|--|
| Фронтальная форма занятия №1 | . | Т.И.Гризик (Речевое развитие детей 3-4 лет) с.25 |
| Фронтальная форма зан. №2 | | Т.И.Гризик (Речевое развитие детей 3-4 лет) с.25-26 |
| Фрон.форма зан. №3 | | Т.И.Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет с.26-27 |
| Фрон.форма зан. №4 Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа | | Т.И.Гризик с.27-28 |

| | | |
|--------|--|--|
| по ней | | |
|--------|--|--|

Ноябрь

| | | |
|---|--|---|
| Фронтальная форма занятия №7 | | Т.И.Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет с.32-33 |
| Рассматривание картины «Мышиная семья» и беседа по ней. | | |
| | | |
| | | |

Декабрь

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| «Снег идёт» | Познакомить детей с новым рассказом,учить слушать,следить за развитием действий.Словарь:пушистые,зубчатые,острые, Понимать сравнения:как лучики,стрелы,искорки.Воспитывать интерес к явлениям природы,отражать свои впечатления в рисунках. | С.44.Г.Я.Затулина. «Развитие речи дошкольников.2 мл.гр.» (далее-Зат.) |
| «Оденем куклу Катю на прогулку» | Учить детей рассматривать предметы,выделять детали,цвет,материал,назначение.Ввести в словарь детей слова:ткань,мех,мягкая,пушистая,гладкая,тёплая и т.д. | С.45.Зат. |
| «Волшебная шкатулка» | Учить детей рассматривать предметы,выделяя цвет,детали,качества,назначение.Ввести в словарь детей прилагательные и учить согласовывать их с существительными.Развивать навыки диалогической речи. | С.54.Зат. |
| «Катаемся на санках» | Учить детей рассматривать картину и понимать её | С.49.Зат. |

| | | |
|--|---|--|
| | содержание. Уточнять названия предметов одежды, обуви и головных уборов. Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, согласуя слова в предложении. | |
|--|---|--|

Январь

| | | |
|---|--|-----------|
| «Как по снегу, по метели...» | Познакомить детей с новой потешкой, учить понимать её содержание, вызвать к ней интерес. | С.52.Зат. |
| «Звуковая культура речи: звуки б, бь. Кормушка» | Упражнять детей в четком произношении звуков б, бь в словах, фразовой речи. Формировать у детей интерес к птицам, узнавать их по внешнему виду. Расширять и активизировать словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к птицам. | С.59.Зат. |
| «Ты мороз, мороз, мороз...» | Учить детей заучивать потешки, повторять уже знакомые. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать внимание, память, отчётливо произносить слова и фразы. | С.61.Зат. |
| «У страха глаза велики» | Познакомить с новой сказкой, учить следить за развитием действия, сопереживать героям. Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров. | С.65.Зат. |

Февраль

| | | |
|-------------------|---|-----------|
| «Снежинка» | Учить детей слушать и запоминать короткое стихотворение. Учить отвечать на вопросы по содержанию строчками из произведения. Развивать | С.69.Зат. |
| «Едем в автобусе» | Рассматривание картины: познакомить детей с новой картиной. Учить отвечать на вопросы и рассказывать по | С.74.Зат. |

| | | |
|------------------|---|-----------|
| | фрагментам картины. Воспитывать умение играть дружно. | |
| «Февраль» | Познакомить с новым стихотворением, учить понимать его содержание и запоминать текст. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Словарь: лёгкая позёмка, самолётов звенья, мчатся. | С.81.Зат. |
| «Кому что нужно» | Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения-посудой, учить группировать и классифицировать предметы по их назначению. Умение согласовывать существительные с прилагательными в речи. | С.83.Зат. |

Март

| | | |
|--|--|--|
| .Фронтальная форма(занятие19). | | Т.И.Гризик. «Речевое развитие детей 3-4 лет» |
| Фронтальная форма(.занятие20) | | Т.И.Гризик«Речевое развитие детей 3-4 лет» |
| Рассматривание картины «Мы играем. Малыши» и беседа по ней | | Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» |
| Фронтальная форма(занятие21). | | Т.И.Гризик. «Речевое развитие детей 3-4 лет») Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» |
| Сюжет к артикуляционному упражнению «Качели», «Катание шарика» | | Т.И.Гризик. «Речевое развитие детей 3-4 лет.» |

Апрель

| | | |
|--|--|--|
| Фронтальная форма(занятие 24) | | под ред.Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» |
| Фронтальная работа(занятие 25) | | «Речевое развитие детей 3-4 лет»под ред.Т.И.Гризик стр.56 |
| Фронтальная форма(занятие 25) | | «Речевое развитие детей 3-4 лет под ред.Т.И.Гризик |
| Фронтальная работа(занятие26) | | «Речевое развитие детей3-4 лет под ред.Т.И.Гризик стр.57 |
| Фронтальная работа(занятие 27) | | «Речевое развитие детей 3-4 лет»под ред.Т.И.Гризик.стр. 58 |
| Фронтальная работа Рассматривание 2картины «В парке.Малыши» и беседа по ней | | «Речевое развитие детей3-4 лет» под ред.Т.И.Гризик стр.58 |
| Сюжет к артикуляционному упражнению «Чашечка») | | «Речевое развитие детей 3-4 лет»под ред.Т.И.Гризик.стр. 59 |
| Сюжет к артикуляционному упражнению «Вкусное варенье» | | «Речевое развитие детей3-4 лет» под ред.Т.И.Гризик стр.59 |

Май

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Фронтальная работа(занятие 28) | | под ред.Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» стр.60 |
|--------------------------------|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | |
| Фронтальная работа(занятие 29) | | под ред.Т.И.Гризик «Речевое развитие детей 3-4 лет» стр.60 |
| Рассматривание картины «Лето» | | Т.И.Гризик «Картины по развитию речи детей 3-7 лет»и беседы по ней. |
| Артикуляционные упражнения | | Закрепляются разученные в течение года упражнения. |
| Проведение понравившихся детям упражнений и игр,в которые они играли в течение года. | | |
| Итоговое занятие: проведение понравившихся детям упражнений и игр,в которые они играли в течение года. | | |

Дидактические игры (дополнительно):

- «Наведи порядок»
- «Чудесный мешочек»
- «Доскажи словечко»
- «Какая игрушка»
- «Спасибо, лето»
- «Одуванчики»
- «Привет, белочка!»

2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Задачи:

1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.
3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.

Развитие у детей интереса и желания.

Виды интеграции

| По задачам и содержанию работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|---|---|
| <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности,</p> <p>формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p> | <p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p><i>Чтение художественной литературы, Музыка</i> (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области Художественное творчество)</p> |

2.4.1. Планирование деятельности по лепке

Сентябрь

| Название темы | Цели | Источник методической литературы |
|-------------------------------|------|----------------------------------|
| «Что мы умеем и любим лепить» | | Т.Н.Доронова |
| Лепка «Пищаний комочек» | | с.15 Т.Н.Доронова |

Октябрь

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| «Проложим дорожку из камешков» | | Т.Н.Доронова с.19 |
| «Витамины» | | Т.Н.Доронова (Худож.тв-во детей 2-8 лет) с.20 |

Ноябрь

| | | |
|-----------------------------|--|----------------------|
| «Посуда для букашек» | | с.24 Т.Н.Доронова |
| «Угощение на день рождения» | | с.28 Т.Н.Доронова |

Декабрь

| | | |
|--|---|---|
| «Новогодние игрушки» | Лепка из солёного теста.Учить моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста.Показать разнообразие форм игрушек:округлые,конусообразные,спиралевидные. | С.70.И.А.Лыкова. Изодетельность в детском саду.2 мл.гр.(далее-Лык.) |
| «Лепка по замыслу.Я пеку,пеку,пеку...» | Учить лепить угощение для кукол из солёного теста.Разнообразие форм:печенье(круг или диск),пряник(полусфера),колобок(шар) и др. | С.78.Лык. |

Январь

| | | |
|--|--|-----------|
| «Крямнямчики(бублики-баранки-бублики)» | Формировать умение раскатывать столбики(цилиндры) разной длины и толщины и замыкать в кольцо.Развивать восприятие формы и величины,глазомер и мелкую моторику. | С.82.Лык. |
| «Баю-бай,засыпай» | Учить лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»:туловище-цилиндр или яйцо,голова-шар и выразительные детали(ушки,,носы,глаза) | С.94.Лык. |

Февраль

| | | |
|-----------------------|---|-----------|
| «Робин-бобин-барабек» | Вызвать интерес к созданию шуточной коллективной композиции по мотивам литературного произведения.Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок. | С.98.Лык. |
| «Лесной магазин» | Учить лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей,передавая самое общее представление о внешнем виде. | С.62.Лык. |

Март

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| . «Мячики для игрушек» | | «Художественное творчество для детей 3-4 лет» под ред.Т.Н.Дороновой стр.40 |
| «Приглашаем зверят в детский сад» | | под ред.Л.А.Парамоновой стр.463 |

Апрель

| | | |
|----------------------------|--|---|
| «Морковь для зайчат». | | «Художественное творчество для детей 3-4 лет»под ред.Т.Н.Дороновой стр.41 |
| «Овощи для игры в магазин» | | «Художественное творчество для детей 3-4 лет»под ред.Т.Н.Дороновой стр.41 занятие 1 |

Май

| | | |
|---|--|--|
| «Рыбки» | | «Художественное творчество детей 3-4 лет под ред.Т.Н.Дороновой занятие 1.стр.48-49 |
| Итоговое занятие: «Что мы умеем и любим лепить?» | | «Художественное творчество детей 3-4 лет под ред.Т.Н.Дороновой |

2.4.2. Планирование деятельности по аппликации.

Сентябрь

| Название темы | Цели | Источник методической литературы |
|----------------------|-------------|---|
| | | |
| | | |

Октябрь

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Ноябрь

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Декабрь

| | | |
|----------------------|--|-----------|
| «Снежинки-сестрички» | Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. | С.68.Лык. |
| «Праздничная ёлка» | Учить составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм, с частичным наложением др. на др. | С.76.Лык. |

Январь

| | | |
|---------------------|---|-----------|
| «Бублики-баранки» | Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 6-7 баранок и бубликов на основе нитки . | С.80.Лык. |
| «Колобок на окошке» | Учить создавать выразительный образ образ колобка в технике аппликации:наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. | С.86.Лык. |

Февраль

| | | |
|--|--|-----------|
| «За синими морями, за высокими горами» | Вызвать интерес к созданию сказочных образов-синего моря и высоких гор. | С.92.Лык. |
| «Лоскутное одеяло» | Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков:наклеивать фантики на основу(2\2 штуки) | С.96.Лык. |

Март

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

Апрель

2.4.3. Планирование деятельности по конструктивной деятельности Сентябрь

| Название темы | Цели | Источник методической литературы |
|---------------------|---|----------------------------------|
| «Помогите Незнайке» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | 3, стр. 17 |
| «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам. | 3, стр. 12 |

Октябрь

| | | |
|-----------------------|--|------------|
| «Деревянный брусочек» | Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. | 3, стр. 24 |
| «Одежда» | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. | 3, стр. 14 |

Ноябрь

| | | |
|--------------------------|--|------------|
| «Подарки для медвежонка» | Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. | 3, стр. 38 |
| «Теремок» | Продолжать знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. | 3, стр. 18 |

Декабрь

| | | |
|------------------------------------|--|-----------------------|
| «Найди предметы рукотворного мира» | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | 3, стр. 21 |
| «Машина грузовая» | учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы | 18, обр. деятель. № 2 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.</p> <p>Словарная работа: закрепить в речи детей слова – кубик, кирпичик, цилиндр, грузовая, кузов, кабина.</p> <p>Воспитывать интерес к конструированию.</p> | |
|--|---|--|

Январь

| | | |
|------------------------|--|----------------------|
| «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.). | 3, стр. 11 |
| «Горка для куклы Кати» | <p>Учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета.</p> <p>Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Словарная работа: активизировать в речи детей слова – кирпичик, кубик, призма, название цветов.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к конструктору.</p> | 18, обр. деятель. №3 |

Февраль

| | | |
|--------------------------------|--|------------------------|
| «Что лучше: бумага или ткань?» | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. | 3, стр. 36 |
| «Заборчик для игрушек» | <p>Формировать умение детей строить заборчик, располагая кирпичики вертикально по кругу, ставя, их плотно друг к другу.</p> <p>Развивать у детей желание сооружать</p> | 18, обр. деятель. № 15 |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>постройки. Словарная работа: активизировать в речи детей слова: кирпичики, узкая сторона. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки.</p> | |
|--|---|--|

Март

| | | |
|----------------------|--|------------|
| «Золотая мама» | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. | 3, стр. 30 |
| «Тарелочка из глины» | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. | 3, стр. 34 |

Апрель

| | | |
|-----------------|---|------------|
| «Опиши предмет» | Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. | 3, стр. 40 |
| «Радио» | Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. | 3, стр. 26 |

Май

| | | |
|--------------------|--|------------------------|
| «Чудесный мешочек» | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. | 3, стр. 15 |
| «Двухэтажный дом» | <p>Продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей.</p> <p>Словарная работа: дом, двухэтажный, фундамент, кубики, кирпичики, призма.</p> <p>Формировать интерес к конструированию.</p> | 18, обр. деятель. № 17 |

2.4.4. Планирование деятельности по рисованию
Сентябрь

| Название темы | Цели | Источник методической литературы |
|---------------------------------------|-------------|---|
| «Что мы умеем и любим рисовать» | | Т.Н.Доронова |
| «Что мы умеем и любим рисовать» | | Т.Н.Доронова |
| «Что за палочки такие» | | с.13-14 Т.Н.Доронова |
| «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками» | | с.16 Т.Н.Доронова |

Октябрь

| | | |
|---|--|--|
| «Угостим игрушки соком» | | с.17 Т.Н.Доронова Худ.творчество детей 2-8 лет |
| «Поможем мышатам спрятаться в норках» | | с.17-18 |
| «Нарисуем красивые дорожки для игрушек» | | Т.Н.Доронова с.18-19 |
| «Нарисум травку вдоль дорожек» | | с.21 Т.Н.Доронова |

Ноябрь

| | | |
|--|--|----------------------|
| «Что мы умеем и любим рисовать» | | Т.Н.Доронова |
| «Расчески для игрушек» | | с.23 Т.Н.Доронова |
| «Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями» | | с.23 Т.Н.Доронова |
| «Рельсы для игрушечной | | с.26 |

| | | |
|------------------|--|--|
| железной дороги» | | |
|------------------|--|--|

Декабрь

| | | |
|---|--|---|
| «Красное-прекрасное» | | С.21,Павл. |
| «Вьюга-завируха» | Формировать умение правильно держать кисть, снимать лишнюю краску о край баночки; показать возможность создания выразительного образа зимней вьюги | С.66.Лык. |
| «Ёлка разукрашена, празднично наряжена» | | С.16,О.В.Павлова,»Изодеятельность и худ.труд» (далее-Павл.) |
| «Избушка трёх медведей» | | С.19,Павл. |

Январь

| | | |
|--|--|------------|
| «Сможем ли мы нарисовать дерево большое» | | С.23.Павл. |
| «Праздничные флажки» | | С.25,Павл. |
| «А у нашего двора снеговик стоял с утра» | | С.27,Павл. |
| «Глянь-баранки,калачи ...» | | С.84,Лык. |

Февраль

| | | |
|--|--|------------|
| «Постираем платочки и полотенца» | | С.102,Лык. |
| «Рисование по замыслу.В некотором царстве..» | | С.90,Лык. |
| «Колобок покатился по дорожке» | | С.88,Лык. |
| «Мойдодыр»(с элементами | | С.104,Лык. |

| | | |
|-------------|--|--|
| аппликации) | | |
|-------------|--|--|

Март

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| «Флакончики с цветной тушью хотя бы познаться» | | под ред. Т.Н.Дороновой стр.38 |
| «Украсим тушью свои носовые платочки» | . | под ред. Т.Н.Дороновой.стр.39 |
| «Красивая салфетка в подарок маме» | | под ред. Т.Н.Дороновой стр.39 |
| «Мы любим книжки» | | под ред. Л.А.Парамоновой стр.495 |

Апрель

| | | |
|---|--|--|
| «Ящики с фруктами для игры в магазин» | | «Художественное творчество детей 3-4 лет» под ред. Т.Н.Дороновой.стр.41 |
| «Компоты и варенье в баночках для игры в магазин» | | «Художественное творчество для детей 3-4 лет» под ред. Т.Н.Дороновой стр.42 |
| «Красивая розовая картина для украшения группы» | | «Художественное творчество для детей 3-4 лет» под ред. Т.Н.Дороновой стр.43, занятие 1 |
| «Красивая розовая картина для украшения группы» | | под ред. Т.Н.Дороновой стр.43, занятие 2 |

Май

| | | |
|----------------------|--|---------------------------------|
| «Картина с голубыми» | | «Художественное творчество для» |
|----------------------|--|---------------------------------|

| | | |
|--|--|--|
| красивыми цветами для украшения группы» | | детей 3-4 лет» под ред. Т.Н,Дороновой стр.46-47,занятие 1 |
| «Картина с голубыми красивыми цветами для украшения группы» | | «Художественное творчество для детей 3-4 лет» под ред. Т.Н,Дороновой стр.46-47,занятие 2 |
| «Чудесные превращения белых пятен краски в голубые, светло-желтые и розовые цвета» | | «Художественное творчество для детей 3-4 лет» под ред. Т.Н,Дороновой стр.47-48 |
| Итоговое занятие: «Что мы умеем и любим рисовать» | | «Художественное творчество для детей 3-4 лет» под ред. Т.Н,Дороновой |

2.4.5. Планирование деятельности по музыке.

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
 - развитие музыкальности детей;
 - развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие двигательного-активных видов музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.
2. Развитие координированности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.
3. Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.
4. Стимулирование умений импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

Виды интеграции

| По задачам и содержанию работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
|--|--|
| <p><u>Физическая культура</u> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки).</p> <p><u>Познание</u> (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p><u>Социализация</u> (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p> | <p><i>Физическая культура, Художественное творчество</i> (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности).</p> <p><i>Чтение художественной литературы</i> (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <p><i>Художественное творчество</i> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области Музыка, закрепления результатов восприятия музыки)</p> |

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи :

- ходить: прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; правильную осанку, координируя движений рук и ног; сохраняя равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;
- сохранять: равновесие при беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы. Бегать, с изменением направления. Выдерживать темп бега, в соответствии с указанием воспитателя;
- пробегать расстояние 20 м ;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м;
- бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- бросать мяч вниз о пол и вверх 2–3 раза подряд и ловить его;
- метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5;
- попадать в горизонтальную и вертикальную цель от 3-х из 5 бросков;
- подлезать под дугу, не касаясь, пола руками; ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места ;
- выполнять общеразвивающие и циклические упражнения под музыку.;
- самостоятельно скатываться на санках с горки, скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых;
- свободно кататься на трехколесном велосипеде,

Виды интеграции

| | |
|------------------------------------|--|
| По задачам и содержанию работы | По средствам организации и оптимизации образовательного процесса |
| <u>Физическое развитие</u> в части | «Чтение художественной литературы», |

| | |
|---|--|
| <p>решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>(приобщение ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности); (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным</p> | <p>«Музыка», «Художественное творчество»</p> <p>(использование художественных произведений, музыкально - ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p> |
|---|--|

составом различных видов
детской деятельности,
формирования элементарных
математических
представлений (ориентировка
в пространстве, временные,
количественные отношения и
т. д.)).

Художественно-эстетическое
развитие (развитие
музыкально-ритмической
деятельности,
выразительности движений,
двигательного творчества на
основе физических качеств и
основных движений детей)

2.6. Вариативная часть

2.6.1. Планирование организации групповых традиций с воспитанниками

Сентябрь.

| Тема праздника | Цели | Источник методической литературы |
|----------------------------|--|----------------------------------|
| «Наш детский сад и группа» | Продолжить знакомство с детским садом: профессиями сотрудников (воспитатель, младший воспитатель и т.д.) | |

Октябрь.

| | | |
|------------------|---|--|
| Праздник «Осень» | Расширять представление детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах. | |
|------------------|---|--|

Ноябрь.

| | | |
|--------------------|---|--|
| Развлечение по ПДД | Знакомить с видами транспорта, правилами поведения в городе и элементарными правилами дорожного движения. | |
|--------------------|---|--|

Декабрь.

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Новогодний утренник «Чародейка Зима» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы нового года и новогоднего праздника. | |
|--------------------------------------|---|--|

Январь.

| | | |
|--------------------|--|--|
| Зимние развлечения | | |
|--------------------|--|--|

Февраль

| | | |
|---|--|--|
| Праздник, посвященный дню защитника отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине. | |
|---|--|--|

Март.

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Праздник, посвященный 8 марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | |
|-------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Апрель.

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Праздник «Весна красна» | Расширять представления о сезонных изменениях, воспитывать бережное отношение к природе. | |
|----------------------------|--|--|

Май.

| | | |
|--|---|--|
| Фольклорный праздник «Народная игрушка» | Расширять представление о народной игрушке (матрешка), знакомить с народными промыслами, с устным народным творчеством. | |
|--|---|--|

2.6.2. Планирование деятельности по региональному компоненту.

Сентябрь

| Название темы | Цели | Формы организации | Источник методической литературы |
|----------------------|--|---------------------------------|---|
| «Мой детский сад» | Дать знания детям о детском саде познакомить с персоналом. | Наблюдения, беседы, знакомства. | |

Октябрь

| | | | |
|-------------------|---|---------------------------------------|--|
| «Выхожу на улицу» | Знакомство с окрестностями детского сада. | Прогулка по территории детского сада. | |
|-------------------|---|---------------------------------------|--|

Ноябрь

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| «Природа засыпает» | Обратить внимание детей, как изменяется природа на участке детского сада с наступлением холодов. | Наблюдение во время прогулки, рассматривание иллюстраций. | |
|--------------------|--|---|--|

Декабрь

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| «Зимовье» | Дать представление детям о животных родного края, их поведении зимой. | Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Подвижные игры. | |
|-----------|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Январь

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| «Накормите птиц» | Познакомить с зимующими птицами, обратить внимание на необходимость кормить птиц зимой. | Наблюдение, кормление птиц во время прогулки. | |
|------------------|---|---|--|

Март

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| «Они такие разные» | Познакомить детей с домами родного села. | Наблюдение во время прогулки, рассматривание иллюстраций, беседы. | |
|--------------------|--|---|--|

Апрель

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| «Первые проталины» | Дать знания о растительном мире родного края, что первое просыпается после сна. | Наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. | |
|--------------------|---|---|--|

Май

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| «Моя семья» | Закрепить знания детей о родственных связях, уважительного отношения к членам семьи. | Организация выставки «Моя Семья», участие в концерте к Дню семьи, чтение литературы. | |
|-------------|--|--|--|

2.6.3 Социальное партнёрство с семьёй.

| Месяц | Формы сотрудничества |
|----------|---|
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Кризис трех лет».2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3-4 лет».3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей второй младшей группы».4. Консультация «Живем по режиму».5. Оформление родительского уголка «Золотая осень». |
| Октябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Мы любим природу».2. Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ».4. Консультация «Закаливание. О пользе бассейна».5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Подвижная игра – как средство физического развития личности».2. Анкетирование родителей. Тема «Какой Вы родитель?»3. Беседа «Одежда детей в группе».4. Акция «Помогите тем, кто рядом» (совместное изготовление кормушек для птиц).5. Памятка для родителей «Творите со своим ребенком». |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none">1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»2. Подготовка к новогоднему празднику.3. Подготовка подарков на Новый год.4. Папка – передвижка «скоро, скоро Новый год!»5. Памятка для родителей «Чаще читайте детям» |
| Январь | <ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»2. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний».3. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».4. Консультация «Первая помощь при обморожении».5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none">1. Фотоколлаж «Мой папа».2. Консультация «Важные аспекты семейного |

| | |
|--------|--|
| | <p>благополучия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Консультация «Формирование интереса у детей 3-4 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения». 5. Памятка «Пальчиковая гимнастика». |
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка «Весна – Красная снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику «8 Марта». 4. Советы родителям «Как провести выходные с ребенком». 5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?» |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование культуры еды» 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дороге» 3. Папка – передвижка «Праздник Светлой Пасхи!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду». |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки для родителей «Игры с песком и с водой» 2. Папка – передвижка «15 мая – День Семьи» 3. Папка – передвижка для родителей « День Победы» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма» 5. Подготовка к летне-оздоровительному периоду» |

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОО. холодный период года

| | |
|--|-------------|
| Прием, осмотр, измерение температуры, утренняя гимнастика, игры | 7.45-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.10-9.30 |
| Совместная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.30-10.10 |
| Игры, индивидуальная работа с детьми | 10.10-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к обеду, КГН, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к образовательной деятельности, образ. и совместная деятельность педагога и детей. Кружковая работа | 15.15-15.50 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплот. полдник | 15.50-16.10 |
| Игры, индивид. работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей | 16.10-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, индивид. работа с детьми, уход детей домой | 16.10-18.15 |

3.2.Объём образовательной нагрузки

Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы (с 3 до 4 лет)

| День недели | НОД |
|-------------|--|
| Понедельник | Лепка/Аппликация 9.30-9.45 Музыка 9.55-10.10 |
| Вторник | Математика 9.30-9.45 Развитие речи 10.00-10.15 ОБЖ/Конструирование |
| Среда | Музыка 9.30-9.45 Познаю мир 9.55-10.05 |
| Четверг | Физкультура 9.30-9.45(малый физ.зал) Рисование 9.55-10.10 |
| Пятница | Физкультура 9.30-9.45(малый физ. зал) Развитие речи 9.55-10.05 |

| 1. | Содержательная часть | Кол-во НОД в неделю | Кол-во НОД в месяц | Кол-во НОД в год |
|------|---|---------------------|--------------------|------------------|
| 1.1. | Социально – коммуникативное развитие | | | |
| | - Труд - Безопасность | ежедневно 0, 5 | 2 | 18 |
| 1.2. | Физическое развитие | | | |
| | - Физическая культура - Здоровье | 2 ежедневно | 8 | 72 |
| 1.3. | Познавательное развитие | | | |
| | - Познаю мир | 1 | 4 | 36 |
| | - Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 | 4 | 36 |
| 1.4 | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| | Музыка | 2 | 8 | 72 |
| | - Рисование (приобщение к искусству); | 1 | 4 | 36 |
| | - Лепка; | 0,5 | 2 | 18 |
| | - Аппликация; | 0,5 | 2 | 18 |
| | - Конструктивная деятельность | 0,5 | 2 | 18 |
| 1.5. | Речевое развитие | | | |
| | Коммуникация | 0, 5 | 2 | 18 |
| | Чтение художественной литературы | 0, 5 | 2 | 18 |
| | ВСЕГО: | 10 | 40 | 360 |

3.4. Материально – техническое обеспечение.

- * Колонки портативные(1 шт.)
- * Конструктор геометрический (малый)
- * Счетный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.
- * Демонстрационный счетный материал по формированию элементарных математических представлений.
- * Наборы геометрических фигур
- * Кукольные театры: «Ладушки,ладушки», «Репка», «Теремок»
- * Календарь природы на магнитах.
- * Набор круп в баночках

♦ Средства обучения по физическому развитию:

- ♦ Обручи – 4 шт.
- ♦ Мячи 25 см. – 4 шт., 15 см.-3 шт.
- ♦ Скакалки – 3 шт.
- ♦ Мешочки с песком – 5 шт.
- ♦ Ортопедическая дорожка – 2 шт.
- ♦ Ортопедический коврик – 1 шт.
- ♦ Гантели– 2 шт.
- ♦ Кольца-цветочки – 5 шт.

Кегли – 10 шт.

| Вид среды | Оборудование, развивающее значение | Степень соответствия современным требованиям |
|----------------------------------|--|---|
| | | Полностью |
| Развивающая игровая среда | Значение: - Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. - Систематизация знаний, развитие мыслительных процессов детей, - Закрепление представлений детей об окружающем мире. | |
| | Пирамидка пластмассовая малая | 2 шт. |
| | Мебель для игр детская: стол, диван, кресло, шкафчики | 1 комплект |
| | Матрешка пятикукольная | 3 комплекта |

| | | |
|----------------------------|---|--------------|
| | Кукольная посуда | 3 компл. |
| | Шнуровки простые | 8шт. |
| | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными ячейками | 2 комплекта |
| | Набор кубиков среднего размера | 1 комплект |
| | Набор напольной мозаики большого размера | 2 комплекта |
| | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | 1 комплект |
| | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 2 комплекта |
| | Картинки разрезные | 5 комплектов |
| | Картинки-половинки деревянные | 5 комплектов |
| | Тематические наборы карточек с изображениями | 8 комплектов |
| | Комплект «Больница» | 1 комплект |
| | Фигурки животных | 1 комплект |
| | Книги для групп раннего возраста | 2 комплекта |
| | Куклы | 8шт. |
| | Комплекты одежды для праздников | 1 компл. |
| | Коврик-пазл напольный «Пчёлка Майя» | 1 шт. |
| | Комплект «Парикмахерская» | 1 шт. |
| | Грузовые, легковые автомобили | 10шт. |
| | Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1шт. |
| Здоровьесберегающая | Значение: - Улучшение состояния здоровья и качества жизни детей в процессе учебной деятельности, пропаганда здорового образа жизни. - Создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности. - Создание положительного эмоционального настроения и снятие | |

| | | |
|--|---|---------------|
| | психоэмоционального напряжения. | |
| | Комплект мячей | 2шт. |
| | Обруч пластмассовый (малый) | 2шт. |
| | Коврик массажный со следочками | 2шт. |
| | Кегли | 10шт. |
| | Мячи резиновые (комплект) | 2шт. |
| Художественно-эстетическое развитие | Значение: - Способствует пониманию детьми прекрасного, формированию эстетического, художественного вкуса, отношения к окружающему миру, формированию художественно-творческих способностей. - Активизация творческого потенциала ребенка | |
| | Комплект элементов костюма для уголка ряжения | 1 шт. |
| | Маски животных | 2 комплекта. |
| | Металлофон | 1шт. |
| | Елка искусственная | 2шт. |
| | Набор елочных игрушек | 1шт. |
| | Гирлянда из фольги | 4шт. |
| | Бумага для рисования | 20 комплектов |
| | Бумага цветная | 20 комплектов |
| | Клей | 10 штук |
| | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 20 штук |
| | Краски | 20 штук |
| | Кисточка пони № 10 | 20 штук |
| | Кисточка беличья № 11 | 30 штук |
| | Карандаши цветные | 20 компл. |
| | Пластилин, не липнущий к рукам | 10 штук |
| | Доска для работы с пластилином | 40 штук |

3.5. Организация предметно-развивающей среды.

| Центры | Оборудование | Цели |
|----------------------------------|---|---|
| Раздевалка | <p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Стенды для взрослых: «Галерея талантов» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Не болей!» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Давайте поиграем» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p> | <p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание сотрудничества педагогов и родителей.</p> |
| Центр конструирования | <p>1. Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</p> <p>4. Конструкторы типа «Лего».</p> <p>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>6. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики.</p> | <p>1. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.</p> |
| | « | <p>1. Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> |
| Центр изобразительного искусства | <p>«Маленькие художники»</p> <p>1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин.</p> <p>2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани.</p> <p>3. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты.</p> <p>4. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски</p> | <p>1. Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | (20x20), розетки для клея, подносы. 5. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6. Наборное полотно, доска, магнитная доска. | |
| Центр дидактических игр | <p><i>«Игротека»</i></p> <p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <p>1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</p> <p>4.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (ракушки, камушки) для счета.</p> <p>5.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши.</p> <p>6.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>7.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>8.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с</p> | <p>1.Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое.</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков.</p> <p>3.Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов.</p> <p>4.Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме.</p> <p>5.Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6.Обучение определению количества путем пересчета (1,2,3).</p> <p>7.Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10.Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. | |
| Центр книги | « <i>Книжкин дом</i> » 1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. | 1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем. |
| Центр музыки | « <i>Веселые нотки</i> », « <i>Музыкальная шкатулка</i> » 1. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2. Портативные колонки. 3. Карточки с картинками. | 1. Развитие слухового восприятия и внимания. 2. Формирование исполнительских навыков. |
| Центр подвижных игр | « <i>Озорные мячики</i> » 1. Мячи большие, средние, малые. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7. Ленты цветные короткие (40 шт.), платочки. 8. Кегли. 9. Мешочки с грузом малые (для бросания). 10. Скакалка. | 1. Развитие ловкости, координации движений. 2. Обучение согласованным действиям. 3. Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или веревку, положенную на пол, ходить по прямой ограниченной дорожке. |
| Центр театрализации | « <i>Театр</i> » 1. Набор масок сказочных животных. 2. Кукольный театр 4. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц. | 1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений. |
| Центр сюжетно-ролевой игры | 1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки. 3. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). 4. Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская» и т.д. 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 7. Мягкие игрушки: крупные и средние. | 1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей. |
| Центр | « <i>Занимательный уголок</i> » | 1. Расширение |

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Экология» : <u>Центр воды и песка</u></p> <p><u>Центр живой природы</u></p> | <p>1.Природный материал:ракушки, камешки. 2.Баночки с крупной разного вида, лопатки, палочки, сито, игрушки пластмассовые для игр с водой. 3.Муляжи фруктов и ягод. <i>«Зеленый уголок»</i> 1.Комнатные растения: 2-3 видов с крупными кожистыми листьями, Рекомендуемые растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная. 2.Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; 3.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. <i>Календарь природы</i> Состоит из 2-4 частей: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используются сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.</p> | <p>чувственного опыта детей, стимуляция тонких движений руки. 2.Развитие умения экспериментировать с разными материалами.</p> <p>1.Формирование знаний о комнатных растениях. 2.Формирование понимания о необходимости ухода за растениями и животными. 3.Развитие наблюдательности. 4.Формирование умения определять состояние погоды.</p> |
| <p>Центр краеведения</p> | | <p>1.Развитие интереса к родному городу. 2.Формирование знаний о достопримечательностях родного города (названиях улиц, памятниках), о названии с.Бураево.</p> |
| <p>Туалетная комната</p> | <p><i>«Хозяйство тетушки Швабры»</i> <i>«Уголок Чистюлькина»</i> Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.</p> | <p>1.Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.</p> |

4.Варианты итоговых мероприятий

| Период | Тема | Содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|----------------------|---|---|--|
| Сентябрь 3-4 нед. | мониторинг | Диагностика уровня знания и развития детей | Результаты мониторинга |
| Октябрь 1-2 нед. | До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Досуг «Праздник знакомства» |
| 3-4 нед. | Осень | Диагностика уровня знания и развития детей | Развлечение «Сумбуля» |
| Ноябрь 1-2 нед. | Одежда-обувь | Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | НОД «Красивые платья и рубашки» |
| 3-4 нед. | Театр и дети | Побуждать детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. | Показ русской народной сказки «Пых» - фланелеграф. |
| 25 ноября | День матери | Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней. | Развлечение «День матери» |
| Декабрь | Я и моя семья | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. | Развлечение по стихотворению |

| | | | |
|---------------------|--------------------------|--|---|
| 1-2 нед | | Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | К. Чуковского «Мойдодыр» |
| 3-4 нед. | Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник |
| Январь 1-2 нед. | Зимушка-зима | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. | Выставка детского творчества «Уж, ты, зимушка-зима». |
| 3-4 нед. | Домашние животные, птицы | Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. | С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» - настольный театр. |
| Февраль 1-2 нед. | Дикие животные, птицы | Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж и др.) Познакомить с лягушкой. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их | Развлечение «Путешествие в зимний лес» |

| | | | |
|--------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | | зимой. | |
| 3 нед. | День защитника Отечества | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | НОД «Наша Армия сильна» |
| 4 нед. Март 1 нед. | Мамин праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Утренник «Мамин праздник» |
| 2-4 нед. | Знакомство с народной культурой и традициями | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Развлечение «Лейсан у нас гостях» |
| Апрель 1-2 нед. | Весна | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). | Досуг «Весенняя капель» |
| 3-4 нед. | Мониторинг | Диагностика уровня знания и развития | Результаты |

| | | | |
|--------------------|------------------|--|--|
| | | детей | мониторинга |
| май 1-2 нед. | Транспорт | Расширять представления детей о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. | Инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик» |
| 3-4 нед. 20 мая | Лето Сабантуй | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Досуг «Вот и лето пришло» Праздник «Сабантуй» |

4.1 Специфика национальных социокультурных условий

Условия региона Бураевского района

| Особенности | Характеристика муниципалитета | Формы работы |
|---|---|--------------|
| Природно-климатические и экологические | <p>Бураевский район расположен в северо-западной части Башкортостана, в бассейне рек Агидель и Быстрый Танып, между городами Бирск и Янаул (ближайшая железно-дорожная станция - 54 км от районного центра с. Бураево).</p> <p>Район занимает 180 тысяч гектаров земли. Район расположен в экологической зоне. В районе нет предприятий химической промышленности или каких-либо вредных производств.</p> <p>Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина, сосна и лиственница. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Маршалла, шалфей степной, можжевельник казачий, астрагал Карелина и другие. Из млекопитающих доминирует лось, кабан, косуля, бурый медведь, рысь, барсук, лисица, выдра, куница, заяц-беляк, заяц-русак, белка, ондатра. Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие.</p> <p>В реках и прудах водятся щука, налим, окунь, лещ, карась, карп, елец, хариус, форель, сом.</p> <p>Природные памятники: Аккош-куле, Салкын Чишма, Хазрат чишмэсе, .</p> <p>Реки: Быстрый Танып, Белая, Гарейка, Сару, Комъязы, Шулия, Себерган,</p> | |
| <p>Национально-культурные и этнокультурные</p> | <p>Легендарный Герой Гражданской войны С.С. Вострецов, Бывший начальник Генерального Штаба Вооруженных сил СССР, доктор военных наук, генерал Армии Владимир Николаевич Лобов, основоположник башкирского языкознания Касим Ахмеров, ученый - специалист по проблемам управления космическими кораблями и крылатыми ракетами Надим Зайнашев, ученый-химик, профессор Глюс Шарипов, Заслуженный деятель культуры РБ, самодеятельный композитор Василь Хабисламов, Заслуженные художники РБ Искандар Саяпов, Ринат Харисов, поэты Муслим Марат, Рафига Усманова, Фатима Гильметдинова, Фанзия МаксUTOва, Марсель Салимов, Фаек Мухаметзянов, Народная артистка Республики Татарстан Хамдуна Тимергалиева, Заслуженные артисты Республики Башкортостан Лена Гареева, Фадис Ганиев.</p> <p>Историко- краеведческий музей (с. Бураево), Художественная галерея (д.Новотазларово), художественная галерея в с. Бураево.Национальные праздники: «Карга боткасы», «Здравствуйте, односельчане», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»</p> | |
| <p>Культурно – исторические</p> | <p>Памятники: Герою Гражданской войны С.С. Вострецову (с. Бураево, рядом с детским садом), Скорбящая Мать (с. Бураево), Обелиск «Слава павшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945» (д. Шабаево) Обелиск посвященный воинам-односельчанам, погибшим выполняя свой воинский долг.</p> | |

5.Список литературы

- *Т.И.Гризик.Познавательное развитие детей 2-8 :мир природы и мир человека.Методическое пособие для воспитателей.М «Просвещение»2015.
- *О.А.Карабанова,Т.Н.Доронова,Е.В.Соловьёва.Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет.Метод.пособие для воспитателей.М «Просвещение»2015.
- *Т.И.Гризик,Г.В.Глушкова.Формирование основ безопасности поведения у детей 3-8 лет.Метод.пособие для воспитателей.М «Просвещение»2015.
- *Т.А.Шорыгина.Беседы о правилах пожарной безопасности «ООО ТЦ Сфера»2014.
- *Т.А.Шорыгина.Беседы о правилах дорожного движения «ТЦ Сфера»2014.
- *Т.П.Гарнышева.ОБЖ для дошкольников.Санкт-Петербург «Детство-пресс»2013.
- *Т.И.Гризик.Речевое развитие детей 3-4 лет.Метод. пособие для воспитателей.М «Просвещение»2015.
- *Под ред. Л.А.Парамоновой.Развивающие занятия с детьми 3-4 лет.М «ОЛМА Медиа Групп»2015.
- *О.С.Ушакова.Развитие речи детей 3-5 лет.М «ТЦ Сфера»2013.
- *М.Р.Югова.Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет.Волгоград,издательство «Учитель»2015.
- *О.В.Павлова.Изобразительная деятельность и художественный труд.Вторая младшая группа.Волгоград, «Учитель»2015.
- *И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.Вторая младшая группа.М издательский дом «Цветной мир»2015.
- *Е.В.Колесникова.Математика для детей 3-4 лет.Методическое пособие.М «ТЦ Сфера»2015.

