

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад №1 «Гузель» с.Бураево» муниципального района  
Бураевский район

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 31.08. 2015г.	Согласовано родительским комитетом старшей группы _____	Утверждаю: Заведующий МБДОУ «ЦРР-детский сад №1 с. Бураево» _____ Муллаярова Г.Г. Приказ № от _____ 2015г.
---	--	--

**Рабочая программа дошкольного образования  
подготовительной к школе группы  
(2015-2016 уч.год)**

Составили:  
Ситдикова Л.Х.  
Юсупова Л.Б.  
Гайсина Л.Р.

Бураево 2015 г.

## Содержание рабочей программы подготовительной к школе группы

### 1 ЧАСТЬ (обязательная)

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Перечень нормативных правовых документов .....	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.1.3 Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.4 Характеристика возрастных особенностей детей.....	6
1.1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы...8	

### II Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	9
2.1.1. Планирование трудовой деятельности.....	12
2.1.2. Планирование деятельности по развитию игры.....	14
2.1.3. Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности.....	24
2.1.4. Планирование деятельности по ОБЖ.....	26
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
2.2.1. Формирование целостной картины мира.....	30
2.2.2. Формирование элементарных математических представлений.....	35
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	41
2.3.1. Формирование устной речи и навыков речевого общения.....	42
2.3.2. Планирование деятельности по ознакомлению с худ. литературой.....	52
2.3.3. Планирование деятельности по обучению грамоте.....	54
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	61
2.4.1. Планирование деятельности лепке.....	63
2.4.2. Планирование деятельности по конструктивной деятельности.....	65
2.4.3. Планирование деятельности по рисованию.....	69
2.4.4. Планирование деятельности по музыке.....	73
2.5. Образовательная область физическое развитие.....	75
<b>2.6. Вариативная часть</b>	
2.6.1. Планирование организации групповых традиций с воспитанниками.....	79
2.6.2. Социальное партнёрство с семьёй.....	80
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	82
3.2. Материально – техническое обеспечение .....	84
3.3. Список литературы.....	89

## I ЧАСТЬ (обязательная)

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1 .1 Перечень нормативных правовых документов.

Рабочая образовательная программа детей подготовительной группы (Далее - рабочая программа) МБДОУ "ЦРР- детского сада №1с.Бураево" разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ««Радуга»: / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ М.: Просвещение, 2014 г.

В программе представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому, разработка, которой осуществлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013г., рег. № 30038

- «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

### 1.1.3 Цели и задачи реализации программы

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на достижение трех основных **целей**:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.
  - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 1.1.4. Возрастные особенности детей.

##### Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться *внимание*, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее

звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается *связная речь*. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

### 1.1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. (п. 4.1.ФГОС)

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (п.4.6.ФГОС).

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (п.4.6.ФГОС).

- Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях с.Бураево, представлений о природе Бураевского района и т.д.

Интегративные качества воспитанников

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением (произвольность);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности.

## 2 Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Цели:** формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Задачи:**

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами, легко воспламеняющимися предметами, о последствиях пожаров, о действиях при возникновении пожара, об опасностях в быту.
- осторожном поведении при контактах с незнакомыми людьми, в конфликтных ситуациях со сверстниками.
- безопасном поведении во дворе, на улице, дороге, в городском транспорте, о правилах дорожного движения.
- о бережном отношении к природе, о правилах безопасного поведения на природе, о функциях организма человека, о личной гигиене, микробах и вирусах, здоровье и болезнях.
- развитие способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения.
- дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость в проявлении своих знаний.
- Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности.
- Обогащать впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участниками тех или иных событий.
- Сохранить самостоятельность игры и пробудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.
- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и само регуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.

- Углублять представления о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях.
- Формировать умение свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
- Обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности.
- Помочь ребенку обрести целостный образ взрослых на основе интеграции их личностных и профессиональных качеств, осознания значимости трудовой деятельности взрослых.
- Подвести к выводу, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Физическое развитие</u> (формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья). Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания). Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности).</p> <p><u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в</p>	<p><i>Физическая культура</i> (использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации). <i>Чтение художественной литературы</i> (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира) <i>Музыка, Художественное творчество</i> (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области Труд) <i>Познание</i> (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области Познание).</p>

<p>процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p>	
---	--

### **2.1.1. Планирование трудовой деятельности.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду

**Задачи:**

#### ***Развитие трудовой деятельности***

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.

Рассказывать о профессиях педагога, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машина и т. п.). Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения. Учить детей доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Учить детей наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.

#### ***Самообслуживание***

Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

#### ***Хозяйственно-бытовой труд***

Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице.

Учить самостоятельно убирать постель после сна.

Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, убирать посуду после еды.

Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### ***Труд в природе***

Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады.

Летом привлекать детей к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

### ***Ручной труд***

Развивать у детей желание заниматься ручным трудом. Приучать использовать в самостоятельной деятельности навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном, приобретенные на занятиях.

Учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (бинокли, флажки, сумочки, шапочки, книжки, игрушечную мебель и т.д.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, малышей; украшения на елку.

Привлекать к участию в ремонте книг, настольно-печатных игр и других пособий. Выбатывать умение экономно и рационально расходовать материалы.

## 2.1.2. Планирование деятельности по развитию игры.

### СЕНТЯБРЬ

1я неделя

1. Дидактическая игра «Подбери пару». Дидактическая задача. Научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания.

2. Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья». Цель. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

3. Подвижная игра «Мышеловка» Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, умение играть в команде. Упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Дидактическая задача. Научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Совершенствовать речь, как средство общения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.

3. Настольно – печатная игра «Противоположности». Цель. Развивать речь, внимание, образную и смысловую память, закладывать основы логического мышления. Учить играть группами.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Найди, о чем расскажу». Дидактическая задача. Научить узнавать предметы по перечисленным признакам. Закрепить умение детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению. Помогать более точно характеризовать предметы. Развивать умение слушать друг друга.

2. Сюжетно – ролевая игра «Школа». Цель. Формировать представление о школьниках, школе, учителе. Познакомить с взаимоотношениями учителя с учениками. Поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.

3. Подвижная игра «Лягушки и цапля» Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Угадай, с какого дерева лист и плод». Дидактическая задача. Расширить знания детей в названиях и внешнем виде деревьев, развивать внимание, коммуникативное общение.

2. Сюжетно – ролевая игра «Школа». Цель. Закрепить знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры.

Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Упрочить формы вежливого обращения.

3. Настольно – печатная игра «Слова из слогов». Цель. Развитие фонетического слуха и развитие навыка деления слов на слоги. Воспитывать навыки вежливого обращения.

## **ОКТАБРЬ**

1я неделя

1. Дидактическая игра «Узнай и назови фрукты». Дидактическая задача. Научить детей узнавать и называть фрукты. Развивать у детей умение выделять характерные признаки фруктов, излагать свои мысли понятно для окружающих. Развитие свободного общения со сверстниками.

2. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Цель. Научить детей соблюдать правила пользования библиотекой, свободно использовать знание литературных произведений. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Развивать навыки коммуникативного общения.

3. Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель. Развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Дидактическая задача. Научить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их. Развивать внимание, закрепить названия фруктов и овощей. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Цель. Закрепление. Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.

3. Настольно – печатная игра Лото «Форма и цвет». Цель. Закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков. Воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактическая задача. Выучить названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

2. Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Цель. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно. Воспитание уважения к труду работников ателье.

3. Настольная игра Домино «Числа и цифры». Цель. Развивать пространственное мышление, логику, счет, знакомство с цифрами. Формировать умение играть в групповые игры.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Дерево – куст». Дидактическая задача. Знать названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников,

различать их по особенностям строения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

2. Сюжетно – ролевая игра «Ателье». Цель. Закрепить у детей представление о труде взрослых в ателье, на пошивочных фабриках, взаимодействие модельеров, закройщиков, швей, гладильщиц. Воспитывать уважение к труду взрослых. Аккуратно носить одежду.

3. Подвижная игра «Найди, где спрятано?» Цель. Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность.

## **НОЯБРЬ**

1я неделя

1. Дидактическая игра «Какой, какое?» Дидактическая задача. Усвоить понятия относительных прилагательных - компот из клубники – какой? (клубничный компот), варенье из малины – какое? Воспитывать коммуникативные функции.

2. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по реке». Цель. Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать представления о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны. Учить моделировать ролевой диалог.

3. Подвижная игра «Гуси – лебеди». Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по сигналу. Учить подчиняться установленным правилам.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Найди свой домик». Дидактическая задача. Упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать умение рассуждать со сверстниками.

2. Сюжетно – ролевая игра «Почта». Цель. Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитывать чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким.

3. Настольная игра Домино «Отношения». Цель. Развивать речь, внимание, логику. Формировать умение участвовать в общих играх.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Назови ласково». Дидактическая задача. Учить детей образовывать уменьшительно– ласкательную форму предложенных существительных по теме. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Формировать навыки взаимопомощи.

2. Сюжетно – ролевая игра «Пожарные». Цель. Закрепить знания о пожарной безопасности, профессии «пожарный». Воспитывать уважение к труду людей данной профессии. Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.

3. Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель. Закрепить умение детей бега наперегонки. Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Подумай и ответь». Дидактическая задача. Формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному. Развитие логического мышления, внимания.

2. Сюжетно – ролевая игра «Автопарк». Цель. Расширить представление детей о разнообразии автомобилей, о правилах поведения на улице и в автомобиле. Формировать представление о родном городе – как о крупном центре, где много машин. Создать условия для проявления у детей креативности, воображения, самостоятельности, умения отстаивать свою точку зрения и принимать чужую.

3. Пальчиковая игра «Цветок». Цель. Формировать правильное звукопроизношение, умение быстро и чисто говорить. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.

## **ДЕКАБРЬ**

1я неделя

1. Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая задача. Учить устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 10. Развивать коммуникативное общение.

2. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника». Цель. Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному; доброту, отзывчивость, культуру общения.

3. Подвижная игра «Попади в корзину» Цель. Продолжать учить сочетать замах с броском при метании. Соблюдать очередность в игре.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая задача. Закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Продолжать упражнять в счете в пределах 10. Воспитывать коллективные взаимоотношения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Больница». Цель. Закрепить знания детей о профессии врача, медсестры. Раскрывать смысл деятельности медицинского персонала. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, культуру общения.

3. Пальчиковая игра «Прятки». Цель. Развитие речи, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев. Воспитывать культуру общения.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Для чего это нужно?» Дидактическая задача. Учить название предметов мебели и их назначение. Уточнить знания окружающего и выработать у детей нравственные черты характера.

2. Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь». Цель. » Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала скорой помощи. Воспитание уважения к профессии врача. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.

3. Подвижная игра «Меткий стрелок». Цель. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Для чего это нужно?» Дидактическая задача. Закрепить знание названий предметов мебели, из каких частей состоит. . Учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию. Сравнить предметы мебели. Развитие речи, мышления и дисциплинированности.

2. Сюжетно – ролевая игра «Аптека». Цель. Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала аптеки. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.

3. Подвижная игра «Третий лишний». Цель. Ориентировка в пространстве, развитие внимания. Учить соблюдать правила игры.

## **ЯНВАРЬ**

1я неделя

1. Дидактическая игра «К какому виду относится?» Дидактическая задача. Систематизировать, расширять и углублять знания о посуде, полученные детьми в предыдущих группах: сахарница – чайная посуда, салатница – столовая, ...;. Развивать умение мыслить, рассуждать коллективно.

2. Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Цель. вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

3. Настольная игра «Мозаика». Цель. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость, фантазию, чувство цвета. Учить оценивать работы товарищей.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Из чего сделана?» Дидактическая задача. Закрепить знания предметов посуды, из какого материала какая посуда сделана. Развивать коммуникативное общение.

2. Сюжетно – ролевая игра «Завод». Цель. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.

3. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Цель. Развивать общую выносливость, бегать по сигналу. Развивать умение играть вместе, находить компромиссы.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Отбери правильно» Дидактическая задача. Формировать умение классифицировать посуду на чайную и столовую. Учить детей последовательному зрительному обследованию и словесному описанию формы предметов; отвечать в порядке очередности, не перебивать и не перекрикивать друг друга.

2. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Цель. Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

3. Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель. Развивать у детей выдержку и наблюдательность. Упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле, играть в команде.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Первое, второе, третье, десерт» Дидактическая задача. Закрепить знания названий блюд, классифицировать их, дать задание на каждое слово дети назвать несколько блюд. Кто больше вспомнит. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать коллективные взаимоотношения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Цель. Продолжать вызвать у детей интерес к профессии продавца. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

3. Пальчиковая игра «Щупальца осьминога». Цель. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь с товарищами.

## **ФЕВРАЛЬ**

1я неделя

1. Дидактическая игра «Скажи наоборот» Дидактическая задача. Учить детей подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы (слова с противоположным значением). Развивать речь, внимание, сообразительность, сосредоточенность, умение делать выводы, воспитываются коллективные взаимоотношения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Швейное ателье». Цель. Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье. Формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда. Укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

3. Настольно – печатная игра «Часть и целое». Цель. Закрепить умение детей воспринимать предметы, как совокупность отдельных функциональных деталей. Воспитывать усидчивость и внимание. Развивать коммуникативное общение.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Что бывает такой формы?» Дидактическая задача. Расширять и углублять знания о геометрических фигурах. Приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности.

2. Сюжетно – ролевая игра «Фотоателье». Цель. Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

3. Подвижная игра «Серсо» Цель. Развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.

3я неделя

1. Дидактическая игра «В кругу с мячом» Дидактическая задача. Учить детей подбирать «слова – друзья» к заданным словам (печка – речка). Продолжать формировать умение давать четкие, полные, понятные ответы. Закрепить умение внимательно слушать товарищей.

2. Сюжетно – ролевая игра «Российская Армия». Цель. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных

представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов – танкистов и воинов – моряков в родном городе. Воспитывать у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

3. Настольно – печатная игра «Знаешь ли ты?» (азбука в картинках). Цель. Учить правильно называть первую букву в слове, в середине слова или в конце слова. Учить играть по правилам игры, соблюдать очередность, быть внимательным.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Отвечай быстро» Дидактическая задача. Развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи. Продолжать формировать умение вести диалог.

2. Сюжетно – ролевая игра «Театр». Цель. Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью. Формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.

3. Подвижная игра «Скакалки» Цель. Развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед. Воспитание внимательного отношения к товарищам и близким.

## **МАРТ**

1я неделя

1. Дидактическая игра «Найди свое место» Дидактическая задача. Учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Формировать дружеские взаимоотношения в игре.

2. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Цель. Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

3. Настольная игра «Который час?». Цель. Учить ребят определять время по циферблату. Знакомить с временными интервалами. Изучать понятие «целое» и «часть целого». Развивать дружелюбие и умение играть по правилам.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Назови части одежды» Дидактическая задача. Учить различать зимнюю, летнюю одежду; группировать одежду: одежда, обувь, головные уборы. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми.

2. Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты». Цель. Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты». Вызвать желание выглядеть красиво. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

3. Настольная игра «Который час?». Цель. Закрепить умение детей определять время по циферблату. Продолжать знакомить с временными интервалами и правильными дробями. Изучать понятие «целое» и «часть целого». Закрепить

навыки счета. Вести коррекцию игровых отношений на равноправном партнерстве.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Магазин «Одежда». Дидактическая задача. Закрепить названия предметов одежды, ее части. Уметь называть материал, цвет, размер, рост, фасон. Воспитывать культуру общения у детей.

2. Сюжетно – ролевая игра «Цирк». Цель. Закреплять знания о цирке и его работниках. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, моделировать ролевой диалог.

3. Подвижная игра «Совушка» Цель. Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Найди спрятанную игрушку». Дидактическая задача. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память. Развивать целенаправленность, коммуникабельность.

2. Сюжетно – ролевая игра «Экологи». Цель. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределять на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

3. Пальчиковая игра парами «Капитан». Цель. Развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость. Формировать умение играть парами.

## **АПРЕЛЬ**

1я неделя

1. Дидактическая игра «Четыре времени года» Дидактическая задача. Учить детей различать и называть признаки времен года. Развивать умственные способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего. Воспитывать умение не перебивать друг друга.

2. Сюжетно – ролевая игра «Железная дорога». Цель. Закрепить, углубить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта. Упрочить формы вежливого обращения.

3. Настольно – печатная игра «Времена года». Цель. Повторить знание детей времен года. Развивать речь, внимание, логику. Развивать умение играть вместе, находить компромиссы.

2я неделя

1. Дидактическая игра «Четыре времени года» Дидактическая задача. Закрепить знания детей различать и называть признаки времен года. Продолжать развивать умственные способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего. Формировать коммуникативное общение.

2. Сюжетно – ролевая игра «Космонавты». Цель. Способствование военной - патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного

отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.

3. Настольно – печатная игра «Времена года». Цель. Закрепить знание детей последовательность времен года. Развивать речь, внимание, память. Продолжать развивать умение играть вместе.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Дидактическая задача. Учить детей составлять описательный рассказ одного из времен года, другие дети его называют. Развивать связную речь, умение пересказывать с опорой на картинки. Закрепить умение внимательно слушать товарищей.

2. Сюжетно – ролевая игра «Строительство» Цель. Научить детей распределять роли и действовать согласовано принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

3. Подвижная игра «Море волнуется» Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Что за чем?» Дидактическая задача. Закрепить части суток . Продолжать развивать речь, внимание, сообразительность, мышление, сосредоточенность, умение делать выводы. Воспитывать коллективные взаимоотношения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Строительство». Цель. Закрепить представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строителей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать коммуникативное общение.

3. Пальчиковая игра «Домик». Цель. Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук. Развивать коммуникативные способности ребят.

## **МАЙ**

1я неделя

1. Дидактическая игра «Семья животных» Дидактическая задача. Повторить знание ребят, как называют членов «семьи» домашних животных; умение группировать их в свою «семью»; назвать детенышей домашних животных.

2. Сюжетно – ролевая игра «Гости ». Цель. Закрепление культурных навыков, сообщение детям некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.

3. Экологическая игра «С чем нельзя в лес ходить?». Цель. Уточнить и закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивать друг друга.

2я неделя

1. Дидактическая игра «У кого какое жилище?» Дидактическая задача. Закрепить знания детей об особенностях жилищ разных диких животных. Развивать умение пересказывать с опорой на картинки; продолжать

формировать умение давать четкие, полные, понятные ответы. Продолжать формировать умение ребят играть вместе, помогать друг другу.

2. Сюжетно – ролевая игра «МЧС». Цель. Закрепить представление детей о том, что нельзя забывать о безопасности жизни в любых условиях. Учить быстро принимать правильные решения в экстремальных ситуациях. Воспитывать чувство ответственности перед товарищами.

3. Подвижная игра «Спрячь руки за спину» Цель. Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Развивать интерес к подвижным играм, умение согласовывать свои действия с товарищами.

3я неделя

1. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Дидактическая задача. Развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества. Развивать коммуникативное общение.

2. Сюжетно – ролевая игра «Столовая. Кулинария». Цель. Усвоить названия и назначения кухонных и столовых принадлежностей. Воспитывать умение заботиться друг о друге.

3. Настольно – печатная игра «Назови одним словом». Цель. Развитие языкового анализа и синтеза, грамматических категорий, связной речи у детей. Развивать коммуникативные отношения, дружелюбие.

4я неделя

1. Дидактическая игра «Живое домино» Дидактическая задача. Воспитание произвольного внимания. Закрепление знаний о цвете. Развивать быстроту реакции на словесный сигнал. Закреплять умение четко выполнять правила игры. Воспитывать коллективные взаимоотношения.

2. Сюжетно – ролевая игра «Кукольный театр». Цель. Закрепить представление детей о кукольном театре. Продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев, согласовывать свои действия с другими «артистами».

3. Настольно – печатная игра «Закономерности». Цель. Учить детей выстраивать логические цепочки. Развивать способности к анализу. Воспитывать усидчивость и внимательность, умение играть вместе, помогать друг другу.

Методическое обеспечение: Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с.

Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2012г – 251с.

### 2.1.3. Планирование деятельности по формированию гендерной, семейной принадлежности.

- Формирование полоролевых знаний, развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.
- Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре.
- Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)
- Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия.
- Формирование дружеского, толерантного отношения к противоположному полу.

Решать данные задачи мы стараемся через:

- расширение знаний о развитии ребенка;
- возможность понимания своего ребенка;
- совместную деятельность родителей и ребенка.

Месяц	темы	Задачи
сентябрь	«Учатся дети на всей планете»	Расширить представление детей о школе и ее роли в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий учились в школе. Бабаева Т.И. с.115
октябрь	«Наши имена. Ты и твое имя»	Показать многообразие имен, необходимость имени для каждого человека, освоить, как пишется печатными буквами своё имя. Бабаева Т.И. с.120
Ноябрь	«Моя родина - Россия»	Расширять представление о родине – России, закреплять знание о флаге, гербе и имени России, воспитывать любовь к своей родине. Бабаева Т.И. с. 126
декабрь	«Мы самые старшие в детском саду»	Развивать социальную активность детей, желание участвовать в важных для детского сада делах. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к

		<p>малышам. Развивать умение сотрудничества и дружеские взаимоотношения.</p> <p>Бабаева Т.И. с.131</p>
Январь	«Учимся следить за своим внешним видом»	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, проявлять заботу о товарищах, оказывать друг другу помощь в устранении беспорядка во внешнем виде, воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.</p> <p>Бабаева Т.И. с 132</p>
февраль	«Защитники Отечества. Великие полководцы России»	<p>Воспитание патриотических чувств, знакомство с выдающимися личностями нашей Родины, воспитание уважения к защитникам Родины.</p> <p>Бабаева Т.И. с.149</p>
Март	«Почему нужно помогать и защищать девочек»	<p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Бабаева Т.И. с.150</p>
Апрель	«Дружба живет среди нас»	<p>Обобщать и расширять знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость», развивать сочувствие и сопереживание к окружающим, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Бабаева Т.И. с.159</p>
Май	«Вспомним те дни»	<p>Воспитание уважения к защитникам Родины, чувства гордости за свой народ, любви к Родине, желания защищать свою страну.</p> <p>Бабаева Т.И. с.164</p>

## 2.1.4. Планирование деятельности по ОБЖ.

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>1. Пожар. Познакомить с основными правилами пожарной безопасности (стр.34 ОБЖ ч.3)</p> <p>2. <i>Азы дороги-малышам.</i> Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассмотрение иллюстраций. (стр.7 ПДД)</p>	<p>1. А у нас дома газ. Познакомить с основными правилами пожарной безопасности (с.16 "Беседы")</p> <p>2. Азбуки дороги (с.23 ПДД)</p>	<p>1. Контакты с животными Формировать представление о том, что можно что нельзя делать при контактах с животными (с.63 ОБЖ подгот.гр.Ч.1)</p> <p>2. Ток бежит по проводам (с.111 "Беседы")</p>
Декабрь	Январь	Февраль
<p>1. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми (с.9 ОБЖ ч.1)</p> <p>2. Внешность человека может быть обманчива. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице (с.4-9 ОБЖ подгот.гр.ч.1) Дать представление о</p>	<p>1. Как вызвать полицию, скорую помощь (с.39-43 ОБЖ ч.1)</p> <p>2. Не играй в прятки с водителем. (с.47 ПДД)</p>	<p>1. Посмотри на лево, посмотри на право. Красный, желтый, зеленый. (с.14-16 ПДД)</p> <p>2. О зебре. (с.9 ПДД)</p>

правилах поведения при встрече с незнакомыми людьми.		
Март	Апрель	Май
1.Полезные вещи - молоток и клещи. (с.30 "Беседы....")  2.Мостовая для машин, тротуар для пешехода. (с.8 ПДД.)	1.Запомните, детки, таблетки - не конфетки! (С.25 "Беседы...")  2. Человек с жезлом на перекрестке. (с.42 ПДД)	1. Ножницы, катушки-это не игрушки. (с.37 "Беседы...")  2.Конкурс "Лучший пешеход" (с.27 ПДД)

## 2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

*Задачи:*

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам и моделированию, выполнению простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

1. Воспитание у детей умений: самостоятельно применять доступные им способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью освоения зависимостей между предметами, числами, строить простые высказывания о сущности выполненного действия.
2. Учить находить нужный способ выполнения задания. Ведущий к результату наиболее экономным путем.
3. активно включаться в коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости.
4. Свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр, практических заданий, упражнений, в том числе и придуманных детьми.
5. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.
6. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
7. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.
8. Воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.
9. Обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение экологически ценных контактов с растениями и животными, объектами неживой природы.
10. Укрепление познавательного интереса, любви к природе.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Физическое развитие</u> расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни; формирование и закрепление ориентировки в пространстве,	<i>Физическая культура</i> (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области Познание). <i>Чтение художественной литературы</i> (использование художественных

<p>временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p><u>Социально - коммуникативное развитие</u></p> <p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире;</p> <p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы формирования целостной картины мира; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p>	<p>произведений для формирования целостной картины мира).</p> <p><i>Музыка и Художественное творчество</i></p> <p>(использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области Познание)</p>
--	--

## 2.2.1 Формирование целостной картины мира

месяц	№	Тема	Задачи
сентябрь	1	«Праздник знаний»	Расширять представление о праздниках, школе, воспитывать уважение к профессии школьных работников, продолжать знакомить с различными видами школьных принадлежностей.
	2	Опасные ситуации	Учить правилам поведения на улице, ее особенностями, расширение и закрепление представлений об опасных ситуациях.
	3	<i>Экскурсия к Лошадям В деревню Калмыково ЛПХ "Мугаллимов"</i>	Сформировать представление о профессии конюха, воспитать любовь к животным, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда
октябрь	1	<i>Экскурсия "О чем рассказывают знаки на улицах"</i>	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах. Воспитывать уважение к людям, умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.
	2	<i>Экскурсия "Лебединому озеру"</i>	
	3	"Кто я?"	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем здоровье, закреплять понимание того, что люди должны заботиться о своем здоровье.
	4	"Пол и возраст людей"	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи. Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения, строить их на желании помочь, доставить радость.

			ПРД 5-7 лет
ноябрь	1	Права и обязанности дошкольника	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников, познакомить с правами и обязанностями детей. ПРД 5-7 лет с.13
	2	"Мой дом"	Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира. Дать детям знания о жизни и быте древних башкир, представление о родственных отношениях, формировать уважительное отношение к своим близким. ПРД 5-7 лет с.33
	3	"Человек и его здоровье"	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании. Учить заботиться о своем здоровье, закреплять понимание того, что люди должны заботиться о своем здоровье. ПРД 5-7 лет с.40
	4	"Здоровая пища"	Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться. ПРД 5-7 лет с.44
декабрь	1	"Мой замечательный нос"	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами и фруктами;
	2	"Лекарственные растения"	уточнять и расширять представления детей об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде,

	3	Труд взрослых	из них можно готовить суп, салат, в сыром виде они полезнее-в них много витаминов, которые нужны для здоровья. ПРД 5-7 лет с.62 ПРД 5-7 лет с 68 ПРД 5-7 лет с.50  Воспитывать уважительное отношение к труду. Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
	4	<i>Экскурсия на электростанцию</i>	Дать представление о профессии людей, работающих в электростанции, с внутренним оформлением и назначением электростанции
январь	1	Человек и природа	Углубить и систематизировать представление о взаимоотношениях человека с окружающей средой, сформировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности ПРД 5-7 лет с.74 ПРД 5-7 лет с.81  ПРД 5-7 лет с.83  Расширять представление о диких животных, знание о том, как звери готовятся к зиме ПРД 5-7 лет с.87
	2	"Воздух"	
	3	"Транспорт"	
	4	"Дикие животные"	
февраль	1	"Рыбы"	Познакомить детей с обитателями водоемов, их взаимосвязями между собой и приспособленностью к водной среде обитания, воспитывать бережное отношение к водоемам как «домам» водных жителей и растений. ПРД 5-7 лет с.90
	2	"Птицы"	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание

	3	Насекомые"	охранять пернатых друзей, помогать им. ПРД 5-7 лет с.95
	4	"Рептилии"	ПРД 5-7 лет с.99 Аналог образовательной деятельности "Насекомые"
март	1	"Наши верные друзья "	БОЗ с.4
	2	"Чистота залог здоровья"	БОЗ с.24
	3	"Сделай компьютер своим другом"	Расширить представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве, познакомить с компьютером, его составными частями. БОЗ с.31
	4	"Полезные и вредные привычки"	БОЗ с.52
апрель	1	"Солнечная система"	Познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (Солнце – источник тепла и света). Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать . Гризик П.М. с.136 Гризик П.М. с.137 Гризик П.М. с.140
	2	"День - ночь"	
	3	"Космос"	
	4	<b>"Моя Родина -Россия, моя Республика Башкортостан"</b>	
май	1	Гигант прошлого	Ввести понятие <i>прошлое</i> на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать уголок далекого прошлого. Углубить знание о Российской Армии, учить чтить память павших бойцов,

	2-3	"Удивительное место на земле"	возлагать цветы к обелискам и памятникам. Гризик П.М. с 132 Гризик П.М. с 133
--	-----	-------------------------------	---

### 2.2.2. Формирование элементарных математических представлений.

№ занятия	тема	Задачи	
О К Т Я Б Р Ь	1	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, четырехугольник); умение классифицировать предметы по разным признакам (цвету, форме, величине); упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.
	2	Величина	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; закреплять умение отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.
	3	Ориентировка в пространстве	Упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия последовательности дней недели; учить составлять предмет по заданной инструкции.
	4	Тетрадь	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?
	5	Тетрадь в клетку	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра, называть «соседей» данного числа.
	6	Многоугольник	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; упражнять в сравнении предметов по разным признакам, закреплять умение обозначать словами результат сравнения.
	7	Деление на равные части	Познакомить со способом рисования многоугольника в тетради; продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении предмета на равные части, уметь показать заданную часть; упражнять в счете на слух.
	8	Количество и счет	Упражнять в счете в пределах 10; учить составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения.

Н О Я Б Р Ь	9	Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3; учить составлять число из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию.
	10	Измерение	Учить измерять протяженность с помощью условной мерки, показывать $1/5$ , $2/5$ и т.д.; закреплять умение понимать количественные отношения между числами; классифицировать предметы по разным признакам.
	11	Деньги	Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.
	12	Состав числа 4	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете, учить составлять фигуры из счетных палочек.
	13	Деньги	Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10; учить составлять предмет из определенного количества деталей, расширять кругозор.
	14	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счете; в счете на слух.
	15	Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; учить считать по составной мерке; называть дни недели от любого дня.
Д Е К	16	Далеко, близко	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве, используя слова: «далеко», «близко», «рядом»; закрепить знание своего адреса; расширять кругозор.
	17	Измерение	Учить измерять одно и то же количество крупы ложками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10,
	18	Состав числа 6	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур; уточнить, сколько у фигур сторон, вершин.
	19	Ориентировка на плоскость	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один.

А Б Р Ь	20	Состав числа 7	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках, формировать представление о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.
	21	Измерение	Продолжать учить измерять сыпучие величины; следить за олнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат змерения; уменьшать числа на один в пределах 10; ознакомить со знаком «минус».
	22	Состав числа 8	Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа.
	23	Геометрические фигуры	Упражнять в умении уменьшать число на один, пользоваться цифрами и знаками, составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры.
	24	Состав числа 9	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке.
Я Н В А Р Ь	25	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять временные представления.
	26	Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.
	27	Второй десяток	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.
	28	Счет до 20	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.
	29	Часы	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «впереди», «рядом», «слева» и т.д.
	30	Время	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа.

	31	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; в умении задавать вопросы друг другу, используя слова: «слева», «справа», где и т.д.; в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.
	32	Ориентировка во времени	Учить составлять силуэт из равнобедренных треугольников; закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», и т.д.; закреплять название месяцев; развивать воображение.
	33	Календарь	Познакомить с календарем. Уточнить знания о годе как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20, составлять число по заданному количеству десятков и единиц.
Ф Е В Р А Л Ь	34	Получас	Продолжать знакомить с часами; учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета: слева, справа, сбоку, между; двигаться по заданному маршруту.
	35	История часов	Познакомить с историей изобретения часов, умение узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20; в увеличении и уменьшении числа на единицу.
	36	Задачи	Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки; моделировать часы; определять время
	37	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете по осязанию; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
	38	Счет двойками	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; считать двойками; упражнять в измерении протяженности.
	39	Часы в быту	Упражнять в счете двойками; закрепление умения находить сходство и различие между предметами; определять время по часам; соотносить число с цифрой.
	40	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20.

М А Р Т	41	Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми; уметь составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости.
	42	Измерение	Упражнять в счете двойками; в счете до 20; совершенствовать умение измерять протяженность разными мерками.
	43	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в счете в пределах 20; закреплять последовательность названий дней недели от заданного дня.
	44	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины — сантиметром; с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20.
	45	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; измерять протяженность разными мерками.
	46	Геометрические фигуры	Закреплять название геометрических фигур; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вперед», «далеко», «около»; закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 20.
	47	Измерение	Упражнять в счете в пределах 20; закреплять счет двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; умение составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.
	48	Отрезок	Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.
	49	Счет по заданной мере	Упражнять в счете в пределах 20; в счете по заданной мере, умение чертить отрезок определенной длины; преобразовывать фигуры; развивать воображение.
	50	Решаем задачи	Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику.

А П Р Е Л Ь	51	Ориентиро ка в пространств	Продолжать учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги), упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; в счете на ощупь; умение сравнивать предметы по величине и цвету.
	52	Ориентиро ка во времени	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; перерисовывать рисунок, рассказывая о том, как нужно ориентироваться на листе; закреплять представление о днях недели; счет в пределах 20; умение называть последующее и предыдущее число.
	53	Измерение	Упражнять и измерения жидкости; познакомить с новыми единицами измерения— литр, пол-литра; продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 20; упражнять в составлении числа
	54	Ориентиро ка в пространств	Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания по словесной инструкции; закреплять названия месяцев; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на
	55	Повторени интегриров	Упражнять в составлении фигуры из 8 прямоугольников; в счете в пределах 20; закреплять название месяцев; расширять кругозор.
	56	Измерение	Упражнять в ориентировке в пространстве в тетради в клетку; упражнять в счете по разным основаниям.
М А Й	57	Решение задач	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20; преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.
	58	Счет в пределах 20	Упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрических фигур.
	59	Измерение	Упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче; упражнять в счете на ощупь.
	60	Повторе ние	Закреплять умение чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному числу; названия геометрических фигур.

### 2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

**Цели:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи:

- различать жанры литературных произведений;
- называть любимые сказки и рассказы;
- читать 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- читать более трех стихотворений выразительно в сочетании с жестами и движениями;
- придумывать образные выражения и метафоры;
- после рассматривания иллюстраций произведения отражать свой опыт в продуктивной деятельности.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений.</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> развитие детского творчества.</p>	<p><i>Музыка</i> (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).</p> <p><i>Художественное творчество</i> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)</p>

### 2.3.1. Формирование устной речи и навыков речевого общения.

Месяц	№	Темы	Задачи
Сентябрь	1	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. В.В. Гербова с. 22
	2	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. В.В. Гербова с. 23
	3	Звуковая культура речи (проверочная)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. В.В. Гербова с. 24
	4	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение. В.В. Гербова с. 25
	5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения. В.В. Гербова с. 26
	6	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» (в	Познакомить детей с

		обр. Дж. Родари)	итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. В.В. Гербова с. 27
	7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. В.В. Гербова с. 28
	8	Рассказ о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. В.В. Гербова с. 28
Октябрь	1	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей В.В. Гербова с. 29
	2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение. В.В. Гербова с. 30
	3	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении. В.В. Гербова с. 31
	4	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. В.В. Гербова с. 33
	5	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из

	6	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	личного опыта. В.В. Гербова с. 34  Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. В.В. Гербова с. 35
	7	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь В.В. Гербова с. 36
	8	Небылицы - перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. В.В. Гербова с.37
ноябрь	1	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. В.В. Гербова с.38
	2	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. В.В. Гербова с. 39
	3	Звуковая культура речи, работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в

			предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. В.В. Гербова с.39
	4	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. В.В. Гербова с. 41
	5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. В.В. Гербова с. 42
	6	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». В.В. Гербова с. 43
	7	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. В.В. Гербова с.44
	8	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение. В.В. Гербова с. 44
декабрь	1	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей. В.В. Гербова с. 47
	2	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.

	3	Звуковая культура речи	В.В. Гербова с. 48 Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. В.В. Гербова с. 50
	4	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведением. В.В. Гербова с.50
	5	Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. В.В. Гербова с.51
	6	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. В.В. Гербова с. 52
	7	Лексические игры и упражнения	Повторить с детьми любимые стихотворения. В.В. Гербова с. 53
	8	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	
январь	1	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. В.В. Гербова с. 56
	2	Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова,

			любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». В.В. Гербова с. 56
	3	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей. В.В. Гербова с.57
	4	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. В.В. Гербова с. 58
	5	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей. В.В. Гербова с. 58
	6	Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой В.В. Гербова с.60
февраль	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. В.В. Гербова с.60
	2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. В.В. Гербова с.61
	3	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей. В.В. Гербова с.62
	4	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»	Познакомить детей с былинной, с её необычным

			складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. В.В. Гербова с.62
	5	Лексические упражнения и игры	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. В.В. Гербова с.63
	6	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. В.В. Гербова с.64
	7	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. В.В. Гербова с.65
	8	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя. В.В. Гербова с.65
март	1	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, былинному складу речи. В.В. Гербова с.65
	2	Звуковая культура речи.	Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. В.В. Гербова с.66
	3	Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей. В.В. Гербова с.67

	4	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. В.В. Гербова с.68
	5	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать. В.В. Гербова с.69
	6	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. В.В. Гербова с.70
	7	Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. В.В. Гербова с. 72
	8	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко». В.В. Гербова с.73
апрель	1	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. В.В. Гербова с. 73
	2	Лексико-грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения. В.В. Гербова с.74

	3	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы. В.В. Гербова с.75
	4	Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. В.В. Гербова с.76
	5	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. В.В. Гербова с.76
	6	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». В.В. Гербова с.77
	7	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена. В.В. Гербова с. 78
	8	Повторение	Повторение пройденного материала. В.В. Гербова с.79
май	1	Заучивание стихотворения 3. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. В.В. Гербова с.79

2	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. В.В. Гербова с.80
3	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. В.В. Гербова с.81
4	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. В.В. Гербова с.82
5	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей. В.В. Гербова с.83
6	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение пересказывать не сложные тексты, правильно строить предложения. В.В. Гербова с.84
7-8	Повторение	Повторение материала (по выбору педагога). В.В. Гербова с.84

### 2.3.2. Планирование деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

**Задачи:**

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

<b>Месяц</b>	<b>Ознакомление с художественной литературой.</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Знакомство с произведением М.Волошина «Осенью». 2. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (отрывок). 3. <i>Легенда о курае (Фольклор и литература РБ.с.46)</i>
<b>Октябрь</b>	1. В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович" 2. Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края». 3. <i>Башкирские поэты и писатели М.Карим (Фольклор и литература РБ)</i> 4. История в событиях и лицах А.С.Пушкин
<b>Ноябрь</b>	1. Знакомство детей с творчеством Н.Носова. 2. Чтение произведений Н.Носова «Мишкина каша»,

	<p>«Телефон», «Фантазеры».</p> <p>3.Закрепить стихи А.Барто «Игрушки».</p> <p>4. Кто летает (ПЧД с 51)</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. Б.Житков "На воде".</p> <p>2. Продолжение "На воде"</p> <p>3. Бабушкина игрушка (ПЧД с.47)</p> <p>4. Прослушивание песенки «Зима пришла..».</p>
<b>Январь</b>	<p>1. Просмотр диафильма «Снегурочка».</p> <p>2. Разучивание песенок, патешек «Зима пришла».</p> <p>3. Чтение стихотворения С.Есенина «Береза».</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. И.З.Суриков произведение о детях</p> <p>2. Гипербола (преувеличение )как художественный прием</p> <p>3. Дни Г.Х.Андерсена</p> <p>4.<i>Показ мультимедийной презентации "Башкирские актеры кино"</i></p>
<b>Март</b>	<p>1. Традиции Г.Х.Андерсена в русской литературе</p> <p>2. Выставка "Хит парад любимых детских мультфильмов и кино"</p> <p>3.Сказочный понедельник "Сказка ложь да в ней намек..." (просмотр мультфильмов)</p> <p>4.Журнальный вторник (знакомство с детским киножурналом "Ералаш")</p> <p>3.Разказкина среда "Литературная карусель" Прослушивание рассказов, рассказанных великими артистами произведений русских, <i>башкирских писателей.</i></p> <p>4.<i>Просмотр мультфильмов по рассказам и сказкам Г.Тукая.</i></p>
<b>Апрель</b>	<p>1. Проблема прекрасного в искусстве</p> <p>2. Чтение: Д.Хармс «Веселый старичок», А.Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», П.Ершов «Конек-Горбунок».</p> <p>3. Жук- философ(ПЧД с.111)</p> <p>4."Поляна сказок по произведениям К.Чуковского" (презентация)</p>
<b>Май</b>	<p>1. Чтение: А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>2. Книга величайшее из чудес созданных человеком.(ПЧД с.113)</p>

### 2.3.3. Планирование деятельности по обучению грамоте.

Ме- сяц	Пери- од	Задачи	Содержание
С Е Н Т Я Б Р ь	1-ая Неделя	1. Погрузить детей в мир звуков, развить интерес к ним; привлечь их внимание к звуковой (внешней) стороне речи; учить передавать звуки природы фонетическими средствами языка.	1. Тема: «Звуки вокруг нас». Гризик с. 11
	2-ая неделя	2. Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец; в слове звуки стоят в определённом порядке; познакомить со звуковой схемой слов (звуковыми бусами); учить самостоятельно определять количество звуков в звукоподражательных и односложных словах.	2. Тема: «Слово». Гризик с. 13
	3-ья неделя	3. Учить детей выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками; упражнять в выразительном произнесении слов, в умении определять последовательность звуков в звукоподражательных словах; учить ориентироваться на плоскости листа (направление сверху вниз); проводить прямые линии сверху вниз; знакомить с буквой Аа.	3. Тема: «Звук [а] и буква Аа». Гризик с. 16
	4-ая неделя	4. Учить детей анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу; упражнять в умении ориентироваться на плоскости листа (направления: сверху вниз и снизу вверх).	4. Тема: «Звук [у] и буква Уу». Гризик с. 18
О К Т	5-ая неделя	5. Учить детей анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии; совершенствовать умения детей в образовании множественного числа	5. Тема: «Звук [и] и буква Ии». Гризик с. 20

Я Б Р Б	6-ая неделя	существительных с окончанием –и; работать с лексическим значением слов.  6.Учить детей на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ; работать с обобщённым значением слов; упражнять в образовании прилагательных от существительных (лисий хвост и т.п.); развивать пространственную ориентировку; упражнять в использовании пространственных предлогов.	6.Тема: «Звук [э] и буква Ээ». Гризик с.21
	7-ая неделя	7.Учить детей находить гласный звук [о] в потоке звуков;определять его позицию в словах (начало, середина, конец); знакомить с буквой Оо; упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они; работать над обобщённым значением слов; работать над выразительностью речи (тембр, темп).	7.Тема: «Звук [о] и буква Оо». Гризик с. 23
	8-ая неделя	8.Уточнять артикуляцию звука [ы]; учить детей делить слово на части-слоги; упражнять в образовании существительных множественного числа; знакомить с буквой ы	8.Тема: «Звук [ы] и буква ы». Гризик с.25
Н О Я Б Р Б	9-ая неделя	9.Знакомить детей со слогообразующей ролью гласных; дать представление о слоге; упражнять в выделении ударного слога и ударной гласной на схемах слов.	9.Тема: «Слог». Гризик с. 27
	10-ая неделя	10.Знакомить детей с ударением; учить разбивать слова на слоги; выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; проводить слого - звуковой анализ простейших слов.	10.Тема: «Ударение». Гризик с.29
	11-ая неделя	11.Дифференцировать звуки (а, о, у, ы, и, э) через их нахождение в словах; знакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять детей в умении делить слова на слоги; развивать фонематическое восприятие	11.Тема: «Предложение». Гризик с. 31

	12-ая неделя	(гласные звуки); закреплять соотношение звук-буква.  12.Учить детей выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм; учить подбирать глаголы действия к предложенным существительным; ввести условное (цветовое) обозначение твёрдых согласных (синий цвет) и мягких согласных (зелёный цвет).	12.Тема: «Звуки [м-м`] и буква Мм». Гризик с. 34
Д Е К А Б Р Ь	13-ая неделя	13.Уточнять артикуляцию звука [н-н`]; развивать у детей фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н-н`];учить составлять предложения с предлогами на, над; знакомить с буквой Нн.	13.Тема: «Звуки [н-н`] и буква Нн». Гризик с.37
	14-ая неделя	14.Уточнять артикуляцию звуков [б-б`]; учить детей на-ходить в окружающей обстановке слова со звуками [б-б`]; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными; упражнять в изменении глагола <i>хочу</i> по числам, родам, временам; знакомить с буквой Бб.	14.Тема: «Звуки [б-б`] и буква Бб». Гризик с. 39
	15-ая неделя	15. Уточнять артикуляцию звуков [п-п`]; закреплять умения детей определять место звука в слове; составлять предложения с предлогами <i>по, под, перед</i> ; знакомить с буквой Пп.	15.Тема: «Звуки [п-п`] и буква Пп». Гризик с.41
	16-ая неделя	16.Уточнять артикуляцию звука [j]; упражнять детей в подборе притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> ; закреплять умение определять место и последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Йй; закреплять образ буквы.	16.Тема: «Звук [j] и буква Йй». Гризик с.43

Я Н В А Р Ь	17-ая неделя	17.Учить детей слышать при произнесении сочетаний звуков [ja]; упражнять в образовании глаголов 1-го лица единственного множественного числа настоящего и прошедшего времени; знакомить с буквой Яя; закреплять образцы букв.	17.Тема: «Сочетание звуков [ja] и буква Яя». Гризик с.45
	18-ая неделя	18.Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [ju]; упражнять в образовании глаголов 1-го лица настоящего времени с приставками; знакомить с буквой Юю; закреплять образцы букв.	18.Тема: «Сочетание звуков [ju] и буква Юю». Гризик с.48
	19-ая неделя	19.Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [jo]; упражнять в определении количества слогов в словах; развивать интонационную сторону речи; знакомить с буквой Ёё; закреплять образы букв.	19.Тема: «Сочетание звуков [jo] и буква Ёё». Гризик с.51
	20-ая неделя	20.Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [je]; упражнять в делении слов на слоги и определении, в каком по счёту слоге находится буква Е; упражнять в правильном употреблении глаголов действия с приставками; знакомить с буквой Ее; закреплять образы букв.	20.Тема: «Сочетание звуков [je] и буква Ее». Гризик с.53
Ф Е В	21-ая неделя	21.Уточнять артикуляцию звуков [в-в`]; упражнять детей в подборе слов на определённый слог; составлять предложения с предлогом в; знакомить с буквой Вв; готовить руку к письму.	21.Тема: «Звуки [в-в`] и буква Вв». Гризик с.55
	22-ая неделя	22.Уточнять артикуляцию звуков [ф-ф`]; учить детей дифференцировать звуки [ф-в], [ф`-в`] в словах; обучать подбору к одному прилагательному нескольких	22.Тема: «Звуки [ф-ф`] и буква Фф». Гризик с.57

Р А Л Ь	23-ья неделя	существительных; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слово на слоги; определять последовательность звуков в слове; знакомить с буквой Фф; закреплять образы букв.  23.Уточнять артикуляцию звуков [т-т`], упражнять детей в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах; расширять словарь детей словами-антонимами; работать над обобщённым значением слов; знакомить с буквой Тт; закреплять образы букв; готовить руку к письму.	23.Тема: «Звуки [т-т`] и буква Тт». Гризик с.59
	24-ая неделя	24.Уточнять артикуляцию звуков [д-д`]; учить детей дифференцировать звуки [д-т], [д`-т`]; упражнять в проведении звукового анализа; учить согласовывать существительные с числительными; упражнять в употреблении имён существительных в родительном падеже множественного числа; знакомить с буквой Дд.	24.Тема: «Звуки [д-д`] и буква Дд». Гризик с.62
М А Р Т	25-ая неделя	25.Уточнять артикуляцию звуков [к-к`]; упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ; развивать фонематический слух; составлять предложения с предлогом к; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой Кк; закреплять образы букв.	25.Тема: «Звуки [к-к`] и буква Кк». Гризик с.64
	26-ая неделя	26.Уточнять артикуляцию звуков [г-г`]; учить детей дифференцировать звуки [г-к] в словах; учить составлять сложноподчинённые предложения; знакомить с буквой Гг; закреплять образы букв.	26.Тема: «Звуки [г-г`] и буква Гг». Гризик с. 66
	27-ая	27.Уточнять артикуляцию звуков [х-х`];	27.Тема:

	неделя	упражнять детей в слоگو-звуковом анализе слов; знакомить с буквой Хх; закреплять образы букв.	«Звуки [х-х`] и буква Хх». Гризик с. 69
	28-ая неделя	28.Уточнять артикуляцию звуков [с-с`]; упражнять детей в определении места звука в слове и в проведении слоگو-звукового анализа слова, составлении предложений с предлогом с; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Сс; закреплять образы букв.	28.Тема: «Звуки [с-с`] и буква Сс». Гризик с.71
А П Р	29-ая неделя	29.Уточнять артикуляцию звуков [з-з`]; упражнять детей в определении места звуков [з-з`] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з], [с`] и [з`]; объяснять значение слов-паронимов (отличающихся одним звуком); знакомить с буквой Зз; закреплять образы букв.	29.Тема: «Звуки [з-з`] и буква Зз». Гризик с.74
Е Л Б	30-ая неделя	30.Уточнять артикуляцию звука [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложения по опорным словам; упражнять в умении делить слова на слоги; упражнять в дифференциации звуков [с-з]; знакомить с буквой Цц; закреплять образ буквы.	30.Тема: «Звук [ц] и буква Цц». Гризик с.75
	31-ая неделя	31.Уточнять артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами – паронимами (отличающимися одним звуком); упражнять в умении дифференцировать звуки [с-ш]; упражнять в правильном употреблении предлогов <i>под, из-под</i> ; знакомить с буквой Шш; закреплять образы букв.	31.Тема: «Звук [ш] и буква Шш». Гризик с.77
	32-ая неделя	32.Уточнять артикуляцию звука [ж]; упражнять детей в умении определять последовательность звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги, определении места звука в слове;	32.Тема: «Звук [ж] и буква Жж». Гризик с.80

		дифференцировать звуки [с-ш]; работать над интонацией перечисления в предложении; закреплять названия животных и их детёнышей; знакомить с буквой Жж; закреплять образы букв.	
М А Й	33-ья неделя	33.Уточнять артикуляцию звука [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить заканчивать слово одним звуком или слогом; знакомить с буквой Чч; закреплять образы букв.	33.Тема: «Звук [ч] и буква Чч». Гризик с.82
	34-ая неделя	34.Уточнять артикуляцию звука [щ]; учить детей определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук (щ); упражнять в умении изменять слова с помощью суффикса –ищ; знакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв.	34.Тема: «Звук [щ] и буква Щщ». Гризик с.85
	35-ая неделя	35.Уточнять артикуляцию звуков [л-л`]; учить детей находить слова по слоговой схеме; упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов; знакомить с буквой Лл; закреплять образы букв.	35.Тема: «Звуки [л-л`] и буква Лл». Гризик с.87
	36-ая неделя	36.Уточнять артикуляцию звуков [р-р`]; упражнять детей в звуковом анализе слов-паронимов (отличающихся одним звуком); упражнять в дифференциации звуков [р-л]; знакомить с буквой Рр; закреплять образы букв.	36.Тема: «Звуки [р-р`] и буква Рр». Гризик с.89
	37-ая неделя	37.Знакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; учить читать слова с новыми буквами.	37.Тема: «Буква ь и ъ (мягкий и твёрдый знаки)». Гризик с.91

## **2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **1. Эстетическое восприятие мира природы:**

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

### **2.Эстетическое восприятие социального мира:**

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

### **3.Художественное восприятие произведений искусства**

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма

Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи

- Содействовать эмоциональному общению

### **4.Художественно-изобразительная деятельность**

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ

- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности).</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей</p> <p>Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p> <p><i>Чтение художественной литературы, Музыка</i> (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области Художественное творчество)</p>

## 2.4.1.Лепка

Месяц	№	темы	Задачи
сентябрь	1	Вазочки для цветов	Знакомить детей с приемом лепки сосудов из валиков (круговой налеп) Лыкова И.А. с.5
	2	Корзинка с грибами	Упражнять в передаче форм разных грибов, используя приемы лепки пальцами, уточнить знание формы. Лыкова И.А. с.10
октябрь	1	<b>Башкирская ложка</b>	Закреплять умение лепить ложку, учить передавать форму и пропорции ложки. А.В.К«Башкирская мозаика»
	2	Как молоком облитые стоят сады вишневые	Художественное творчество детей 2-8 с.153
	3	Лепка по замыслу	
	4	Декоративные тарелки для украшения группы	Упражнять в передаче круглой формы, используя приемы лепки пальцами, уточнить знание формы.
ноябрь	1	<b>Рисуем пластилином «башкирская юрта»</b>	Знакомить детей с приемом рисования пластилином
	2	Фрукты	Закрепить умение передавать пропорции фруктов Доронова Т.Н с.157
	3	Лепка по замыслу	
	4	Вазочки для сухоцветов	Доронова Т.Н с.153
декабрь	1	Лепка декоративные тарелки	«Чудеса из пластилина» с.20
	2	Новогоднее веселье	Учить создавать образы новогодних игрушек. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку, воспитывать художественный вкус. В и С с.44
	3	Грибы	Доронова Т.Н с.162
	4	По замыслу	
январь	1	Спортивные развлечения	В и С с.38

	2	Овощи для игры в магазин	Доронова Т.Н с.162
февраль	1	Вечернее село	В и С с.22
	2	Овощи для игры в магазин	Доронова Т.Н с.162
	3	Лепка по замыслу	Развивать умение задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца.
	4	Осьминожка	Пластилиновый счет Николаева А.с.68
Март	1	Дети на прогулке	Продолжить учить лепить из целого комка пластилина. В и С с.80
	2	Чашки и кружки	Доронова Т.Н с.167
	3	Мышки	Доронова Т.Н с.168
	4	По замыслу	
апрель	1	Учимся лепить зайцев	Отрабатывать приемы лепки. Закреплять умение работать с пропорциями. Доронова Т.Н с.171
	2	Учимся лепить птиц	Доронова Т.Н с.171
	3	По замыслу	
	4	<b>Башкирский палас (рисуем пластилином)</b>	Продолжать знакомить детей с приемом рисования пластилином.
Май	1	Значки с изображением буквы с которого начинается мое имя	Доронова Т.Н с.108
	2	По всей России обелиски как души рвутся из земли	В и С с.81
	3	По замыслу	

## 2.4.2. Конструктивная деятельность

Месяц	№	Тема	Задачи
сентябрь	1	"Дары осени"	Закрепить у детей умение анализировать форму, как основу возможной поделки, создавать образ разными способами В и С стр.9
	2	Кухонные принадлежности	В и С стр.16
	3	"Рыбка"	Закреплять умение складывать бумагу в пополам, формировать умение использовать образец Долженко Г.И.с.18.
	4	"Лиса"	Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, формировать умение использовать образец Долженко Г.И.с.24
октябрь	1	Лучше гор могут быть только горы	В и С стр.24
	2	"Коллаж в стране великании"	В и С стр.27
	3	"Лягушка"	Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, формировать умение использовать образец Долженко Г.И.с.28
	4	"Стакан"	Долженко Г.И.с.30
ноябрь	1	"Детский сад моей мечты"	Продолжать учить детей создавать постройки по нескольким условиям, закреплять умение работать коллективно, прислушиваться к мнению товарищей В и С стр.29

	2	"Башкирская юрта"	Закрепить у детей умение анализировать форму, как основу возможной поделки, создавать образ разными способами В и С (аналог) стр.30
	3	"Мое любимое село"	Формировать у детей умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его, учить использовать знакомые приемы построения образов: достраивание, убиение лишнего, изменение пространственного расположения В и С стр32
	4	"Лиса"	Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, формировать умение использовать образец Долженко Г.И.с.32
декабрь	1	"Добрый доктор Айболит"	В и С стр.40
	2	"Новогоднее веселье"	Коллективное ВиС стр.44
	3	"Рыба"	Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, формировать умение использовать образец Долженко Г.И.с.36
	4	Гирлянда для украшения	По замыслу
январь	1	Дед Мороз	Долженко Г.И.с.56
	2	"Зайчик"	Повторение пройденного материала: Изготовление из бумаги и картона зайчика Долженко Г.И.с.53

февраль	1	Рисуем ножницами	В и С сир.53
	2	Кошка	Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, формировать умение использовать образец Долженко Г.И.с.61
	3	Открытка для пап	По замыслу
Март	1	Открытка для мам	По замыслу
	2	"Сова"	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими
	3	"Ворона"	геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Долженко Г.И.с.67 Долженко Г.И.с.81
	4	Аппликация "Мое имя"	Доронова стр.108
апрель	1	Конструирование плоскостное из бумаги «Космодром»	Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы, конструировать из готовых деталей Долженко Г.И.с.100
	2	Панно "Тарелка" настенное украшение	В и С стр.83
	3	"Ракета"	Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу Долженко Г.И.с.175 Долженко Г.И.с.104
	4	"Лодка"	

Май	1	" Коллаж из ткани"	В и С стр.88
	2	"Цветы"	Учить детей делать тюльпан, учить перегибать лист бумаги по диагонали пополам, отгибать бумагу прямо по линии. Воспитывать любовь к природе.
	3	По замыслу	В и С стр.178

### 2.4.3.Рисование

Месяц	№	Тема	Задачи
сентябрь	1	Дары осени	Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Обратить внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга. Недорезова О.В. с.25
	2	<i>"Башкирский сапог"</i>	Учить изображать характерные особенности национальной обуви. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать его красками. "Башкирская мозаика"
	3	Красивые метки для шкафов	Доронова с 153
	4	Выразительный и ловкий карандаш	Доронова с 152
октябрь	1	Золотая осень	Закреплять умение рисовать различные деревья, используя разные краски для стволов. Учить располагать изображение по всему листу. Недорезова О.В. стр.38
	2	Белочка	Расширять представление о диких животных. Учить изображать предмет, животное, отталкиваясь от схематичных рисунков. Недорезова О.В. стр.51
	3	Элементы хохломской росписи	Продолжить знакомить с хохломской росписью. Закрепить умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи.

			Недорезова О.В. с.35
<b>ноябрь</b>	<b>1</b>	Ветка рябины (рисование с натуры)	Упражняться в рисовании акварелью. Дать понятие «Натюрморт» (рисование с натуры) В и С стр.14
	<b>2</b>	Вот эта улица, вот этот дом	В и С с.28
	<b>3</b>	Красивое панно "Цветы"	Доронова с.156
	<b>4</b>	Рисование по замыслу	
<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	"Не обижайте муравья"	В и С с.40
	<b>2</b>	"Идет волшебница зима..."	Продолжить знакомить детей с различными видами пейзажей; воспитывать наблюдательность, интерес к явлениям природы и их отображению в различных видах искусства. Недорезова О.В. с.60
	<b>3</b>	"Лес точно терем расписной"	Доронова стр.16
	<b>4</b>	"Во саду ли в огороде"	Доронова стр.166
<b>январь</b>	<b>1</b>	"Зимний узор"	Познакомить с основными законами построения орнамента в круге, используя изготовленные детьми штампы, закрепить навыки декоративного рисования. Недорезова О.В. с.58
	<b>2</b>	"Солнечный день в зимнем лесу"	Доронова с.169
	<b>3</b>	"Заячья семья"	Доронова с.170

<b>февраль</b>	1	"Сказочные птицы"	В и С с.37
	2	"Волшебный мир сказки"	Обратить внимание детей на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает сказочно-былинные образы в своих картинах. Недорезова О.В. с.40
	3	"И я тоже ..."	Доронова с.172
	4	Рисование по замыслу	Учить продумывать композицию, цветовое решение, закреплять технические навыки рисования красками.
<b>Март</b>	1	Морское царство	Продолжать знакомить детей с основными свойствами акварели. Упражнять передавать в рисунке не только формы изображенных предметов, но и пластику, характер с помощью прорисовывания мелких деталей. Недорезова О.В. с.46
	2	"Моя любимая игрушка"	Продолжать упражнять в рисовании с натуры, организовать анализ с натуры, развивать умение обращать внимание на индивидуальные характерные признаки и передавать их в процессе выполнения изображения. Недорезова О.В. с.47
	3	"Почему Тюпа не ловит птиц"	Доронова с.178
	4	Портрет мамы по аналогу	Доронова с.182
<b>апрель</b>	1	"С дымом мешаются облака пыли, мчатся пожарные автомобили "	В и С с.39

	2	"Цирк, Цирк, Цирк"	С.52 В и С
	3	Портрет "Буратино"	Доронова С.182
	4	По замыслу	
<b>Май</b>	1	Что такое декоративное искусство	Дать понятие "декоративно-прикладное искусство". Воспитывать уважение к труду народных мастеров, стремление научиться самим создавать изделия, радующие окружающих. Закрепить и уточнить знания детей о хохломской, городецкой и гжельской росписях: основные элементы, особенности цветовой палитры. Освоение навыков кистевой росписи.
	2	Гжель	
	3	Хохлама	
	4	Городец	Недорезова с.33

#### 2.4.4. Планирование деятельности по музыке

**Цели:** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

*Задачи музыкального исполнительства – импровизации – творчества.*

*Старший дошкольный возраст.*

1. Развитие умений чистого интонирования в пении а cappella и на два голоса.
2. Освоение навыков ритмического многоголосия посредством игрового музицирования.
3. Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
4. Развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

*Задачи музыкального восприятия – слушания - интерпретации.*

*Старший дошкольный возраст.*

1. Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развитие умений творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

Виды интеграции в области **Музыка**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<u>Физическое развитие</u> (развитие основных движений и физических качеств, двигательного творчества для овладения музыкально-ритмической деятельностью).	<i>Физическая культура, Художественное творчество</i> (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения двигательной и продуктивной деятельности).
<u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по	

<p>поводу музыки).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства).</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u>(формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p>	<p><i>Чтение литературы</i> (использование произведений обогащения процесса, усиления восприятия произведений).</p> <p><i>Художественное творчество</i> (использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области Музыка, результатов восприятия музыки)</p> <p><i>художественной музыкальных средства образовательного эмоционального художественных</i></p>
--	--

## 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Задачи:*

- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.
- ходить легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, координируя руки.
- бегать легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног. Бегать со скоростью 30м -7,5-8 сек;
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляться, в обозначенное место. Прыгать в длину с места на расстояние не менее 80–100 см, с разбега (не менее 110–180 см), в высоту с разбега (не менее 40–50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Выполнять лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–10 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча;
- Сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, ловить его одной рукой, выполнять дриблинг правой и левой рукой до 10м. Владеть

«школой мяча».

- Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты;
- Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, хоккей, настольный теннис, футбол);
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо, размыкаться в колонне, шеренге; соблюдать интервалы во время передвижения, выполнять повороты направо, налево, кругом;
- Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполнять четко, ритмично, в заданном темпе;
- Самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках;
- Скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;
- Ходить на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 2–3 км, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске;
- Кататься на двухколесном велосипеде и самокате;
- Плавать любым удобным способом до 3-х минут.
- умыть руки и лицо; мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д., закатывать рукава, хорошо намыливать и тереть руки, ополаскивая их, тщательно смывать мыло, вытираться только личным полотенцем, знать, где оно должно постоянно висеть.
- есть самостоятельно и аккуратно, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, правильно сидеть за столом во время еды;
- полоскать рот питьевой водой после приема пищи,
- уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- благодарить взрослого (сверстника) за выполнение просьбы (желания);
- не мешать другим детям и взрослым членам семьи за столом во время еды;
- самостоятельно следить за опрятностью одежды и обуви;
- пользоваться только индивидуальными предметами туалета;
- ладить с другими детьми, класть на место игрушки, книжки, бережно с ними обращаться;
- здороваться и прощаться, благодарить после еды, уступать место старшим, проявлять заботу о младших;
- уметь самостоятельно хорошо пользоваться зубной щеткой и пастой;
- иметь привычку чистить зубы не только перед сном, но и утром, после еды полоскать рот или пить простую воду;
- знать, что полезно, а что вредно действует на здоровье (зубы, нос, кожа).

## Виды интеграции в области **Физическая культура**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><u>Физическое развитие</u> (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья).</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности). Накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой.</p> <p><u>Речевое развитие</u> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение).</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные,</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p> <p><i>Труд</i> (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).</p>

<p>количественные отношения и т. д.). <u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u> (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	
---	--

## 2.6. Вариативная часть

### 2.6.1. Планирование организации групповых традиций с воспитанниками

Месяц	Групповые традиции
Сентябрь	День знаний День дошкольного работника
Октябрь	Осень (сезонные изменения) Праздник «Осенний бал» Неделя сказок и загадок
Ноябрь	День полиции(ПДД) День матери
Декабрь	Неделя экскурсий Новый год
Январь	Отмечаем день рождения Умники и умницы (математика)
Февраль	23 февраля Чистая пятница
Март	Международный женский день День театра
Апрель	Международный день птиц День космонавтики Всемирный день здоровья
Май	Праздник весны и труда День Победы Украсим наш сад цветами

## 2.6.2 Социальное партнёрство с семьёй.

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Организационное родительское собрание "Кризис 7 лет"</li> <li>2.Консультация для родителей "Что должен уметь ребенок 6-7 лет"</li> <li>3.Памятка для родителей "Возрастные особенности детей подготовительной группы"</li> <li>4. Консультация "Живем по режиму"</li> <li>5. Оформление родительского уголка "Золотая осень"</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Памятка для родителей "Искусство наказывать и поощрять "Пять рецептов избавления от гнева"</li> <li>2.Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</li> <li>3.Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ»</li> <li>4.Консультация "Закаливание. О пользе бассейна"</li> <li>5.Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация "Почему дети бывают упрямыми и капризными?"</li> <li>2. Родительское собрание "Знаете ли Вы своего ребенка?"</li> <li>3.Беседа "Одежда детей в группе"</li> <li>4. Советы родителям "Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся".</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: "Здравствуй, гостья Зима"</li> <li>2.Подготовка к новомуднему празднику.</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год.</li> <li>4.Папка- передвижка "скоро, скоро Новый год"</li> <li>5.Памятка для родителей: "Правильно одевайте детей".</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультация "Игра, как средство воспитания дошкольников"</li> <li>2. Индивидуальные беседы: "Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний"</li> <li>3. Консультация "Роль семьи в физическом воспитании ребёнка"</li> <li>4.Консультация "Первая помощь при обморожении"</li> <li>5. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фотоколлаж: "Мой папа"</li> <li>2.Консультация для родителей "Наши верные друзья – полезные привычки".</li> <li>3. Привлечь родителей к совместному проведению мини – проекта "Наши папы самые лучшие".</li> <li>4.Консультация "Азбука дорожного движения"</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оформление родительского уголка "Весна – Красная снова в гости к нам пришла"</li> <li>2.Фотоколлаж "Моя мама"</li> </ol>

	<p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта</p> <p>5. Тематическая выставка "Если ребенок слишком долго смотрит телевизор"</p>
Апрель	<p>1. Привлечь родителей к изготовлению флажков и ленточек в физкультурный уголок.</p> <p>2. Консультации для родителей "Если ребенок не умеет дружить".</p> <p>3. Родительское собрание "Итоги года"</p> <p>4. Изготовление буклетов "Как правильно общаться с ребенком?"</p>
Май	<p>1. Консультация для родителей "Вежливость воспитывается вежливостью"</p> <p>2. Папка –передвижка для родителей ко Дню Победы</p> <p>3. Конкурс "Лучшая клумба".</p> <p>4. Подготовка к летне-оздоровительному периоду</p>

### 3. Организационный раздел

### **3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения, с учетом возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Время, необходимое для реализации Программы составляет 80% времени пребывания детей в группах с 10-ти часовым пребыванием в ДОУ.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в детском саду от 7,5 до 9 час. (без учета периода времени, отведенного на 4-х разовый прием пищи и дневной сон). Период приема пищи в течение дня варьируется от 1 до 2 часов. Продолжительность дневного сна в детском саду от 2 до 2,5 час.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С для детей до 4 лет и ниже минус 20°С для детей 5 - 7 лет.

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (организуемые моменты) детей в детском саду, включая перерывы в 10 минут между ее различными видами составляет от 20 минут до 2 часов в соответствии с возрастными особенностями детей. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом нормы СанПиН.

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям с обсуждением прочитанного. Это не является обязательным элементом режима дня, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Продолжительность времени для чтения детям в соответствии с возрастом детей: от 5-10 минут до 20-25 минут.

В течение учебного года (январь) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно - эстетического направлений.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 15 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Подготовительная группа**

**теплый период года**

### **3.2. Материально –техническое обеспечение**

<p>Центр ИЗО</p>	<p>Набор цветных карандашей (24 цвета)  Графитный карандаш  Альбом для рисования  Набор акварельных красок (12 цветов)  Гуашь белый  Кисточки 3-х размеров  Стакан-непроливайка  Салфетки  Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения  Пластилин (12) цветов  Стеки разной формы  Доски, 20х20 см  Ножницы с тупыми концами  Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10-12 цветов, размером 10х12см или 6х7см)  Клей ПВА  Кисточки для клея</p>
<p>Центр спорта</p>	<p>Коврик массажный со следочками  Массажные рукавички  Шнур короткий (плетеный)  Скакалка короткая  Игровой комплект «Кто быстрее»  Кегли (набор)  Мешочек с грузом  Мяч большой  Ракетки для игры в бадминтон  Комплект мягких модулей  Мяч средний  Палка гимнастическая короткая  Бубен</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Набор чайной посуды (средний)  Набор кухонной посуды (средний)  Набор чайной посуды (мелкий)  Набор «Овощи и фрукты»  Набор «Кондитерские изделия»  Набор медицинских принадлежностей для игры «Больница»  Набор принадлежностей для игры «Магазин»  Набор принадлежностей для игры «Парикмахер»</p>

	<p>Весы Чековая касса</p>
<p>Центр труда</p>	<p>Фартуки клеенчатые Лейка Палочки для рыхления Тряпочки Фартуки для дежурства Колпаки Нитки иголки Проволока Бисер</p>
<p>Центр игры Игротека</p>	<p>Абстрактная игра «Пизанская башня» Морской бой (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков) Лото (картиночное, поле до 8-12 частей) Лото цифровое Лото «Башкирские узоры» Домино (с картинками) Домино точечное Домино «Дорога» Шашки Шахматы Мозаика магнитная Мозаика пластмассовая Кубик-рубик Пазлы картонные Пазлы пластмассовые Мини-игра Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город зоопарк крепость домик (мелкий, сборно-разборный)</p>

	<p>Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта</p> <p>Лего-конструкторы</p> <p>Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)</p> <p>Головоломки плоскостные (геометрические)</p> <p>Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)</p> <p>Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)</p> <p>Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)</p> <p>Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)</p>
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок</p> <p>Термометр</p> <p>Часы песочные (на разные отрезки времени)</p> <p>Линейки</p> <p>Набор мерных стаканов</p> <p>Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов</p> <p>Лупа</p> <p>Микроскоп</p> <p>Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)</p> <p>Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p>Набор для опытов с магнитом</p> <p>Компас</p> <p>Секундомер</p> <p>Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)</p> <p>Набор печаток</p> <p>Набор копировальной бумаги разного цвета</p> <p>Коллекция минералов</p> <p>Коллекция тканей</p>

	<p>Коллекция бумаги  Коллекция растений (гербарий)  Набор для экспериментирования с водой  Набор для экспериментирования с песком  Набор пробирок  Палочка пластмассовая  Различный природный материал (шишки, желуди, песок, вода, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.  Фартук  Наборы для проведения опытов по разным отраслям знаний: экологические эксперименты.  основы электричества,  микробиологические модели и т.д.  макет «Анатомия человеческого тела», мини-скелет человека.</p>
<p>Центр школ</p>	<p>Ноутбук  Проектор  Экран  Разрезная азбука и касса  Магнитная доска настенная  Наборы карточек с цифрами  Наборы карточек с изображением количества предметов  (от 1 до 10) и соответствующих цифр  Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами  Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач  Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями  Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)  Счет  Набор магнитных и простых букв  счетные палочки  Дид.игры по познавательному развитию</p>
<p>Центр «Юный пешеход»  Расширение познавательного опыта, его</p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  Макеты перекрестков, районов города,  Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения</p>

использование в повседневной деятельности	
<p>Центр Юные конструкторы</p>	<p>Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам ("Лидер", "Элтик-АВТО", "Кроха" и др.)</p> <p>Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)</p> <p>Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности.</p> <p>Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.</p> <p>Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., тесьма</p> <p>Бумага, тонкий картон</p> <p>Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки</p> <p>Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт.</p>

### 3.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ««Радуга»: / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева/ М.: Просвещение, 2014 г.
2. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.И.Гризик, Г.В. Глушкова.- М.:Просвещение, 2015.-96с.:ил. (Радуга).
3. Карabanова О.А. Развитие игровой деятельности детей 2-8лет: метод. пособие для воспитателей/ О.А. Карabanова, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева.- М.:Просвещение, 2015.- (Радуга).
4. Авдеева Н. Н., Князева Н, Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.,
5. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Москва-2002.
6. Н.А. Рыжова. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом - природа» — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
7. Л.И. Марченко «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой». Программа Уфа- 2008.
8. М.С. Черникова «Планета наша - хрупкое стекло» Бирск- 2006. Программа по экологическому образованию старших дошкольников и младших школьников и развитию их интеллектуальных и творческих их способностей. Р.Б
9. Стеркина, О.Л Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 2007
10. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: Сфера, 2009.128с.
11. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-80с.

12. Кочанская М.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96с.
13. Акименко В.И. Развивающие лексико-грамматические занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.-127с.: ил.
14. Николаева Е.П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. Конспекты занятий. СПб: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»»,2014.-96с.
15. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
16. Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей»: - 96с.
17. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада./ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А. Кондринская. – М.: Просвещение, 2001.-94с.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.-64с.
19. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.
20. Жукова Р.А. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия. Старшая группа.- Волгоград: ИТД «Корифей»
21. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 144с.
22. 1000 сказок, загадок, пословиц, рассказов, песенок, потешек. Времена года. \Составитель В.Дмитриева. –М.: Астрель; СПб: Сова; Владимир: ВКТ, 2009.-256с
23. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2009.-80с.
24. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я - ребенок, и я имею право. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003»,2013.-96с.

25. Азнабаева Ф.Г. Труд – источник жизни. Методическое пособие (на башк. яз.).- Уфа.: Китап, 2010.-128с.
26. Нафикова З.Г. Растем играя. Методическое пособие для воспитателей детских садов. – Уфа.:Китап.2010.-96с.
27. Алямовская В.г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.:ТЦ Сфера, 2011.- 64с.
28. Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. – М.: Эксмо, 2012.-64с.
29. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.:ТЦ Сфера, 2015.144с.
30. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте.- М.: ТЦ Сфера, 2015.-96с.
31. Казанцева М. Как Стешка и Люся правила дорожного движения учили. – М.: Агентство «Суфлер»; Ростов н /Д: Феникс, 2013.-61с.
32. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы; Существа и явления. Учебно – методическое пособие для педагогов. Изд. дом «Цветной мир», М.-2014.
33. Шалаева Р.Р., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей. – М.: Физиологическое общество «Слово», Эксмо, 2006.-160с.
34. Большая книга загадок.- М.: Дрофа –Плюс, 2008. -144с.
35. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: Методическое пособие для воспитателей /О.А. Карабанова, Т.Доронова, Е.В.Соловьёва.- М.:Просвещение, 2015.-64с.
36. Павлова Н.Н. Готовимся к школе. - М.:Эксмо.2004.-216с.
37. Арсланова И.А. Современная башкирская кухня. Блюда из теста.- Уфа,2014.
38. Соловьёва Е.В. «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. - М.: Просвещение, 2015.
39. Гризик Т.И. «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8

лет».-М.: Просвещение,2015.

40. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет». - М., ТЦ Сфера, 2008.
41. Алямовская В.Г., Белая К.Ю. и др. «Беседы о поведении ребёнка за столом»-М.: ТЦ Сфера,2014.
42. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет,-М.: ТЦ Сфера,2011.
43. Ветохина А.Я. «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».-Санкт- Петербург «ООО Издательство» Детство – пресс,2010.
44. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки». Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.-М.: ТЦ Сфера,2015.
45. Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности».-Санкт- Петербург.: Детство- пресс,2015.
46. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне».-М.: ТЦ Сфера,2015.
47. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». –Волгоград: Учитель,2015.
48. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».- Москва,2010.
49. Александрова О.В. «Уроки вежливости для малышей».-М.: Эксмо,2012.
50. Кочанская И.Б. «Полезные сказки». Беседы с детьми о хороших привычках.-М.: ТЦ Сфера,2016.
51. Паникова Е.А., Инкина В.В. «Беседы о космосе». Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2015.
52. С.В.Николаева, О.В. Павлова «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет».- Волгоград.: Учитель,2013.
53. Свирская Л.В. «Утро радостных встреч».- М.:Издательство «Линка-Пресс»,2010.
54. Н.Ф.Сорокина «Играем в кукольный театр». - Москва,2002.

55. М.Кудейко «Коллекция идей». - Москва,2004.
56. А.Е.Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду». - Москва,2006.
57. «Формирование основ безопасности у дошкольников». К. Ю. Белая. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
58. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека: метод. пособие для воспитателей / – М.: Просвещение, 2015.- 208с. – (Радуга).
59. Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет. М., Просвещение,2012г. (Радуга)
60. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет
61. Гризик Т.И. Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8 лет.
62. Соловьева. Е.В. Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет. Просвещение, 2015
63. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка-синтез, 2015,176с.
64. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Метод. пособие к рабочей тетради (изд.2-е, доп. и перераб.). – М:ТЦ Сфера, 2009.-80с.
65. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж, 2009.-91с.
66. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2007.- 104с.
67. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003»2013.-568с.
68. Реент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. – Волгоград: Учитель, 2011. – 311с.
69. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. - М.:ТЦ Сфера, 2015.-

80с.

70. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ «Сфера», 2009.-128с.
71. Шорыгина Т.А Наша Родина - Россия. Методическое пособие. - М.: ТЦ сфера,2014.-96с.
72. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2010.- 80с.
73. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей. – М.: Изд-во ГНОМ, 2013.- 64с.
74. Шорыгина Т.А. Травы. Какие они? Книга для воспитателей.- М.: Изд-во ГНОМ.2014.-72с.
75. Ковалева Е. Готовим ребенка к школе. – М.:Лист-Нью,2000.-336с.
76. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2015.-80с.
77. Николаева А Пластилиновый счет. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015.-78с.
78. Т.М Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж-2004
79. Волчкова В.Н., Степанкова Н.В. «Конспекты занятия в ст.гр. детского сада». Воронеж-2010.
80. Л.И. Марченко «Весна», «Лето», «Осень», «Зима». Уфа. Китап- 2004.
81. С.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе». Москва- 1993.
82. Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» Санкт-Петербург.Детство- пресс 2014.
83. Мингажева А.М., Миронова Л.Н. «Дикорастущие растения родного края в озеленении» - Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2007.
84. Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.- Волгоград: Учитель,2014.
85. Черникова М.С. Программа «Планета наше- хрупкое стекло» по экологическому образованию: Бирская государственная социально-педагогическая академия.- Бирск,2005.
86. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование старший дошкольный

- возраст:- М: Педагогическое общество России, 2005.
87. Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет».- М.: ТЦ Сфера, 2011.
88. Р.Л. Агишева, Ф.Х.Губайдуллина «Я познаю Башкортостан». Уфа-2006.
89. Р.Л. Агишева «Дидактические игры». Уфа- 2005.
90. А.Ш.Ягафарова «Радуга». Китап, 2006.
91. Фазлыева Ф.Н. « Мой край- Башкортостан». Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем.- Уфа: Китап,2003.
92. В.Г.Яфаева «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников». – Уфа: БИРО-2015.
93. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы:- М.: ТЦ Сфера,2013.
94. Гризик. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет. / Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2015.-152с.:ил. – (Радуга).
95. Гризик. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-7 лет.
96. Гризик. Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. (сер."Радуга")ФГОС
97. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М. ТЦ Сфера.2014. – 176с.
98. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно. – М.: Изд-во Эксмо,2004.- 72с.
99. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.- М.:АСТ, 2013.- 702с. Книга 1.
100. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей.- М.:АСТ, 2013.- 702с. Книга 2.
101. Азнабаева Ф.Г. Играя развиваемся (на башкир. яз.) Уфа: Китап,2011. – 256с.

102. Азнабаева Ф.Г. , Агзамова З.А. Играя развиваемся (на башкир. яз.): для детей дошкольного возраста 1 часть.- Уфа: Китап, 2010. – 72с.
103. Башкирский алфавит (на баш. яз.). Учебное издание. Уфа: Демиург, 2005.
104. Ф.Г. Азнабаева, Юлкубаева Г. Р. Гульбустан: Методическое пособие для детского сада. – Уфа: Китап, 2010. – 416с.
105. Сулейманов А. М. Башкирский детский повествовательный фольклор (на баш.яз.). Уфа: Китап, 2009.
106. Габдрахимова Л. М. В мире букв. Пособие на башкирском языке для воспитателей детского сада. Уфа: Китап, 2009.
107. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). – Волгоград: Учитель, 2004.-128с.
108. Янышева З.Ф. Живые буквы (на башк. яз.). – Уфа.: Китап.2004.-48с.
109. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. – М.:Библиотека Ильи Резникова, ОЛМА-ПРЕСС,2003.-64с.
110. Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей.- М.: Просвещение, 2015.
111. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет:- М.: ТЦ Сфера, 2004.
112. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет».- М.: ТЦ Сфера 2013.
113. Журова Л.Е., Варенцова Н.С, Дурова И.В. «Обучение дошкольников грамоте». Изд. «Школьная пресса»-2004.
114. Шорыгина Т.А. «Стихи к детским праздникам». - М.: Издательство ГНОМ. Москва,2006.
115. Е.В Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». Москва-2004.
116. Ладыгина Т.Б. «Стихи к зимним детским праздникам».-М.:ТЦ Сфера,2015.
117. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет». Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера,2013.

118. Галянт. Музыкальное развитие для детей. 2-8 лет. Метод.пос.для спец. ДОО (сер."Радуга")ФГОС
119. Доронова Т.Н. «Художественное творчество детей 2-8 лет». Методическое пособие для воспитателей. –М.:Просвещение, 2015.
120. Волкова Н.В. «Разноцветный пластилин: оригинальные поделки для весёлого творчества».-М.:Эксмо, 2012.
121. Азнабаева Ф.Г. «Ильгам». Методическое пособие. Изд. «Китап» Уфа,2009.
122. Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные занятия» М.:Сфера,2006г.
123. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» М.: Сфера,2010г.
124. Е.Румянцева «Аппликация. Простые поделки» М.:Айрис Пресс, 2012г.
125. Музыкальные занятия. Подготовительная группа, автор составитель Е.Н. Арсенина.-Волгоград, Учитель.-2011-319 с.
126. М.Ю. Картушина. Праздники народов мира в детском саду. Ч1 Лето-осень,2003
127. Маслова И.В Аппликация в 2 частях 2013 г
128. Дыбина О.В. ,Рахманова Н.П. ,Бартошевич Т.И. « Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования» Москва, ТЦ « Сфера» 2011
129. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье». Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2015.
130. Драгунский ВЮ. Денискины рассказы. Серия «Школьная библиотека».Изд-во «Самовар-книги». - 112с.
131. Осеева В. Волшебное слово. – М.: Издат-во «Мир искателя». 2011.-64с.
132. Медведев В. Баранкин, будь человеком! – Тверь:Изд-во «Самовар». - 136с.
133. Крылов И.А. Басни.-М.: Олма Медиа Групп,2011.-112с.:ил.
134. Носов И.П. Петя рыжик на Луне. –М.:Эксмо, 2015.-80с.
135. Носов И.П. Женькин Клад. Рассказы.- М.:Эксмо,2015.-128с.

136. Лагерлев С. Путешествие Нильса с дикими гусями.- М.:Эксмо.2015.- 152с.
137. Проскофьева С.Л. Лоскутик и Облако.-М.:Эксмо, 2013. -176с.
138. Меркушев В.И. Свободу змею горынычу.- Тверь:Изд-во «Высшая школа». – 128с.
139. Носов И.П. Петя Рыжик на северном полюсе. –М.:Эксмо.-80с.
140. Пляцковский М.С. Большая пиратская книга. –М.:Эксмо, 2013.-96с.
141. Распе Э. Приключения барона Мюнхгаузена. – М.: Эксмо, 2015.-160с.
142. Лазарев М.Л. Воздушный волшебник: Книга сказок. В 4-х частях. Развивающее учебное пособие для детей дошкольного возраста.- М.,2006.- 96с.
143. Что такое хорошо и что такое плохо: Стихи, сказки, рассказы. – М.:Дрофа –Плюс, 2008.-224с.
144. Лаврова С.А. С лягушками не расставайтесь. Повести.-М.: Дрофа-Плюс.2007.-96с.
145. Носов Н.Н. Большая книга рассказов. – М.: Махаон, 2010.208с.
146. Культура Башкортостана в раскрасках. Эдвис, 2008.
147. Фольклор и литература РБ. Учебная хрестоматия для детей дошкольного возраста. Р.Х.Гасанова. - Уфа: ГУП «ГРИ «Башкортостан»,2004.-96с.
148. Светлова И. Мой первый атлас. – М.: Издательство Эксмо – Пресс, 2002. – 72с., ил. (Серия «Дошкольный учебник»)
149. Цветков В.И. Солнечная система. Планеты, спутники, астероиды - М.: Эксмо, 2014.-64с.: ил. (Популярная научно-практическая энциклопедия современных знаний).
150. Тугузбаева Ф.Х. Я люблю читать на башкирском языке. Книга для чтения – Уфа.: Китап,2009.
151. Ягафарова А. Краснокрылая, златоклювая пташка. Книга для чтения для детей дошкольного возраста на башкирском языке – Уфа.:Китап, 2007 – 144с.
152. Талхина Д. А. Азбука в стихах (на баш. и рус. яз) – Уфа.: Китап, 2009.

153. Тугузбаева Ф.Х. Мы учимся читать. Книга для чтения (на баш. языке) – Уфа.: Китап, 2008 - 240с.
154. «Русские народные сказки» - Изд.: «Рипол» - 2010 г.;
155. «Лучшие сказки в картинках» -М.: Дрофа-Плюс, 2008г.;
156. «Лучшие сказки про животных» - Изд.: «Росса» - 2012 г.;
157. «Мой мишка» З. Александрова - 2015 г.;
158. «Золотая коллекция загадок» - Ростов н/Д: Владис, 2014. 384 с.;
159. «Азбука загадок» О. Корнеева – 2012 г.;
160. «На нашем дворе» - Изд.: «Амфора» - 2012 г.;
161. «Хорошо послушным быть» О. Крас - Изд.: «Проф. – Пресс» - 2013г.
162. «Считаем вместе» Максим Сенчищев – 2015г.;
163. «Русские народные сказки» - Изд.: «Рипол» - 2010 г.;
164. Чуковский К. Айболит. М.:ООО «Линг-Книга», 2013.,
165. Чуковский К. Мойдодыр. М.: ЭКСМО, 2013.,
166. Шалаева Г.П, Журавлева О.М, Правила поведения для воспитанных детей. М.:ЭКСМО, 2006.,
167. Ткаченко Т.А. Большая книга на развитие мелкой моторики М.:ЭКСМО,2014.,
168. Толстой А.Н. Сорочьи сказки. М.:Наталис:ЭКСМО,2007.,
169. Толстой А.Н. Буратино, М.:ЗАО «ОМЕГА»
170. Гурина Н.Н. Азбука для малышей. М.:ООО «ЛИНГ-КНИГА» 2012.,
171. «Хорошо послушным быть» О. Крас - Изд.: «Проф. – Пресс» - 2013г.
172. Мои игрушки А.Барто. РООССА, 2014.,
173. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: УЦ «Перспектива», 2008.
174. Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников. Уфа: БИРО, 2003.
175. «Я – Башкортостанец» Л.Р.Агишева
176. «Фольклорная педагогика» Р.Х. Гасанова
177. «Земля отцов»: программа – руководство Р.Х.Гасановой.
178. Программа.Ф.Н. Фазлыева «Мой край родной Башкортостан» -

- программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем»
179. «Голбостан» Методическое пособие по развитию башкирской речи.  
Под.ред Азнабаевой Ф.Г.
180. Учебно – методическое пособие «Я познаю Башкортостан». Под. ред.  
Агишевой Р.Л.
181. Пособие «Говорим на башкирском» по программе «Оскон». Нафикова  
З.Г., Вахитова Л.М.
182. Азнабаева Ф.Г. Рисуем, фантазируя. Нетрадиционные техники  
рисования для детей от 2 до 10 лет.
183. « Я Родину свою хочу познать!»: Методическое пособие по  
ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского  
народа/ БИРО.
184. « Этноэтикет в воспитании дошкольников: методические  
рекомендации для воспитателей». Гасанова Р.Х.
185. Ф.Н. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая  
группа. М.: «Издат-во Скрипторий 2003», 2008.-64с.
186. Как подготовить ребенка к школе: Методическое пособие для  
воспитателей /Т.И.Гризик, О.Н.Карабанова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон. –  
М.:Просвещение, 2011.-127с.
187. Галянт. Планирование работы в дет.саду с детьми 6-7 лет.  
Метод.реком.для воспитателей.(сер."Радуга") , 2013г.
188. Фазлыева «Урал - родимый край» (методическое пособие).



## Приложение